

Муниципальное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»

внеурочной деятельности

Рабочая программа
на 2023 -2024 учебный год

«Юный журналист»

Составитель:
Руководитель кружка Брянова С.С.

Бузулук, 2023

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный журналист» составляют следующие документы:

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.);

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе « Юный журналист», является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению;
- в формировании ответственного отношения к порученному делу;

- в развитии интереса к творческой деятельности и к профессии журналиста.

Цель программы: ознакомление с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; развитие творческих способностей подростков; формирование конкретных умений и навыков работы с печатным словом.

Задачи:

- познакомить с основами профессии журналиста;
- сформировать начальные представления о специфике профессиональных и нравственных качеств журналиста;
- содействовать воспитанию гражданских, нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость);
- совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал для газетной статьи;
- формировать знания и умения по созданию печатного издания.

Программа кружка «Юный журналист» предлагается обучающимся 7-8 класса, рассчитана на 1 год: 34 часа, 1 час в неделю. взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Юный журналист» с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Юный журналист» программы воспитания;
- в возможности проведения тематических радиопередач для обучающихся всех уровней образования, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный журналист» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; выделение главной и второстепенной информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Содержание курса

Название разделов и тем курса	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся	ЦОР
<p>Раздел 1- 4 часа Средства массовой информации. СМИ. Деятельность журналиста. Закон о СМИ.</p> <p>Деятельность журналиста. Задачи работы юных журналистов. Средства массовой информации (СМИ). Закон о СМИ.</p> <p>Этические правила журналиста. Заветы юных журналистов. Виды газет. Школьная газета. «Положение о школьной газете».</p>	<p>Знакомство обучающихся с деятельностью в области массовой информации, этическими и гражданскими требованиями к деятельности СМИ.</p> <p>Преимущества печатной прессы перед радио и телевидением. Деятельность журналиста. Журналист - выразитель позиции, мнения, суждения, точки зрения. Журналист - лицо газеты. Этические правила журналиста, ответственность за индивидуальную творческую деятельность.</p>	<p>Лекция презентация</p> <p>проблемная беседа</p> <p>Лекция</p> <p>деловая игра презентация</p>	<p>практическая работа в группах с текстом Закона о СМИ</p> <p>дискуссии</p> <p>деловая игра «Заветы юных журналистов»</p>	<p>http://www.evartist.narod.ru/text/08/htm</p>
<p>Раздел 2. Основные газетные жанры -8 часов</p> <p>Основные газетные жанры. Заметка.</p> <p>Творческая работа «Заметка».</p>	<p>Изучение многообразия газетных жанров.</p> <p>Знакомство обучающихся с азами профессиональных</p>	<p>Лекции. проблемная беседа,</p> <p>деловая игра, презентация,</p>	<p>Самостоятельная творческая работа</p> <p>проектная деятельность по</p>	<p>http://evartist.narod.ru/text6/39/htm</p> <p>http://www</p>

<p>Основные газетные жанры. Репортаж, фоторепортаж.</p> <p>Творческая работа «Репортаж, фоторепортаж»</p> <p>Основные газетные жанры. Интервью. Подготовка к интервью. теория</p> <p>Практическая творческая работа «Интервью».</p> <p>Основные газетные жанры. Портретная зарисовка</p> <p>Практическая творческая работа «Портретная зарисовка».</p>	<p>навыков, знакомство с лучшими образцами деятельности профессионалов.</p> <p>Заметка- один из распространенных газетных и журнальных жанров: заметка информационного характера, заметка-благодарность, заметка-просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции.</p> <p>Интервью, особенности жанра, его виды (монолог, диалог, зарисовка).</p> <p>Репортаж- наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста. Виды репортажа.</p> <p>Работа с начинающими авторами, обучение навыкам составления читательского отзыва, рецензии на авторский текст.</p>	<p>индивидуальны задания</p> <p>создание, издание распространение школьной газеты</p> <p>Лекция</p>	<p>созданию фоторепортажа.</p> <p>практическая работа в группах,</p> <p>индивидуальная работа с вопросниками, деловая игра «Интервью»</p> <p>Самостоятельная творческая работа</p> <p>Составление кейса «виды портретных зарисовок»</p> <p>Самостоятельная творческая работа</p>	<p>w.evartist.narod.ru/text2/01/htm</p> <p>http://evartist.narod.ru/text2/01/htm</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Особенности</p>			<p>http://evartist.narod.ru/text2/01/htm</p>

