

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа учебного курса для 9 класса

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Срок реализации 1 год

Составитель: Артемина Л.Г.

Должность: учитель русского языка и
литературы

Квалификационная категория: высшая

Бузулук

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку. В связи с требованием ФГОС, предъявляемыми к выпускникам 9 классов об обязательной сдаче ОГЭ по русскому языку, возникает острая необходимость в углублении знаний и умений школьников по предмету. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение, которое строится на основе прочитанного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Занятия опираются на межпредметные связи с литературой, позволяют систематизировать полученные на уроках знания.

Устная часть ОГЭ по русскому языку обуславливает направленность курса в сторону формирования коммуникативной компетенции обучающихся. В процессе работы предполагается отработка четырех заданий «Говорения», посредством методов и приемов коммуникативно-деятельностного подхода, предполагающего предъявление учебного материала не только в знаниевой, но и деятельностной форме.

В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Учебный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

При составлении программы учебного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы, подготовка к устной части экзамена проводятся в I полугодии, работа над 2 частью экзаменационной работы - во II полугодии, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Цели и задачи курса

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
 - обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
 - создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.
- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
-помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с устройством устной части экзамена - «Говорением»;
-познакомить ребят с процедурой сдачи ОГЭ по русскому языку;
-научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации;
-помочь обучающимся подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
-дать каждому из детей возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Формы и методы, применяемые при реализации программы

Методы и формы обучения, применяемые на занятиях, обусловлены уровнем развития и саморазвития учащихся, уровнем их индивидуальных способностей и требованиями, предъявляемыми ФГОС. В данном курсе ведущими методами деятельности будут являться проблемно - поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося. Предполагается использование таких методов и приемов, как тестирование, краткое изложение, различные виды сочинений, творческое описание (как устное, так и письменное), составление связного текста-описания, текста - повествования, текста - рассуждения. Особо важным является анализ как собственных ответов, так и ответов товарищей.

Формами проведения занятий являются: лекция, практикумы, работа со словарем, тестирование, зачеты. Предполагается использование индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся при освоении всех трех разделов курса. Каждый раздел завершается уроком контроля в тестовой или творческой форме.

Средствами обучения является художественная и справочная литература, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании, при выполнении заданий устной части экзамена;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала, вести беседу;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный устный и письменный текст, аргументировать свою точку зрения, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса, чётко высказывать свои мысли;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте, правильно использовать их в устной и письменной речи;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков Критерии проверки и оценки выполнения заданий.

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, выделить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро - и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений, повествующих об одном и том же, в сложное, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Работа над 1 и 2 заданием устной части ГИА.

6. **Контроль знаний (часть 1)** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2 (ч.3)

7. **Работа над сочинением-рассуждением.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и

связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

8. Работа над 3 и 4 заданием устной части ГИА.

Модуль 3. Работа над частью 2 (тесты)

Задания тестовой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

9. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

10. Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре -//при*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

11. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

12. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

13. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

14. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

15. Повторение синтаксиса и пунктуации.

а). Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

б). Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

в). Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

17. Контроль знаний. Работа в формате ОГЭ

18. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол . час.	Форма занятия	Виды деятельности
Модуль 1 (9 часов)				
1	Введение. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Структура устной части ОГЭ. Ознакомление.	1	Лекция, презентация	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	Лекция. Практикум	Работа с текстом, слушание и осмысление прочитанного текста
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	1	Практикум презентация	Работа с текстом, выделение микро- и макротемы, составление алгоритмов
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения. Приёмы компрессии текста .	1	Лекция. практикум	Составление сжатого текста с учётом компрессии и комментариев учителя
5-6	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа	Практикум по написанию и анализу сжатого изложения
7	Чтение текста устной части ГИА. Система оценивания. Темп речи. Речевые, грамматические, орфоэпические ошибки.	1	Беседа. Практическая работа	Работа с текстом, создание текста. Анализ, оценивание
8	Пересказ текста с включением цитаты. Способы запоминания.	1	Творческая работа	Работа с текстом, создание текста. Анализ, оценивание

