

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МОАУ  
«СОШ № 6»  
Протокол № 1 от 31.08.2023



## Программа реализации проекта

*«Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов, обучающихся»*

### I. Исходные теоретические положения проекта

Требования к объективности оценки качества образования получает сегодня особую остроту на фоне развития общероссийской системы оценки качества образования, расширения спектра оценочных процедур.

**В свете актуальных нормативно-правовых документов:** национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) от 24.12.2018 г. в части новой методологии оценки качества образования»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28 часть 3 п. 13); приказа Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»; письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», - возникает необходимость качественно по-новому выстраивать внутришкольную систему оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Выбор тематики инновационного проекта (программы) осуществлен в соответствии со ст. 28 часть 3 п. 10–13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые определяют компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации в части осуществления оценочной деятельности (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), индивидуального учета образовательных результатов обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания, обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования. Все перечисленные направления деятельности являются компонентами системы управления качеством образования. При этом системный подход к управлению качеством образования предполагает несколько уровней его оценки с преемственными связями от вариативных мониторинговых процедур, разрабатываемых самой образовательной организацией, до внешней оценки качества образования. Таким образом, эти процедуры взаимно дополняют друг друга, обеспечивают возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, что позволяет не только повысить точность характеристики оценки качества образования, но и спрогнозировать дальнейшие шаги по совершенствованию качества образования. При таком подходе оценка качества образования становится эффективным инструментом управления.

Кроме того, тематика проекта согласована с положениями (необходимыми трудовыми действиями) профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), которые предписывают учителю:

не только осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, но и проводить объективную оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития ребенка, разрабатывать на результатах оценки и реализовывать программы индивидуального развития ребенка.

**Изменение требований к содержанию образования** в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования) задает качественно новый уровень системы оценивания учебной деятельности обучающихся, где обучающийся становится субъектом собственного действия, в том числе в оценочных процедурах, проявляет самостоятельность в разработке критериев и показателей оценки деятельности.

**Обозначенные выше положения подводят сегодня образовательные организации к разрешению противоречий:**

- между самостоятельностью школ расставлять приоритеты системы средневзвешенного оценивания учебной деятельности, определять предмет и критерии оценки и необходимостью согласовывать приоритеты с процедурами и критериями внешней оценки качества образования, где ключевую роль играет государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);

- между функционированием ВСОКО как «внутришкольного контроля» с линейной парадигмой управления качеством образования и отсутствием опыта и механизмов коллективно-распределительной ответственности всех участников образовательных отношений за достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ;

- между необходимостью обеспечения объективности оценивания учебной деятельности и отсутствием современных механизмов управления качеством образования в зоне актуального развития образовательной организации и в зоне ближайшего развития, где объектом ВСОКО может стать функциональная грамотность (способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней);

- между необходимостью массового и внезапного перехода образовательных организаций в цифровую реальность (дистанционное обучение) и неготовностью участников образовательных отношений использовать цифровые решения и разнообразие опций, механизмы социально-общественного краудсорсинга для организации критериальной дифференцированной оценки, обеспечивающей повышение объективности оценивания учебной деятельности.

Выходом из сложившихся противоречий может стать **моделирование системы средневзвешенного оценивания учебной деятельности**, которое будет гарантировать ее объективность, базируясь на интеграции оценочных процедур, разнообразии критериев оценки, системности и оперативности в отслеживании результатов, их коррекции, в выборе аутентичных стратегий управления качеством образования. Все это позволит отработать механизмы социально-общественного краудсорсинга (привлечения к экспертизе разных субъектов образовательных отношений, специалистов, представителей социума) в области разработки, апробации и внедрения инновационной модели системы средневзвешенной оценки с учетом новых требований и норм к оценке качества образования.

**Цель проекта:** Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала, повышение объективности и полноты оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе принципов комплексности (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов).

**Гипотеза:** совершенствование системы средневзвешенного оценивания, направленное на повышение объективности оценки результатов

освоения образовательных программ произойдет, если

- разработать инновационную модель системы средневзвешенного оценивания, которая базируется на интеграции оценочных процедур, разнообразии критериев оценки, системности и оперативности в отслеживании результатов, их коррекции, в выборе аутентичных стратегий управления качеством образования с учетом специфики контингента обучающихся, направления развития школы;

- применить механизмы социально-общественного краудсорсинга (привлечения к экспертизе разных субъектов образовательных отношений, в том числе и представителей социума) в области разработки, апробации и внедрения системы средневзвешенного оценивания с учетом новых требований и норм оценки качества образования с использованием метода квалиметрического анализа и цифровых инструментов.

