

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»**  
**9-е классы**

**Разработана: Ростовой Г.Ю.,**  
учителем истории и обществознания

Бузулук 2024

## **Пояснительная записка**

Экзамен по обществознанию остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по обществознанию и подготовить выпускников к экзамену.

Данная программа разработана на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения и предназначена для реализации урочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации урочной деятельности школьников.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ, что позволит обеспечить реализацию программы, подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

**Педагогическая целесообразность** данной программы урочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обществознанию (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов одобренных РАО и РАН
- Котова, Лискова. Триактив-курс подготовки к обществознанию. 9 класс

- Котова, Лискова. Триактив-курс подготовки к обществознанию. 8 класс

**Цель:** подготовка к государственной итоговой аттестации;

**Задачи:**

1. осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
2. выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
3. обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
4. закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам обществознания основной школы;
5. развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
6. формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

**Срок реализации программы –1 год (34 часа, 1 час в неделю с сентября 2024 по май 2025).** Продолжительность занятий 40 мин.

- Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- Особенность набора детей - свободная;

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный.

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Интернет - ресурсы

1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.



4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами;

4) развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, решать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ

Содержательные линии курса сгруппированы в восемь блоков-модулей:

1) Человек и его социальное окружение

2) Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире

3) Человек в мире культуры

4) Человек в экономических отношениях

5) Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

6) Человек в политическом измерении

7) Гражданин и государство

8\_ Человек как участник правовых отношений.

Основы российского права

Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Введение. Знакомство с кодификатором и спецификацией. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика		
2	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство		
3	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество		
4	Участие граждан в политике. Выборы, референдум		
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации		
6	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации		
7	Основы конституционного строя Российской Федерации.		
8	Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.		
9	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.		
10	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность		
11	Трудовой договор. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности		

12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних		
13	Административные и дисциплинарные проступки и ответственность. Правоохранительные органы в РФ.		
14	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп		
15	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Социальная мобильность		
16	Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Социальные конфликты и пути их разрешения		
17	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Деньги и их функции		
18	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, участники фондового рынка). Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации		
19	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Страховые услуги		
20	Экономические функции домохозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.		
21	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет		
22	Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека. Способности человека		
23	Индивид, индивидуальность, личность. Цели и мотивы деятельности		
24	Право человека на образование. Общение. Цели и средства общения		
25	Отношения в малых группах. Межличностные отношения		
26	Основные сферы жизни общества и их		

	взаимодействие. Развитие общества		
27	Информационное общество. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера		
28	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность		
29	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения		
30	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества		
31	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации		
32	Промежуточная аттестация		
33	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации		
34	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества		

## **Учебно-методическая литература**

1. Человек и общество [Текст] : [пособие для учителя в 3 кн.] / под ред. проф. В. И. Купцова. - [Москва] : Издательство Московского Университета, 2015г.

2. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2016 г.

3. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И.

Обществознание. 8- 9 класс. М. Просвещение, - 2019г.

3. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курсов для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Российской Федерации. М. "Русское слово", 2020г.

4. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 2017г.

## **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека