

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика русского языка»
для учащихся 8 классов
2023 – 2024 учебный год**

г. Бузулук, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности кружка «Увлекательная грамматика русского языка» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность.

Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Увлекательная грамматика русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Связь с уже существующими программами.

Программа «Увлекательная грамматика русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.) в 5-9 классах (М:Просвещение, 2017 г.),

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут). За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видео обсуждение, работасо словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

2.Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

- Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
- Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... *1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..») Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
- Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.)
- Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
- Тема 10. Многословие. *1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».) Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
- Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд! *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу! *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употреби меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. То же, так же или за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие») Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста) Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.) Тема 32. «Стильная

речь»/ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Промежуточная аттестация . Викторина «Знатоки русского языка»

Тема 34 - Типы речи или типы в речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи)1 ч

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере

гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

освоения программы внеурочного курса представлены с учетом специфики содержания предметной области. *Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

4. Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы проведения	ЭОР
	Введение	1			Справочно информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru
1.	Язык и речь-чудо из чудес.	1	Обсуждение высказываний великих людей о русском языке. Комментирование пословиц и поговорок о родном языке. Чтение статей об истории некоторых слов	Урок-открытие	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru

Орфография		5			
2.	Необычные правила.	1	Готовятся комментировать некоторые школьные правила, создают новые формулировки правил	Круглый стол	Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
3.	Путеводные звёзды орфографии.	1	Готовят сообщения об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов	Групповая работа	http://language.edu.ru
4.	Если матрёшки не откликнулись...	1	Находят внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Учатся строить словообразовательные цепочки	Лингвистические игры	http://www.philolog.ru/dahl
5.	Ъ и Ъ –смягчение или разделение?	1	Используют знаки в тексте, обсуждают проводят орфографический анализ	Конкурс-игра «Что там стоит?» ..	http://www.ruslang.ru
6.	Хитрый звук «йот»	1	Обсуждают роли йот в речи и на письме. Работают с текстом.	Грамматический турнир	http://www.ruslang.ru

Лексическая стилистика.		7			
7.	Слова-тёзки.	1	Проводят анализ и характеристику слов омонимов, омофонов, омографов,	Работа в парах	http://www.ruthenia.ru
8.	Различай и отличай.	1	Учатся употреблять паронимы в предложениях.	эстафета	http://ruslit.ioso.ru
9.	Поиск нужного слова.	1	Систематизируют материал о жаргонизмах-составляют кластер, выполняют задания.	Игра-конкурс «Кто больше?»	http://www.rm.kirov.ru
10	Многословие.	1	Редактируют тексты.	Сочинения-миниатюры	http://www.rm.kirov.ru
11	Каламбур и многозначность.	1	Редактируют тексты.	Лингвистические игры	http://www.philolog.ru/dahl
12	Тайно слово родилось.		Чтение текстов научно-популярной литературы	Практическое занятие	http://www.philolog.ru/dahl
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.		3			
13.	Судьба слова.	1	Строят монологическое высказывание, комментируют и	Лингвистиче	http://www.grammar.ru

			обсуждают высказывания.	ские игры. «Происхождение слов».)	
14.	Проще простого или сложнее сложного.	1	Составляют предложения. Используют инверсию для усиления выразительности речи-читают тексты, соблюдая интонацию	Практическая работа	http://philologos.narod.ru
15.	Согласуй меня и помни.	1	Составляют тексты с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.	Ученый совет	http://cfrl.ruslang.ru
	Морфология. Наречие.	5			
16.	Это удивительное наречие	1	Строят алгоритм выполнения работы, собирают и систематизируют в схему материал о наречии. Работают с деформированными текстами	Лингвистическое лото	http://www.medialingua.ru
17.	Образование бывает разным.	1	Изучают способы образования наречий. Решают лингвистические примеры и задачи	Групповая работа	http://mapryal.russkoeslovo.org
18.	Разряд, становись в ряд!	1	Употребляют наречия в тексте. Решают кроссворды	Викторина	http://www.riash.ru
19.	Узнай меня по суффиксу!	1	Анализируют тексты Составляют таблицы	Практическая	http://www.ruscorpora.ru

			правописания суффиксов наречий	я работа	
20.	Некогда или никогда?	1	Работают с текстом. Конструируют и редактируют тексты	Игра «Кто быстрее»	http://yarus.aspu.ru
21.	Затруднительное состояние- категория состояния	1	Составляют алгоритмы на распознавание частей речи. Выполняют дактические упражнения	Тематический конкурс	http://www.russkoeslovo.org
	Предлог	2			
22.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Анализируют текст, редактируют предложения Создают тексты с использованием предлогов	Грамматический турнир	http://www.slovari.ru
23.	Употреби меня со словом.	1	Учатся употреблять предлоги с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	конкурс	http://www.ropryal.ru
	Союз	2			
24.	То же, так же или за то? турнир «Узнай меня!»	1	Решают лингвистические задачи, формулируют связное высказывание	турнир	http://www.lrc-lib.ru
25.	Соединю простое в сложное.	1	Создают письменные высказывания Осуществляют поиск	олимпиада	http://www.medialingua.ru

			информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета		
	Частица	2			
26.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	Работают со справочной литературой Конструируют и редактируют тексты	викторина	http://mapryal.russkoeslovo.org
27.	Не могу не знать = я знаю!	1	Учатся строить лингвистическое монологические высказывания Конструируют и редактируют тексты	Орфографическая эстафета	http://www.riash.ru
	Междометие	2			
28.	Будешь вежлив ты со мной.	1	Составляют шарады и логогрифы Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	конкурс	http://www.medialingua.ru
29.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Составляют метаграммы Решают и составляют метаграммы, анаграммы, лингвистические загадки, кроссворды	конкурс	http://mapryal.russkoeslovo.org
	Культура речи	3			

30	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Учатся фиксировать письменно значимую информацию Составляют презентацию на лингвистическую тему	лекция	http://www.riash.ru
32.	«Стильная речь»	1	Анализ текстов разных стилей, составление своих текстов	Конкурс вежливых	http://www.medialingua.ru
33.	Промежуточная аттестация . Викторина «Знатоки русского языка»	1	Выполняют викторину индивидуально	викторина	http://mapryal.russkoeslovo.org
34.	Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи	Круглый стол	http://www.riash.ru
Итого: 34 часа					

Поурочное планирование

№п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо	Дата проведени я
------	--------------	----------------------------	------------------------

		В		
1.	Язык и речь-чудо из чудес.	1		
2.	Необычные правила.	1		
3.	Путеводные звёзды орфографии.	1		
4.	Если матрёшки не откликнулись...	1		
5.	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1		
6.	Хитрый звук «йот»	1		
7.	Слова-тёзки.	1		
8.	Различай и отличай.	1		
9.	Поиск нужного слова.	1		
10.	Многословие.	1		
11.	Каламбур и многозначность.	1		
12.	Тайно слово родилось.	1		
13.	Судьба слова.	1		
14.	Проще простого или сложнее сложного.	1		
15.	Согласуй меня и помни.	1		
	Морфология. Наречие.	1		
16.	Это удивительное наречие	1		
17.	Образование бывает разным.	1		
18.	Разряд, становись в ряд!	1		
19.	Узнай меня по суффиксу!	1		
20.	Некогда или никогда?	1		
21.	Затруднительное состояние- категория состояния	1		
22.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
23.	Употребь меня со словом.	1		
24.	То же, так же иль за то?турнир «Узнай меня!»	1		
25.	Соединю простое в сложное.	1		
26.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1		
27.	Не могу не знать = я знаю!	1		
28.	Будешь вежлив ты со мной.	1		
29.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1		
30.	Культура речи	1		

31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
32	«Стильная речь»	1		
33	Промежуточная аттестация . Викторина «Знатоки русского языка»	1		
34	Типы речи или типы в речи.	1		

1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.
Орфография 5ч.		
2	Необычные правила.	1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
4	Если матрёшки не откликнулись...	1 ч.
5	Ь и Ъ –смягчение иль разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
Лексическая стилистика. 7 ч.		
7	Слова-тёзки.	1 ч.
8	Различай и отличай.	1 ч.
9	Поиск нужного слова.	1 ч.
10		
11	Многословие.	1 ч.
12	Каламбур и многозначность.	1 ч.
13	Тайно слово родилось.	1 ч.
	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.	
14	Судьба слова.	1 ч.
15	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
	Итоговое занятие 1ч.	
16	Согласуй меня и помни.	1ч.
	Морфология. Наречие. 5 ч.	
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование бывает разным.	1ч.
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда?	1ч.

	Слова категории состояния 1ч.	
22	Затруднительное состояние.	1ч.
Предлог 2 ч.		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
24	Употреби меня со словом.	1ч.
Союз 2ч.		
25	То же, так же иль за то?	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.

	Частица 2 ч.	
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1ч.
28	Не могу не знать = я знаю!	1ч.
Междометие 2 ч.		
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1ч.
Культура речи 3 ч.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	1ч.
33	Промежуточная аттестация . Викторина «Знатоки русского языка»	1ч.
Итоговое занятие 1 ч.		
34	Типы речи или типы в речи.	1 ч.
Всего		34 ч.