<p>Делаем газету. Организация. Вёрстка Редактирование- 21 час. Редколлегия и редактор газеты. Редакционная планерка.</p> <p>Информация. Источники информации. Работа с информацией.</p> <p>Практическая работа в программе Office Publisher</p> <p>Фотография в СМИ: дизайн, оформление текста</p> <p>Читательский адрес текста.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Газетная полоса. Газетная рубрика</p> <p>Журналистский рейд: цели, задачи, подготовка.</p> <p>Практическая творческая работа «редакционное задание».</p> <p>Практическая работа над выпуском «День родной школы».</p> <p>Читательский дайджест школьной газеты</p> <p>Опрос «Читательский дайджест школьной газеты». Обсуждение дайджеста. Анализ.</p> <p>Заголовок в печатном тексте. Сочиняем заголовки.</p>	<p>компьютерных программ, используемых при редактировании текстов. Особенности использования компьютерной программы PUBLISHER. Работа на ПК. Тщательный отбор иллюстраций и фотоматериалов. Практическая работа с цифровым фотоаппаратом. Верстка- процесс формирования газетных полос с использованием подготовленного текстового и иллюстрационного материала. Просмотр материалов школьного сайта. Понятие об эстетике и дизайне собранного материала. Иллюстрированное оформление газеты. Рассмотреть и обсудить на примере периодических изданий как оформляется газета.</p> <p>Фотографирование объектов, просмотр работ,</p>	<p>Работа в Интернете. проблемная беседа, деловая игра презентация, проектная деятельность практическая работа в группах, индивидуальны задания</p>	<p>деловая игра «Выборы главного редактора»</p> <p>практическая работа в группах по отбору источников информации</p> <p>работа с объектами в программе;</p> <p>работа с фотообъектами; Просмотр материалов городской и областных газет; создание, издание распространение школьной газеты,</p> <p>деловая игра «Редакционное задание»,</p> <p>практическая работа по набору;</p>	<p>ist.narod.ru/text5/23.htm : http://millionsbooks.org/book_183_glava_22_E_Galperina. Ispoved_rektor.htm I</p>
--	---	---	--	--

<p>Творчество юных авторов и школьная газета.</p> <p>Читательский отзыв. Рецензия на авторский текст.</p> <p>Редакционная планерка. Практическая работа над выпуском ШГ</p> <p>Мастер-класс журналистов городских СМИ. Взаимодействие с городскими и областными СМИ.</p> <p>Взаимодействие с городскими и областными СМИ.</p> <p>Детская областная газета «ДОГ».</p> <p>Редакционная планерка. Практическая работа над выпуском «Победный»</p> <p>Редакционная планерка Подведение итогов работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>обсуждение работ, выбор наилучших. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты.</p> <p>«Газета- это новость жизни». Как корреспонденты собирают материал. Как правильно определить актуальность и злободневность темы. Определение рубрик газеты. Подбор материала по выбранной теме.</p> <p>выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, пресс-конференциях, в творческих конкурсах.</p>	<p>Встречи с интересными людьми «круглый стол», конференция</p>	<p>социологические опросы, анкетирование, дискуссии</p> <p>деловая игра «Мозговой штурм»</p> <p>ролевая игра, пресс-конференция</p> <p>участие в творческих конкурсах.</p> <p>индивидуальные творческие задания</p> <p>Тренинги со специалистами СМИ</p>	<p>httpVK.com/gazetadoq</p> <p>http//rospravov.ru</p>
--	---	---	--	---

		<p>Встречи с интересными людьми</p> <p>практическая работа в группах, индивидуаль – ные творческие задания</p>	<p>создание, издание распространение школьной газеты,</p> <p>Тестирование</p>	<p>http://yuzh-ural.ru</p>
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	час
	Раздел 1 Средства массовой информации.	4
1	Деятельность журналиста. Задачи работы юных журналистов.	1
2	Средства массовой информации (СМИ). Закон о СМИ.	1
3	Этические правила журналиста. Заветы юных журналистов.	1
4	Виды газет. Школьная газета. «Положение о школьной газете».	1
	Раздел 2. Основные газетные жанры	8
5	Основные газетные жанры. Заметка.	1
6	Творческая работа «Заметка».	1
7	Основные газетные жанры. Репортаж, фоторепортаж.	1
8	Творческая работа «Репортаж, фоторепортаж» практика	1
9	Основные газетные жанры. Интервью. Подготовка к интервью.	1