В соответствии с проблематикой, целью и гипотезой проекта определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современные теоретические подходы к обоснованию сущности и содержания основных понятий по проблеме инновационного проекта.

2. Разработать инновационную модель системы средневзвешенной оценки учебной деятельности обучающихся, направленной на объективность оценки результатов образовательных программ, что приведет к повышению эффективности обучения.

3. Обосновать и экспериментально проверить инновационную модель системы средневзвешенного оценивания с участием профессиональных экспертных сообществ Оренбургской области.

4. Обеспечить организацию научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательных организаций города и области при внедрении инновационного опыта по реализации модели системы средневзвешенного оценивания, направленной на повышение объективности оценки результатов образовательных программ.

Для реализации проекта используются:

**теоретические методы:**

- анализ научно-методической литературы;
- анализ нормативной и инструктивно-методической документации;
- обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания обучения учебных дисциплин, анализ и обобщение педагогического опыта;

**методы эмпирического исследования:**

- наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки;

**Способы реализации проекта:**

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- проектно-групповая организация деятельности;
- построение взаимно-продуктивных отношений: наставничество, трансляция технологий, смена функционала в рамках команд и рабочих групп;
- коллективная рефлексия, самооценка изменений.

## II. Этапы реализации проекта

|      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | <b>1 этап – Установочно-мотивационный (целеполагание)</b>                                                | <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание программы инновационной работы площадки по реализации проекта.</li> <li>2. Создание творческих групп педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения системы средневзвешенного оценивания, инструментария для проведения исследования.</li> <li>3. Создание специального раздела на официальном сайте МОАУ СОШ № 6 «Региональная инновационная площадка»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2. | <b>2 этап - Проектный (разработка модели)</b>                                                            | <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка компонентов модели системы средневзвешенного оценивания; регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> <li>2. Разработка процедур, инструментов системы средневзвешенного оценивания; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов системы средневзвешенного оценивания.</li> <li>3. Общественное обсуждение инновационной модели системы средневзвешенного оценивания, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ субъектам образовательных отношений МОАУ СОШ № 6.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</li> </ol> <p><b>Методы реализации инновационного проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- методы и инструменты генерации идей: мозговой штурм, мастерская по упаковке смыслов;</li> <li>- SWOT- анализ;</li> <li>- групповая и индивидуальная экспертная оценка; участие и проведение проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней)</li> </ul> <p><b>Условия организации деятельности:</b></p> <p>Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов</p> |
| 2.3. | <b>3 этап - Практико-ориентированный (апробация модели, внедрение новых механизмов и форм, контроль)</b> | <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация модели системы средневзвешенного оценивания, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ.</li> <li>2. Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга.</li> <li>3. Проведение исследования о качестве реализации модели системы средневзвешенного оценивания.</li> <li>4. Описание результатов апробации.</li> </ol> <p><b>Методы реализации инновационного проекта:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование, анализ документов;</li> <li>- обучающие семинары, мастер-классы;</li> <li>- наблюдение, анализ продуктов деятельности, самоанализ, экспертная оценка, синтез.</li> </ul> <p><b>Условия организации деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легитимность деятельности по реализации модели;</li> <li>- научное руководство;</li> <li>- высокая мотивация субъектов инновационной деятельности;</li> <li>- наличие материально-технических и финансовых ресурсов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.                                                                                 | <b>4 этап – Аналитический.</b> | <p><b>Содержание деятельности:</b><br/> Мониторинг эффективности реализации инновационной модели системы средневзвешенного оценивания с точки зрения повышения ее объективности и качества образования.<br/> 2. Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности</p> <p><b>Методы реализации инновационного проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ, анализ позиций, анализ процесса, факторный анализ</li> </ul> <p><b>Условия организации деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативность процесса мониторинга;</li> <li>- компетентность экспертов;</li> <li>- наличие материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.</li> </ul>                                                                  |
| <b>III. Содержание программы (краткое описание)</b>                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.                                                                                 |                                | <p>Данная программа является организационной основой и управленческим инструментом перехода школы на новую модель организации образовательного процесса, построенную на основе объективности оценивания качества. Программа определяет приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса, социальных партнеров и общественных объединений.</p> <p>В программе разработана система мероприятий по реализации целевых проектов, определены ресурсное обоснование, основные образовательные технологии, методы деятельности и мониторинг результатов, определены этапы реализации программы, спрогнозированы показатели эффективности программы, указаны средства контроля и достоверности результатов, представлен перечень научных и методических разработок по направлению проекта.</p> |
