

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
«Язык мой – друг мой!»**

Составитель: Селихова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы

Бузулук, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Содержание программы внеурочной деятельности.....	7
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	9
Тематическое планирование .....	13



# **1. Пояснительная записка**

к рабочей программе внеурочной деятельности  
**«Язык мой- друг мой! »**

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков.

## **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

### ***Образовательные:***

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

### ***Развивающие:***

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

#### **Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся предложен курс внеурочной деятельности «Язык мой - друг мой!». Курс рассчитан на 34 часа:

1 ч. в неделю.

**Возраст учащихся: 11-12 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

#### **Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

#### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, викторины, мониторинг.

#### **Методические рекомендации:**

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
  - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
  - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **2.Содержание программы**

### **Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

### **Раздел 1**

### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 4 часа**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (1ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? *Творческая работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (1ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.

Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы русского языка».*

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок. (1ч.)*

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета. (1ч.)*

*Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)*

## **Раздел 3**

### **Загадки русского словообразования**

#### **(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 6 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (2 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

*Тема 2. Различай и отличай. (2 ч.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

#### **Раздел 4**

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 12ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6 часов)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Кому служат служебные части речи?(3ч)*

*Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.

Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Раздел 5**

**Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.



Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (1ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговые занятия. (2ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Промежуточная аттестация. Викторина «Могучий и великий русский язык!» (1 час)

## **3. Планируемые результаты**

### **Требования к уровню результатов освоения учащимися курса**

#### **УУД**

#### **Личностные УУД**

Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.

Вести диалог.

Проявлять устойчивый познавательный интерес.

Осознавать роль самообразования и самовоспитания.

Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Самооценке и Я-концепции.

Решать моральные дилеммы.

#### **Регулятивные УУД**

Целеполаганию.

Анализировать условия достижения цели.

Планировать пути достижения цели.

Управлять своим временем.

Принимать решения в проблемной ситуации.

Контролировать результаты и способы действия.

Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели

Управлять своим поведением и деятельностью.

Осуществлять познавательную рефлексию.

Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.

Преодолевать трудности.

#### **Коммуникативные УУД**

Формулировать собственное мнение и позицию.

Учитывать разные мнения.

Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы

Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.

Адекватно использовать языковые и речевые средства.

Работать в группе.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.

Брать на себя инициативу.

Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

#### **Познавательные УУД**

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять сравнение, классификацию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы.

Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Выдвигать и проверять гипотезы.

Делать умозаключения и выводы.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои

действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Метапредметные результаты**

*освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты***

освоения программы внеурочного курса представлены с учетом специфики содержания предметной области,:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

#### **ИКТ-компетентность**

Искать и хранить информацию.

Пользоваться устройствами ИКТ.

Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.

Осуществлять коммуникации.

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

#### **4. Тематическое планирование (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Ко ли че ст во ча со в</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>ЭОР</b>

<b>Организационное занятие. Дорога к письменности</b>		<b>1</b>	Участие во вступительной беседе	<b>лекция</b>	Справочно информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
1.	Дорога к письменности	1	Участие в мотивационной беседе	Урок-откровение	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
<b>Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология</b>		<b>4</b>			
2.	Язык – вековой труд поколений	1	Читают высказывания великих людей о русском языке. Анализируют пословицы и поговорки о родном языке. Участвуют в Конкурсе – аукционе на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составляют мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине». Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа со словарями,	Круглый стол	Сайт «Культура письменной речи» <a href="http://www.gramma.ru">http:// www.gramma.ru</a>

			изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.		
3.	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	Групповая работа	<a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>
4.	Не все годится, что говорится	1	Находят афоризмы и крылатые выражения в произведениях. Анализируют тексты. Составляют свой текст. Анализируют получившиеся тексты. Используют приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	Групповая работа	<a href="http://www.philolog.ru/dahl">http://www.philolog.ru/dahl</a>
5.	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	1	Отвечают на вопросы викторины по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работают с фразеологическим словарём. Ищут фразеологизмы в художественных произведениях. Защищают проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка». Используют фразеологизмы в собственной речи. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Грамматический турнир	<a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>



<b>Раздел 2. Секреты устной речи.</b>		<b>3</b>			
6.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи	1	Проводят конкурс выразительного чтения скороговорок. Проводят анализ и характеристику отдельных звуков речи.	Работа в парах	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a>
7.	Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка	1	Рассуждают о культуре речи, делают выводы, участвуют в практикуме по отработке орфоэпических навыков. Составляют орфоэпический словник для учеников.	Орфоэпическая эстафета	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
8.	Фонетический КВН	1	Делятся на команды, систематизируют материал по фонетике путем выполнения заданий Соревнуются в знаниях.	КВН	<a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>
<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования</b>					
9.	«С русским языком можно творить чудеса!»	1	Строят монологическое высказывание, комментируют и обсуждают высказывания. Составляют таблицы «Суффиксы существительных». Составляют алгоритмы к различным орфографическим правилам.	Аукцион знаний	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>

10	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	Учатся составлять словообразовательные гнезда, анализировать морфемный состав слова Создают письменный текст в соответствии с коммуникативной установкой	Практическая работа	<a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a>
11	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	1	Обсуждают правила правописания приставок, делают выводы в ходе выполнения орфографических заданий Составляют схемы-алгоритмы; составляют тесты	Ученый совет	<a href="http://cfrl.ruslang.ru">http://cfrl.ruslang.ru</a>
12	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ	1	Обсуждают правила правописания приставок, делают выводы в ходе выполнения орфографических заданий Выполняют тренировочные упражнения на правописание приставок, решают кроссворды, ребусы.	Орфографический анализ	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
13	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	1	Формулируют выводы, обсуждают в группах Составляют алгоритмы к различным орфографическим правилам	Групповая работа	<a href="http://mapryal.russkoeslovo.org">http://mapryal.russkoeslovo.org</a>
14	Проект «Кто командует корнями?»	1	Подбирают информацию, выбирают ключевые слова, готовят монологические высказывания	Работа над проектом	<a href="http://www.riash.ru">http://www.riash.ru</a>

