

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»

Согласована  
педагогическим советом  
от «**31**» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МОАУ «СОШ №6»  
Долгих Н.Н.  
Приказ № 164  
от «**31**» августа 2023 г.

### “Spoken English (Разговорный английский)”

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст детей: 11-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Москалева Елена Анатольевна,  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории

г. Бузулук, 2023

## Содержание

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	3
1.1.3.	Актуальность программы	3
1.1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.1.5.	Адресат программы	4
1.1.6.	Объем и сроки реализации программы	4
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.8.	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	20
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1.	
	Приложение 2.	

## Пояснительная записка

**1.1.1 Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Spoken English (разговорный английский)» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью. Программа ориентирована на формирование функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

**1.1.2 Уровень освоения программы.** Данная программа предполагает Стартовый уровень. Основная задача – обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Требования к техническим навыкам: начальный уровень владения английским языком.

**1.1.3 Актуальность программы** обусловлена необходимостью максимально приблизить условия обучения английскому языку к естественным жизненным ситуациям, что способствует более эффективному обучению иностранному языку. Коммуникативная деятельность решает эту проблему. Подобранные соответственно возрастным особенностям тексты содержат аутентичную лексику и грамматические структуры. Диалогическая и монологическая речь предполагает более углубленную работу над артикуляцией, произношением и интонационным рисунком, ученик хорошо усваивает языковой материал, который постепенно становится «родным». Кроме того, данный курс способствует снятию психологических зажимов и развитию коммуникативных способностей, формирует умение групповой работы, что в свою очередь также способствует социальной адаптации личности; он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером.

**Новизна программы** заключается в том, что овладение иностранным языком происходит через развитие эмоциональной сферы ребенка, что в свою очередь достигается посредством дидактических игр, инсценировок, спектаклей.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что театрализованная деятельность на английском языке направлена на развитие основных видов речевой деятельности, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков сотрудничества, воображения. Кроме того, данная программа помогает осваивать основную общеобразовательную программу,

закрепляет приобретенные грамматические навыки, расширяет лексический запас слов, повышает мотивацию к изучению английского языка. Подготовка мини-диалогов оказывает нравственно-эстетическое воздействие на обучающихся, обучающийся полностью погружается в языковую среду, тем самым преодолевает языковой барьер; образуются прочные связи между языком и жизнью.

**1.1.4 Отличительной особенностью** программы является акцент на развитие у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

**1.1.5 Адресат программы.** Программа рассчитана на школьников 5-6 классов в возрасте от 11 до 12 лет. В этом возрасте обучающиеся особенно любят играть, подражать, включатся в сюжетно-ролевые игры, инсценировки.

**1.1.6 Объем программы.** Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 2 года обучения и составлена на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**1.1.7 Форма организации образовательного процесса обучения.** Основными формами обучения являются игровое обучение, ролевые игры, драматизация. Выбор формы игры обусловлен дидактическими целями, задействует всех учащихся, направлены на активизацию изученной лексики и грамматических структур, правил, на развитие навыков говорения и аудирования. Ролевые игры отображают повседневные ситуации такие как: покупки, знакомство, путешествие, поход в кафе, празднование дня рождения и другие.

Основным методом обучения является коммуникативный метод. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

**1.1.8 Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**1.2. Цель программы – развитие навыков общения на английском языке через игровую и коммуникативную деятельность.**

***Обучающие задачи:***

- формировать у обучающихся основы коммуникативной компетенции;
- формировать у школьников умения использовать изученный лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения;
- расширять страноведческий кругозор обучающихся;
- формировать навыки невербального общения: мимика, жесты;
- развивать эмоциональную выразительность речи обучающихся;
- обучать правильной технике речи, дикции, силе голоса.
- ознакомить учащихся с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

***Развивающие задачи:***

- развивать творческие способности обучающихся, воображения, фантазии;
- развивать оперативную память;
- развивать воображение, компенсаторные способности;
- развивать творческие способности;
- **Воспитательные задачи:**
- воспитывать уважение к культуре страны (стан) изучаемого языка;
- воспитывать уважение к чужому мнению,
- развивать чувство такта и эмпатии.