			бота, презентация	
9	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно - популярного текста с включением приведенного высказывания.	1	Практикум	Работа с текстом, создание текста. Анализ, оценивание
Модуль 2 (12 часов)				
10	Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. Практикум по составлению монологического высказывания (по фотографии)	1	Презентация, практикум	Работа с текстом, создание текста. Работа с фотографией.
11	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Практикум по составлению монологического высказывания (повествование)	1	практикум	Работа с текстом, создание текста.
12-13	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение)	2	практикум	Работа с текстом, создание текста.
14	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Отработка умения вести диалог.	1	Практикум, презентация	Работа в парах. Анализ, оценивание.
15	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	Лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
16-17	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка	2	Презентация, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов

	текста.			
18	Практическая работа по написанию сочинения 13.1.	1	практикум	Работа с текстом, создание текста.
19	Практическая работа по написанию сочинения 13.2.	1	практикум	Работа с текстом, создание текста.
20	Практическая работа по написанию сочинения 13.3.	1	практикум	Работа с текстом, создание текста.
21	Анализ написанных сочинений.	1	практикум	Работа с текстом. Анализ, оценивание.
Модуль 3 (13 часов)				
22	Повторение фонетики и орфографии. Правописание приставок. Слитное, раздельное и дефисное написание. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Практикум, презентация	Работа с материалами сборников
23	Правописание суффиксов различных частей речи. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Способы словообразования.	1	Практикум, презентация	Работа с материалами сборников
24	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Нормы сочетаемости.	1	Практикум, презентация	Работа с материалами сборников
25	Понимание смысла текста. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их анализ. Отработка умения определять значение слова в тексте.	1	практикум	Работа с материалом сборников

Реали-
модуля
татель-
граммы

26	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Синонимичные словосочетания.	1	практи- кум	Работа с материалом сборников
27	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	Презен- тация, практи- кум	Работа с материалом сборников
28	Простое осложненное предложение (обособленные члены, вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения). Пунктуация в нём.	1	практи- кум	Работа с материалом сборников
29	Виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Пунктуация в сложном предложении.	1	Презен- тация, практи- кум	Работа с материалом сборников
30	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1	практи- кум	Работа с материалом сборников
31- 33	Пробный экзамен в формате ОГЭ	3		
34	Анализ работ	1	Беседа. Практи- кум	Анализ, оценивание.

зация
воспи-
ной про-

«Школьный урок»

№/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
		Мероприятие	Вид деятельности

1.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	Международный день распространения грамотности 8 сентября	Информационная минутка
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	День самоуправления 5 октября	Подготовка ученика-дублёра учителя для проведения уроков в 5 классе. Пропаганда профессии учителя.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку) 25-29 октября	Привлечение учеников в библиотеку школы; развитие навыков пользования библиотеками школы и города
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. Повторение изученного по разделу.	Открытый урок. Неделя русского языка и литературы 14-21 февраля	Урок-презентация
5.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	День Российской науки (информационная минутка) 8 февраля	Интерактивная игра
6.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Неделя русского языка и литературы (викторина) 14-21 февраля	Конкурс любителей словесности

7.	Культура речи. (родной русский язык)	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка (урок) 21 февраля	Составление словаря трудных слов
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 класс	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) 24 мая 2022	Викторина

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Структура устной части ОГЭ. Ознакомление.	1				https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/2173-izmeneniya-v-oge-2024-po-russkomu-yazyku
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1				school-mosreg.ru.com ›ОГэ›ОГЭ по русскому языку
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	1				Библиотека ЦОК
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения. Приёмы компрессии текста .	1				Библиотека ЦОК
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения.	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/672dafc2-e432-46dd-be42-6c8c8f260485?backUrl=%2F01%2F09
6	Работа над ошибками.	1				
7	Чтение текста устной части ГИА. Система оценивания. Темп речи. Речевые, грамматические, орфоэпические ошибки.	1				Библиотека ЦОК
8	Пересказ текста с включением цитаты. Способы запоминания.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09