| <b>IV. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.                                            | <b>Установочно-мотивационный (целеполагание)</b>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана программа инновационной работы школы по реализации проекта.</li> <li>2. Созданы творческие группы педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения системы средневзвешенного оценивания.</li> <li>3. Созданы нормативные локальные акты образовательной организации для реализации проекта.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2.                                            | <b>Проектный (разработка модели)</b>                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны компоненты инновационной модели системы средневзвешенного оценивания (целевой, содержательный, технологический, оценочно - результативный); регламенты взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> <li>2. Разработаны процедуры, инструменты системы средневзвешенного оценивания; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов системы средневзвешенного оценивания.</li> <li>3. Отработаны нормативно – правовые и локальные акты по реализации этапа проекта и размещены на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.</li> </ol> |
| 4.3.                                            | <b>Практико-ориентированный (апробация модели, внедрение новых механизмов и форм, контроль)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробирована инновационная модель системы средневзвешенного оценивания, направленная на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ.</li> <li>2. Проведены оценочные процедуры по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалитетического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга.</li> <li>3. Проведены исследования о качестве реализации модели системы средневзвешенного оценивания.</li> <li>4. Операционно описаны результаты апробации инновационной модели.</li> </ol>                                                                              |
| 4.4.                                            | <b>Аналитический</b>                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлена оценка эффективности реализации инновационной модели системы средневзвешенного оценивания с точки зрения повышения ее объективности и качества образования.</li> <li>2. Осуществлена корректировка разработанных продуктов инновационной деятельности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>V. Показатели эффективности деятельности</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1.                                            | <b>Для администрации</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических и оценочных требований к преподаванию предметов;</li> <li>- реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов общего образования к комплексному формированию и оцениванию образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- повышение эффективности управления качеством образования;</li> <li>- повышение престижа ОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.                                                                               | <b>Для педагогического коллектива</b>               | - Создание единого методического пространства для реализации учебной и оценочной деятельности;<br>- повышение профессиональной компетенции в области методической и оценочной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3.                                                                               | <b>Для обучающихся и родителей</b>                  | - Повышение качества образования в ОО за счет индивидуального учета образовательных результатов обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;<br>- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды обучения школьников через создание ситуации успеха для каждого обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.4.                                                                               | <b>Социальная значимость</b>                        | - Формирование оценочной культуры учителей;<br>- рост профессиональной компетенции педагогов;<br>- рост удовлетворенности общественности качеством работы ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.5.                                                                               | <b>Психологическая значимость</b>                   | - Снижение контрольно-диагностической нагрузки на ученика за счет комплексной оценки планируемых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>VI. Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1.                                                                               | <b>Материально-технические и финансовые ресурсы</b> | <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лаборатория по физике;</li> <li>• лаборатория по химии;</li> <li>• лаборатория по биологии;</li> <li>• два компьютерных класса;</li> <li>• столярная и слесарная мастерские;</li> <li>• кабинет технологии для девочек;</li> <li>• кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).</li> </ul> <p>В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данной программы школа провела капитальный ремонт: заменены оконные рамы, подоконники, капитально отремонтированы – спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал; оборудована комната детских инициатив; заменены все инженерные</p> |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>сети и коммуникации; сделаны капитальные и косметические ремонты во всех помещениях школы. Общая сумма, потраченная на ремонт школы, составила 82 млн. рублей.</p> <p>По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В рамках программы «Модернизация школьных систем образования» было закуплено оборудования на сумму 12 млн. рублей. Это оборудование для оснащения кабинетов технология для девочек, мастерских, ОБЖ, ИЗО, математики, иностранных языков, интерактивное оборудование для оснащения профильных классов и учебных кабинетов.</p> <p>Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по реализуемым программам. Учебно-лабораторная база обеспечивает выполнение практической части по предметам: биологии, географии, химии, физики, информатики, технологии.</p> <p>Школа функционирует в двухэтажном здании с переходом в трехэтажное, общая площадь здания 4 134,6 кв. м<sup>2</sup> рассчитанная на 640 мест, территория ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. В здании школы имеется обеденный зал, библиотека, читальный зал, спортивный зал, малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе. Имеется 27 учебных кабинетов. К концу 2020-2021 учебного года кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики) – 26, оснащены проекторами - 23. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет - 96 %</p> |