### 1.3 Содержание программы

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

*Языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

*Социокультурная компетенция*, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

*Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции* предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

#### *Речевая компетенция*

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 и 6 классах.

### 1.3.1. Учебный план (УП)

#### 5 - 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	1	0	Наблюдение
2.	Всё о себе. Давайте познакомимся	3	1	2	Диалог-знакомство, Монолог о себе, письмо
3.	Я и моё окружение.	9	2	7	Диалог-расспрос, монолог о друге
4.	Дом, родной дом.	6	1	5	Аудирование, работа над диалогом, проект «Дом моей мечты», работа с текстом, монолог-описание дома
5.	Шоппинг.	9	2	7	Работа над диалогами, аудирование, квест «Покупка сувенира»
6.	Еда.	3	1	2	Аудирование, диалог, проект «Мой любимый рецепт», квест «Сделай заказ в кафе»
7.	Мой день. Хобби и интересы.	10	3	7	Аудирование, диалог, монолог, письмо
8.	Туризм. Прогулка по городу.	11	3	8	Аудирование, диалог, монолог, письмо
9.	Погода и погодные условия	2	1	1	Аудирование, диалог, монолог
10.	Природа. Животный мир	2	1	1	Аудирование, диалог, монолог
11.	Здоровье.	3	1	2	Аудирование, диалог, монолог
12.	Традиции и праздники англоговорящих стран.	8	1	7	Аудирование, диалог, монолог, письмо, презентации, викторина
13.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
	Итого:	68	18	50	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

#### 5 класс

Название раздела	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в жизни человека.</b>	Роль иностранного языка в жизни человека.	-
<b>Раздел 2. Всё о себе. Давайте познакомимся</b>	Этикетные выражения для знакомства: приветствие, прощание.	Рассказ о себе. Диалог-знакомство.
<b>Раздел 3. Я и моё окружение.</b>	Клише и шаблонные выражения разговорной речи. Глагол to be.	Рассказ о друге (монолог). Диалог-расспрос с новым другом. Электронное письмо другу о себе. Электронное письмо о друге. Рассказ о семье (монолог). Полилог «В кругу семьи». Описание внешности и характера друга, членов семьи в диалоге «Пропал человек: особые приметы...».
<b>Раздел 4. Дом, родной дом.</b>	Конструкция there is\are, предлоги места.	Диалог-расспрос «Ты живёшь в доме или квартире?». Виртуальная экскурсия «В гостях у друга». Монолог «Моя комната». Проект с презентацией «Дом моей мечты». Диалоги о квартирах.
<b>Раздел 5. Шоппинг.</b>	Речевые клише продавца и покупателя. Типы вопросов в Present Simple.	Диалог-расспрос «Ты ходишь за покупками на рынок или в торговый центр?» Квест «Покупка сувенира». Диалог-игра «Покупка обуви». Диалог-игра «Покупка одежды». Разговор в примерочной. Проект «Шоппинг-лист». Диалог-игра «Я в супермаркете».
<b>Раздел 6. Еда.</b>	Речевые клише официанта и посетителя.	Проект «Мой любимый рецепт». Монолог «Меню в моем кафе». Квест «Сделай заказ в кафе».
<b>Раздел 7. Мой день. Хобби и интересы.</b>	Составление предложений в Present Continuous. Предлоги времени. Герундий.	Монолог «Мой типичный день». Монолог «Мои хобби и увлечения». Диалог-расспрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» Игра-опрос в броуновском движении