9	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно - популярного текста с включением приведенного высказывания.	1				Библиотека ЦОК
10	Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. Практикум по составлению монологического высказывания (по фотографии)	1		1		
11	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Практикум по составлению монологического высказывания (повествование)	1		1		
12	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1				
13	Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение) Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Отработка умения вести диалог.	1		1		
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c15cc3fc-8a90-471b-b72c-c6ac9a799c94?backUrl=%2F01%2F09
15	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e9eb8f1c-081e-427b-97fc-16a5eb0c54dc?backUrl=%2F01%2F09
16	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e9eb8f1c-081e-427b-97fc-16a5eb0c54dc?backUrl=%2F01%2F09
17	Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	1				
18	Практическая работа по написанию сочинения 13.1.	1		1		Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/lesson/e9eb8f1c-081e-427b-97fc-16a5eb0c54dc?backUrl=%2F01%2F09
19	Практическая работа по написанию сочинения 13.2.	1		1		Библиотека ЦОК
20	Практическая работа по написанию сочинения 13.3.	1		1		Библиотека ЦОК
21	Анализ написанных сочинений.	1				
22	Повторение фонетики и орфографии. Правописание приставок. Слитное, раздельное и дефисное написание. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09
23	Правописание суффиксов различных частей речи. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Способы словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c4727d0e-f1c2-43e0-a005-a0da8742dc2c?backUrl=%2F01%2F09
24	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Нормы сочетаемости.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c99a2c24-4b5a-4494-b148-3189b8011ecc?backUrl=%2F01%2F09
25	Понимание смысла текста. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их анализ. Отработка умения определять значение слова в тексте.	1				
26	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Синонимичные словосочетания.	1				
27	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1				

28	Простое осложненное предложение (обособленные члены, вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения). Пунктуация в нём.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/753d11b6-3ae2-45ab-b304-558f7096d0e3?backUrl=%2F01%2F09
29	Виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Пунктуация в сложном предложении.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09
30	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9c57b7d7-3ccf-4411-bed8-148aa0005cae?backUrl=%2F01%2F09
31	Пробный экзамен в формате ОГЭ	3	3			https://lesson.edu.ru/lesson/685472cb-b592-4ea7-b6fe-0bbacda2c26a?backUrl=%2F01%2F09
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа					
34	Анализ работ	1				

Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2018.
2. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2015.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2016.
4. Т.А.Калганова "Сочинения различных жанров в старших классах" - М.: Просвещение, 2005.
5. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. «ОГЭ 2020. Тематический тренажёр»- Изд-во «Экзамен»2020.
6. Н.В.Егорова. "Русский язык. Поурочные разработки 9 класс" - М.: ВАКО, 2020
7. А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2006.
8. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
10. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему"
11. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. ГИА - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме ФИПИ. Издательство АСТ, Астрель
12. Егорова Г.Т. «Практикум по русскому языку. Работаем над сочинением на лингвистическую тему». Издательство «Экзамен»
13. Д.А.Хаустова. «Русский язык. Подготовка к ГИА Написание сжатого изложения» Издательство «Экзамен»
14. Егорова Г.Т. «ОГЭ Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы». Издательство «Экзамен» 2020
15. . Егорова Г.Т. «ОГЭ 2020 Русский язык. Экзаменационный тренажёр. 20 вариантов. Издательство «Экзамен» 2020
16. Ж.И.Дергилёва. «ОГЭ Русский язык. Итоговое собеседование. 20 вариантов».-М.: «Интеллект-Центр» 2020
17. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
18. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. «Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации» ». -М.: «Интеллект-Центр» 2020
19. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
20. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
21. Материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
22. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2023
23. . Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