15	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1	Анализируют тексты Составляют таблицы частей речи.	Практическая работа	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
16	Трудные случаи употребления существительных	1	Работают со словарем Конструируют и редактируют тексты	Тематический конкурс	<a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a>
17	Трудные случаи употребления прилагательных	1	Работают со словарем Составляют алгоритмы на распознавание частей речи.	Тематический конкурс	<a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a>
18	Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными	1	Анализируют текст, редактируют предложения Создают тексты с использованием местоимений и числительных	Грамматический турнир	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
19	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	Составляют ребусы	конкурс	<a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>
20	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1	Составляют диалоги Проводят комплексный анализ текста.	Круглый стол	<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a>
21	Предлоги	1	Создают письменные высказывания	олимпиада	<a href="http://www.medialingua">http://www.medialingua</a>

.			Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета		.ru
22	Союзы	1	Работают со справочной литературой Конструируют и редактируют тексты	викторина	<a href="http://mapryal.russkoesl ovo.org">http://mapryal.russkoesl ovo.org</a>
23	Частицы	1	Учатся строить лингвистическое монологическое высказывания Конструируют и редактируют тексты	Орфографическая эстафета	<a href="http://www.riash.ru">http://www.riash.ru</a>
24	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1	Составляют шарады и логогрифы Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	конкурс	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
25	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	Составляют метаграммы Решают и составляют метаграммы, анаграммы, лингвистические загадки, кроссворды	конкурс	<a href="http://mapryal.russkoesl ovo.org">http://mapryal.russkoesl ovo.org</a>
26	Знакомство с жанром лимерика	1	Учатся фиксировать письменно значимую информацию Составляют презентации на лингвистическую тему	лекция	<a href="http://www.riash.ru">http://www.riash.ru</a>
27	Коротко да ясно,	1	Составляют устный диалог и	Групповая	<a href="http://www.medialingua">http://www.medialingua</a>

.	оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора		презентацию Участвуют в практикуме «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	работа	.ru
28	В многословии не без пустословия	1	Составляют ребусы Овладевают приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	аукцион	<a href="http://mapryal.russkoesl ovo.org">http://mapryal.russkoesl ovo.org</a>
29	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	Составляют диалоги полилог Изучают приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдают за речью дикторов, находят нарушения языковых норм. Подготовка монолога.	Круглый стол	<a href="http://www.riash.ru">http://www.riash.ru</a>
<b>Слово о словах (5 часов)</b>					
30	По речи узнают человека.	1	Составляют сценарий диалога, готовят выступление	Диалог-репортаж	<a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>

			Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.		
31	Проект «Этикетные слова моей семьи»	1	Составление минипроекта, защита	Конкурс проектов	<a href="http://www.philolog.ru/dahl">http://www.philolog.ru/dahl</a>
					<a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>
32	Лингвистический бой «Знатоки речи»	1	Составление заданий Разыгрывание речевой ситуации	Лингвистический бой	<a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>
33	Промежуточная аттестация. Викторина «Могучий и великий русский язык!»	1	Выполняют задания викторины	викторина	<a href="http://www.philolog.ru/dahl">http://www.philolog.ru/dahl</a>
34	Аукцион знаний	1	Выполняют задания, обсуждают	Круглый стол	<a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>
					<b>Итого: 34 часа</b>

**Поурочное планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Дорога к письменности	1		
2.	Язык – вековой труд поколений	1		
3.	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей	1		
4.	Не все годится, что говорится	1		
5.	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	1		
6.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи	1		
7.	Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка	1		
8.	Фонетический КВН	1		
9.	«С русским языком можно творить чудеса!»	1		
10.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1		

11.	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	1		
12.	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ	1		
13.	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	1		
14.	Проект «Кто командует корнями?»	1		
15.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1		
16.	Трудные случаи употребления существительных	1		
17.	Трудные случаи употребления прилагательных	1		
18.	Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными	1		
19.	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1		
20.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1		
21.	Предлоги	1		
22.	Союзы	1		



23.	Частицы	1		
24.	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1		
25.	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
26.	Знакомство с жанром лимерика	1		
27.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора	1		
28.	В многословии не без пустословия	1		
29.	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		
30.	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж	1		
31.	Проект «Этикетные слова моей семьи»	1		
32.	Лингвистический бой «Знатоки речи»	1		
33.	Промежуточная аттестация. Викторина «Могучий и великий русский язык!»	1		

34.	Аукцион знаний	1		
<b>Итого: 34 часа</b>				

### Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

#### 1. Библиотечный фонд

Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.  
 Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

#### 2. Печатные пособия

1. Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986
5. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.
6. Сеницын В.А. Чтобы язык не заплетался. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008
7. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008
8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000
9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000
11. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

12. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997

*3. Технические средства обучения*

Компьютер

Интерактивная доска

*4. Экранно-звуковые пособия*

1

Презентации к занятиям

2

DVD фильмы

3

Аудиозаписи

*5. Образовательные ресурсы*

1

<http://www.uroki.net>

2

<http://www.zavuch.info>

3

<http://www.interqu.ru>

4

<http://www.meqaslov.ru>