| 6.2. | <b>Информационно-методические ресурсы</b> | <p>Информационно-методическое обеспечение реализации проекта – это информационно-насыщенная образовательная среда, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Локальная образовательная сеть, которая создает единое информационное пространство внутри образовательной организации</li> <li>– Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторские сайты педагогических работников школы</li> <li>– Электронная база данных (включая электронный журнал)</li> <li>– Социально-педагогическая образовательная сеть «Цифровое образование Оренбуржья», которая объединяет всех участников образовательной деятельности</li> <li>– Школьная медиатека/библиотека, оснащенная выходом в интернет. Медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования.</li> <li>– Автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет.</li> <li>– Мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет</li> </ul> |
| 6.3.                                                                                                 | <b>Кадровые ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>В реализации проекта принимают участие 57 педагогических работников школы (в соответствии со штатным расписанием).</p> <p>85% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование. 74% педагогов имеют первую или высшую квалификационные категории.</p> <p>На данный момент 64% педагогических работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по современным образовательным технологиям.</p> <p>75% педагогов участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ, имеют собственные сайты и образовательные блоги.</p>                                                                                                                                                          |
| <b>VII. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1.                                                                                                 | <p>В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– самооценка обучающихся;</li> <li>– анализ продуктов творческой деятельности;</li> <li>– создание специальных ситуаций;</li> <li>– анализ статистических данных;</li> <li>– экспертиза материалов;</li> <li>– мониторинг качества инновационной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>VIII. Перечень конечной продукции (результатов)</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа, состоящая из комплекса взаимосвязанных целевых проектов, отражающая основные направления, цели и задачи инновационной деятельности;</li> <li>– Цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическое обеспечение для реализации программ спецкурсов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации по теме инновационной деятельности для школ, реализующих кадетский (казачий) компонент образования, для центров дополнительного образования, для заинтересованных педагогов.</li> <li>– Пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать результативность по основным направлениям инновационной деятельности школы.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1. | <p>Транслируемость проектной идеи заключается в том, что она может быть взята любыми образовательными организациями за основу при разработке системы средневзвешенного оценивания учебной деятельности обучающихся, направленной на объективность оценки результатов образовательных программ.</p> <p>По результатам каждого этапа инновационного проекта планируется организация семинара, стажировочной площадки по обучению способам моделирования системы средневзвешенного оценивания качества образования обучающихся, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта. Мероприятия направлены на повышения объективности оценки результатов освоения образовательных программ, организация и проведения сетевых оценочных процедур с целью создания мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>В качестве продуктов диссеминации выступят инструменты мониторинга образовательных результатов; кейсы методических материалов по СВО и методические рекомендации по проектированию образовательной деятельности на основе данных оценки образовательных результатов обучающихся, использования критериального и формирующего оценивания. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.</p> <p>Субъектами диссеминации могут стать педагогические и управленческие команды школ Оренбургской области, студенты педагогических специальностей, родительская общественность, представители социума.</p> <p>Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе повышения квалификации педагогических кадров.</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **X. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1. | <p>Опыт, предъявленный в программе, может быть легко воспроизведен в общеобразовательных организациях города и области.</p> <p>Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации программы. Педагоги – участники программы в результате инновационной работы осваивают новые формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ. Для успешного перенесения опыта в учебные заведения необходимо учитывать, что проект может быть реализован в условиях благоприятного социального климата.</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов города и области (в том числе через дистанционные формы взаимодействия).</li> <li>2. Устойчивая востребованность в социуме: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по воспитанию, развитию и социализации школьников.</li> <li>3. Устойчивая востребованность среди родительской общественности.</li> <li>4. Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения программы (участие в конкурсах программ, проектов, платные образовательные услуги, спонсорские средства).</li> <li>5. Совершенствование предметно-пространственной среды школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.</li> <li>6. Повышение социальной активности учащихся и родителей.</li> </ol> |                                                                                                     |
| 10.2. | <p>Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><a href="http://sh6-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru">sh6-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></p> |