10	Практическая творческая работа «Интервью».	1
11	Основные газетные жанры. Портретная зарисовка- теория	1
12	Практическая творческая работа «Портретная зарисовка».- практика	1
	Раздел 3. Делаем газету. Организация. Вёрстка. Редактирование.	21
13	Редколлегия и редактор газеты. Редакционная планерка.	1
14	Информация. Источники информации. Работа с информацией.	1
15	Практическая работа в программе Office Publisher.	1
16	Фотография в СМИ: дизайн, оформление текста	1
17	Читательский адрес текста	1
18	Редактирование текста.	1
19	Газетная полоса. Газетная рубрика	1
20	Журналистский рейд: цели, задачи, подготовка.	1
21	Практическая творческая работа «редакционное задание».	1
22	Практическая работа над выпуском «День родной школы».	1
23	Читательский дайджест школьной газеты	1
24	Опрос «Читательский дайджест школьной газеты». Обсуждение дайджеста. Анализ.	1
25	Заголовок в печатном тексте. Сочиняем заголовки.	1
26	Творчество юных авторов и школьная газета.	1
27	Читательский отзыв. Рецензия на авторский текст.	1
28	Редакционная планерка. Практическая работа над выпуском ШГ	1
29	Мастер-класс журналистов городских СМИ.	1
30	Взаимодействие с городскими и областными СМИ.	1
31	Взаимодействие с городскими и областными СМИ. Детская областная газета «ДОГ».	1
32	Промежуточная аттестация. Тест по основам журналистики.	1
33	Редакционная планерка. Практическая работа над выпуском «Победный»	1
34	Редакционная планерка Подведение итогов работы.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	По плану / По факту
1	Деятельность журналиста. Задачи работы юных журналистов.	1	

2	Средства массовой информации (СМИ). Закон о СМИ.	1		
3	Этические правила журналиста. Заветы юных журналистов.	1		
4	Виды газет. Школьная газета. «Положение о школьной газете».	1		
5	Основные газетные жанры. Заметка.	1		
6	Творческая работа «Заметка».	1		
7	Основные газетные жанры. Репортаж, фоторепортаж.	1		
8	Творческая работа «Репортаж, фоторепортаж» практика	1		
9	Основные газетные жанры. Интервью. Подготовка к интервью.	1		
10	Практическая творческая работа «Интервью».	1		
11	Основные газетные жанры. Портретная зарисовка- теория	1		
12	Практическая творческая работа «Портретная зарисовка».- практика	1		
13	Редколлегия и редактор газеты. Редакционная планерка.	1		
14	Информация. Источники информации. Работа с информацией.	1		
15	Практическая работа в программе Office Publisher.	1		
16	Фотография в СМИ: дизайн, оформление текста	1		
17	Читательский адрес текста	1		
18	Редактирование текста.	1		
19	Газетная полоса. Газетная рубрика	1		
20	Журналистский рейд: цели, задачи, подготовка.	1		
21	Практическая творческая работа «редакционное задание».	1		
22	Практическая работа над выпуском «День родной школы».	1		
23	Читательский дайджест школьной газеты	1		
24	Опрос «Читательский дайджест школьной газеты». Обсуждение дайджеста. Анализ.	1		
25	Заголовки в печатном тексте. Сочиняем заголовки.	1		
26	Творчество юных авторов и школьная газета.	1		
27	Читательский отзыв. Рецензия на авторский текст.	1		
28	Редакционная планерка. Практическая работа над выпуском ШГ	1		

29	Мастер-класс журналистов городских СМИ.	1		
30	Взаимодействие с городскими и областными СМИ.	1		
31	Взаимодействие с городскими и областными СМИ. Детская областная газета «ДОГ».	1		
32	Промежуточная аттестация. Тест по основам журналистики.	1		
33	Редакционная планерка. Практическая работа над выпуском «Победный»	1		
34	Редакционная планерка Подведение итогов работы.	1		