		«Интересы моих друзей». Электронное письмо «Интересы моих друзей». Диалог-расспрос «На спорте». Диалог «Назначаем встречу».
<b>Раздел 8. Туризм. Прогулка по городу.</b>	Обзор англоговорящих стран и их достопримечательности. Речевые клише для бронирования номера, заказа билетов, выбора направления. Карта города.	Телефонный разговор «Бронирование номера в гостинице». Диалог-расспрос «Как пройти...?» Игра «В метро». Диалог «Берем в аренду велосипед\автомобиль». На кемпинге. Телефонный разговор «Бронирование места в загородном лагере». Проект «Привет из Лондона». Электронное письмо, открытка.
<b>Раздел 9. Погода и погодные условия</b>	Речевые клише и лексика о погоде.	Диалог «Какая сегодня погода?»
<b>Раздел 10. Природа. Животный мир</b>	Видеофильм «Животный мир Австралии».	Диалог «На сафари».
<b>Раздел 11. Здоровье.</b>	Речевые клише и лексика для описания заболеваний и симптомов.	Диалог «На приеме у врача». Диалог «В аптеке».
<b>Раздел 12. Традиции и праздники англоговорящих стран.</b>	Видеофильм «Праздники англоговорящих стран».	Монолог «Мой любимый праздник». Диалог-расспрос «Как ты отмечаешь День рождения?» Проект «Традиции Англии». Презентация «Хэллоуин». Диалог «На вечеринке». Электронное письмо-приглашение на праздник. Викторина «Традиции и праздники Великобритании»
<b>Раздел 12. Итоговая аттестация</b>		<b>Тестирование</b>

#### 1.4 Планируемые результаты

**Ожидаемые результаты освоения программы «Spoken English (разговорный английский)»:** сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого учащегося. В течение года проводится стартовая, текущая и итоговая диагностика. Цель диагностики - выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса

прогнозируемым результатам освоения образовательной программы.

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

В результате изучения курса «*Spoken English (разговорный английский)*» обучающиеся овладеют:

**Личностными результатами:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой

культуры в целом

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (*гуманистические, демократические*) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

##### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков

иностранный язык;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Воспитательными результатами** внеурочной деятельности являются:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения,
- освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Качества личности**, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим.

## **II Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	4	13.30-14.30	очная	1	Роль иностранного языка в жизни человека.	Каб. 214	наблюдение
2	сент	6	14.30-15.30	очная	1	Этикетные выражения для знакомства: приветствие, прощание.	Каб. 214	Устная речь
3	сент	11	13.30-14.30	очная	1	Диалог-знакомство.	Каб. 214	Устная

								речь
4	сент	13	14.30-15.30	очная	1	Рассказ о себе.	Каб 214	Устная речь
5	сент	18	13.30-14.30	очная	1	Клише и шаблонные выражения разговорной речи.	Каб 214	Устная речь
6	сент	20	14.30-15.30	очная	1	Рассказ о друге (монолог).	Каб 214	Устная речь
7	сент	25	13.30-14.30	очная	1	Глагол to be.	Каб 214	тест
8	сент	27	14.30-15.30	очная	1	Диалог-расспрос с новым другом.	Каб 214	Устная речь
9	окт	2	13.30-14.30	очная	1	Электронное письмо другу о себе.	Каб .214	письмо
10	окт	4	14.30-15.30	очная	1	Электронное письмо о друге.	Каб .214	письмо
11	окт	9	13.30-14.30	очная	1	Рассказ о семье (монолог).	Каб .214	Устная речь
12	окт	11	14.30-15.30	очная	1	Полилог «В кругу семьи».	Каб .214	Устная речь
13	окт	16	13.30-14.30	очная	1	Описание внешности и характера друга, членов семьи в диалоге «Пропал человек: особые приметы...».	Каб .214	Устная речь
14	окт	18	14.30-15.30	очная	1	Конструкция there is\are, предлоги места.	Каб .214	тест
15	окт	23	13.30-14.30	очная	1	Диалог-расспрос «Ты живёшь в доме или квартире?».	Каб .214	Устная речь
16	окт	25	14.30-15.30	очная	1	Виртуальная экскурсия «В гостях у друга».	Каб .214	Устная речь
17	нояб	6	13.30-14.30	очная	1	Монолог «Моя комната».	Каб .214	Устная речь
18	нояб	8	14.30-15.30	очная	1	Проект с презентацией «Дом моей мечты».	Каб .214	проект
19	нояб	13	13.30-14.30	очная	1	Диалоги о квартирах.	Каб .214	Устная речь
20	нояб	15	14.30-15.30	очная	1	Речевые клише продавца и покупателя.	Каб .214	Устная речь
21	нояб	20	13.30-14.30	очная	1	Диалог-расспрос «Ты ходишь за покупками на рынок или в торговый центр?»	Каб .214	Устная речь
22	нояб	22	14.30-15.30	очная	1	Типы вопросов в Present Simple.	Каб .214	Устная речь
23	нояб	27	13.30-14.30	очная	1	Квест «Покупка сувенира».	Каб .214	Устная речь
24	нояб	29	14.30-15.30	очная	1	Диалог-игра «Покупка обуви».	Каб .214	Устная речь
25	дек	4	13.30-14.30	очная	1	Диалог-игра «Покупка одежды».	Каб .214	Устная речь



26	дек	6	14.30-15.30	очная	1	Разговор примерочной.	в	Каб .214	Устная речь
27	дек	11	13.30-14.30	очная	1	Проект «Шоппинг-лист».		Каб .214	письмо
28	дек	13	14.30-15.30	очная	1	Диалог-игра «Я в супермаркете».	в	Каб .214	Устная речь
29	дек	18	13.30-14.30	очная	1	Речевые клише официанта и посетителя. Квест «Сделай заказ в кафе».		Каб .214	Устная речь
30	дек	20	14.30-15.30	очная	1	Проект «Мой любимый рецепт».		Каб .214	проект
31	дек	25	13.30-14.30	очная	1	Монолог «Меню в моем кафе».	в	Каб .214	Устная речь
32	дек	27	14.30-15.30	очная	1	Составление предложений в Present Continuous.		Каб .214	тест
33	январь	10	13.30-14.30	очная	1	Монолог «Мой типичный день».		Каб .214	Устная речь
34	январь	15	14.30-15.30	очная	1	Предлоги времени.		Каб .214	карточка
35	январь	17	13.30-14.30	очная	1	Монолог «Мои хобби и увлечения».		Каб .214	Устная речь
36	январь	22	14.30-15.30	очная	1	Герундий.		Каб .214	тест
37	январь	24	13.30-14.30	очная	1	Диалог-расспрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?»		Каб .214	Устная речь
38	январь	29	14.30-15.30	очная	1	Игра-опрос в броуновском движении «Интересы моих друзей».	в	Каб .214	Устная речь
39	январь	31	13.30-14.30	очная	1	Электронное письмо «Интересы моих друзей».		Каб .214	письмо
40	февраль	5	14.30-15.30	очная	1	Диалог-расспрос «На спорте».		Каб .214	Устная речь
41	февраль	7	13.30-14.30	очная	1	Диалог «Назначаем встречу».		Каб .214	Устная речь
42	февраль	12	14.30-15.30	очная	1	Обзор англоговорящих стран и их достопримечательности		Каб .214	викторина
43	февраль	14	13.30-14.30	очная	1	Телефонный разговор «Бронирование номера в гостинице».		Каб .214	Устная речь
44	февраль	19	14.30-15.30	очная	1	Речевые клише для бронирования номера, заказа билетов, выбора направления.		Каб .214	Устная речь
45	февраль	21	13.30-14.30	очная	1	Диалог-расспрос «Как пройти...?»		Каб .214	Устная речь
46	февраль	26	14.30-15.30	очная	1	Карта города.		Каб	Устная

							.214	речь
47	февраль	28	13.30-14.30	очная	1	Игра «В метро».	Каб .214	Устная речь
48	март	4	14.30-15.30	очная	1	Диалог «Берем в аренду велосипед\автомобиль»	Каб .214	Устная речь
49	март	6	13.30-14.30	очная	1	На кемпинге.	Каб .214	Устная речь
50	март	11	14.30-15.30	очная	1	Телефонный разговор «Бронирование места в загородном лагере».	Каб .214	Устная речь
51	март	13	13.30-14.30	очная	1	Проект «Привет из Лондона».	Каб .214	проект
52	март	18	14.30-15.30	очная	1	Электронное письмо, открытка.	Каб .214	письмо
53	март	20	13.30-14.30	очная	1	Речевые клише и лексика о погоде.	Каб .214	Устная речь
54	апрель	3	14.30-15.30	очная	1	Диалог «Какая сегодня погода?»	Каб .214	Устная речь
55	апрель	8	13.30-14.30	очная	1	Видеофильм «Животный мир Австралии».	Каб .214	тест
56	апрель	10	14.30-15.30	очная	1	Диалог «На сафари».	Каб .214	Устная речь
58	апрель	15	13.30-14.30	очная	1	Речевые клише и лексика для описания заболеваний и симптомов.	Каб .214	Устная речь
59	апрель	17	14.30-15.30	очная	1	Диалог «На приёме у врача».	Каб .214	Устная речь
60	апрель	22	13.30-14.30	очная	1	Диалог «В аптеке».	Каб .214	Устная речь
61	апрель	24	14.30-15.30	очная	1	Видеофильм «Праздники англоговорящих стран».	Каб .214	Устный опрос
62	апрель	29	13.30-14.30	очная	1	Монолог «Мой любимый праздник».	Каб .214	Устная речь
63	май	6	14.30-15.30	очная	1	Диалог-расспрос «Как ты отмечаешь День рождения?»	Каб .214	Устная речь
64	май	8	13.30-14.30	очная	1	Проект «Традиции Англии».	Каб .214	проект
65	май	13	14.30-15.30	очная	1	Презентация «Хэллоуин».	Каб .214	презентац ия
66	май	15	13.30-14.30	очная	1	Диалог «На вечеринке».	Каб .214	викторин а
67	май	20	14.30-15.30	очная	1	Электронное письмо-приглашение на праздник.	Каб .214	письмо
68	май	22	13.30-14.30	очная	1	Промежуточная аттестация	Каб .214	тест

## 2.2 Условия реализации программы

### ***Печатные материалы:***

«Рекомендуемые темы для проектных и учебно-исследовательских работ», «Популярные английские идиомы в упражнениях и комментариях», «Итоговые викторины» (индивидуальные карточки с заданиями).

### ***Плакаты, схемы, таблицы, флеш-карты:***

Раздаточный материал, плакаты по англоговорящим странам, «Правила чтения английских звуков», «Достопримечательности Великобритании», «Английские предлоги», предметные картинки, отражающие программную лексику, сюжетные картинки (времена года, в магазине, у врача, в школе, зоопарк, в деревне, мой дом, квартира, в театре), иллюстрации к английским народным и авторским сказкам, картинки с изображением людей разного возраста и разных профессий, Флаг Великобритании и России.

***Мультимедийные презентации:*** «Достопримечательности Великобритании», «Популярные английские сказки», «Традиционная английская еда», «Традиции и обычаи Англии», «Путешествуя по англоговорящим странам»

***«Настольно – печатные игры, дидактические игрушки:*** «Лото» (отражающие тематику программы), “Funny English”. Муляжи продуктов. Игрушки – животные, посуда, транспорт, телефон, бубен, мячи. Наборное полотно. Фланелеграф.

## **Материально-техническое оснащение**

### **6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).
2. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
3. Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
4. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.
5. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013
6. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках

английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

7. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

8. Англо – английские и двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Транскрипционные знаки (карточки).

2. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)

3. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)

4. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России

5. Плакаты по англоговорящим странам.

6. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Английский язык? Запросто! Учимся строить предложения, Москва, 2013г;

Универсальное мультимедийное пособие «Английский язык 1-4», Москва, 2013

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий

### **2.3 Формы контроля и аттестации**

На данном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ, открытые мероприятия с выступлениями. Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, инсценировки, конкурсы.

### **2.5 Методические материалы**

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы. Ведущей формой организации занятий является работа в парах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен

современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- постановка небольших инсценировок, сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен, стихов, рифмовок;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения