

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 27.03.2023.г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ № 6»
_____ Н.Н. Долгих
Приказ № 70 от 27.03.2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
по итогам 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4
2. Аналитическая часть.....	6
2.1 Оценка образовательной деятельности	6
2.2 Оценка системы управления образовательной организацией.....	9
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
2.4 Оценка организации учебного процесса.....	15
2.5 Оценка востребованности выпускников.....	15
2.6 Оценка кадрового обеспечения	15
2.7 Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	17
2.8 Оценка материально-технической базы.....	18
2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	21
3. Результаты анализ показателей деятельности организации.....	24
Заключение.....	28

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина» (далее – МОАУ «СОШ № 6») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МОАУ «СОШ № 6» от 09.01.2023 г. № 2 «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 6 за 2022 год»».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора МОАУ «СОШ № 6» от 13.01.2022 г. № 4 «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 6 за 2021 год»».

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 27.03.2023 г., протокол № 5, размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 6» <http://buz6.ucoz.ru/>

МОАУ «СОШ № 6» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
Директор образовательной организации	Долгих Надежда Николаевна
Юридический адрес	461046, Оренбургская область, город Бузулук, ул.Ленина/О.Яроша,54/66
Телефон, факс	+7(35342) 2-43-02
Адрес электронной почты	shcool6bzl@mail.ru
Адрес сайта	http://buz6.ucoz.ru/
Учредитель	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области (далее по тексту – Учредитель).</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования г. Бузулук Оренбургской области осуществляет Администрация города Бузулука в лице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главы г. Бузулук - в части назначения на должность и освобождения от должности директора Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции главы города; - Управления имущественных отношений администрации г.Бузулук - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом, а также осуществления иных полномочий, отнесенных действующими нормативными правовыми актами к компетенции Управления имущественных отношений администрации города Бузулук; - Управления образования администрации г. Бузулук - в части осуществления полномочий по управлению и финансовому обеспечению муниципального задания Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1606 – 10 выдана 03.03.2015г. бессрочная, Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1550 выдано 12.11.2015 г. до 28.02.2025 г. Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Устав - утвержден приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-12/218 от 15.06.2020 г.
Программа развития	Согласована Управлением образования г. Бузулука и утверждена приказом директора школы № 4 от 09.01.2020 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	ПРАВИЛА приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 6». ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего

	<p>контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 6»</p> <p>Порядок оформления, возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 6»</p> <p>ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ № 6»</p>
--	---

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» основывался на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системности, целесообразности воспитания.

Вся воспитательная работа была направлена на реализацию главной цели программы воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Для достижения поставленной цели воспитания школьников педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

- реализовывал воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживал традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- мотивировал активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекал школьников в кружки, секции, клубы, студии, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовал в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддерживал использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, ученическое самоуправление, деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ШДО «Умники и умницы», ШДОО «Прометей»);
- организовывал волонтерскую деятельность и привлекал к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывал для школьников экскурсии;
- проводил профориентационную работу;
- инициировал работу школьных медиа (школьная газета «Школьные новости», школьное радио «5 +», вк «Прометей» и другие;

- развивал предметно-эстетическую среду школы через участие в муниципальных проектах по интенсивному бюджетированию общеобразовательных организаций «Школьный бюджет», организовывал работу с семьями и социальными партнерами в лице учреждений культуры города, центров дополнительного образования, СамГТУ, ОАО «Оренбургнефть».

Вся выше перечисленная деятельность была направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, создания детско-взрослой общности, основанной на общих ценностях, помощи и поддержке друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка. Практическая реализация поставленных задач воспитания осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов по 12 модулям.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Педагогический коллектив школы в процессе реализации программных мероприятий использовал разнообразные формы и виды: коллективные школьные дела, акции, праздники, конференции, экскурсии, коллективные игры; беседы, лекции, сборы, выставки, фестивали, музей, конкурсы и т.д.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, мы провели анализ реализации Программы воспитания силами экспертов своей образовательной организации (руководители ШМО). Анализ воспитательного процесса в школе осуществлялся на принципах гуманистической направленности осуществляемого анализа, приоритета сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных. Для анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, были определены следующие направления:

- воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьного урока;
- потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- воспитательные возможности программ внеурочной деятельности;
- школьное самоуправление;
- педагогическая поддержка детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- взаимодействие с семьей;
- организация предметно-эстетической среды школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. Исходя из данных, полученных в ходе анкетирования обучающихся и их родителей, можно констатировать, что работа по данным направлениям воспитательного процесса велась конструктивно. Диапазон оценочных суждений располагался в интервале удовлетворительных и высоких баллов.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование — это мотивированное образование, которое позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. В 2022 учебном году в МОАУ «СОШ №6» было реализовано 15 программ дополнительного образования **физкультурно-спортивной** направленности («Волейбол», «Пионербол с элементами волейбола», «Настольный теннис», «Здоровейка»); **социально-гуманитарной** направленности («ЮИД», «ДЮПиС», «Юнармеец»); **социально-педагогической** направленности («Основы исследовательской и проектной деятельности», «Вымпел», «Мой край родной», «Театр на английском», «Умники и умники»); **туристско-краеведческой** направленности («Туристический»,

«Краеведенье», «Истоки». Процент участия детей в системе дополнительного образования в 2022 составил более 96%. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в конце года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Внеурочная деятельность.

В 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализовалась образовательным учреждением и через организацию внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. В осуществлении внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники ОУ, координирующую роль выполнял классный руководитель. Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 1- 11 классов происходила не только за счёт ресурсов образовательного учреждения, но и центров культуры города (библиотеки, городской краеведческий музей, музыкальное училище, педагогический колледж, лесхозтехникум, индустриально-педагогический колледж, БГТИ, кинотеатр «Синема», ДК «Машиностроитель», народный театр имени Островского, ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», спортивный комплекс «Олимпиец», ДЮСШ №1; №2).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствовали содержанию воспитания, результатам ООП. Формы внеурочной деятельности соответствовали содержанию видов воспитательной деятельности, являлись активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся. На конец года руководителям ВД удалось сохранить контингент обучающихся по всем направлениям внеурочной работы; вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность составил 100%. Большинство опрошенных родителей (83,1%) и обучающихся (87%) в целом оценивают итоги внеурочной деятельности «как хорошо».

2.2 Оценка системы управления образовательной организацией

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами города Бузулука и настоящим Уставом. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управляющая система МОАУ «СОШ № 6» выстроена исходя из государственного, общественного и социального заказов. Система управления сложилась как сочетание деятельности органов управления и самоуправления. Управление - это различные формы государственных и общественных структур, обеспечивающих жизнедеятельность школы. Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением:

- директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов школы;
- ученические, родительские и общественные органы самоуправления, в школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на решение вопросов, удовлетворение

потребностей и интересов в образовательном процессе через органы самоуправления и управления. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством Учредителем, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности руководителя (директора) определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет старшеклассников, Наблюдательный совет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся;
- Выборный орган первичной профсоюзной организации работников.

В классах созданы классные родительские комитеты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, физики и информатики
- учителей иностранного языка
- учителей естественного цикла
- учителей эстетического цикла
- учителей начальных классов
- учителей физической культуры и основ безопасности и жизнедеятельности
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Официальные страницы школы в сети интернет являются государственными информационными системами субъектов РФ, созданы органами государственной власти субъектов РФ, интегрированы с ЕПГУ (сайт, ВК) являющихся государственными информационными системами субъектов РФ, созданных органами государственной власти субъектов РФ (при наличии), интегрированных с ЕПГУ.

МОАУ «СОШ № 6» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	915	925	928	939
	— начальная школа	337	336	354	369
	— основная школа	460	467	474	477
	— средняя школа	118	122	100	93
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	1	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	11	7	14	—
	— средней школе	7	12	9	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В МОАУ «СОШ № 6» - 9 детей, которые относятся к категории детей с ОВЗ и 7 детей – инвалидов, что составляет 1,7%, от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В нашей школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся: ё

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная программа предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ОВЗ (ЗПР).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ОВЗ) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	89	88	98,9	38	42,6	18	20,2	0	0	1	1,1	0	0
3	94	93	98,9	41	43,6	24	25,3	0	0	1	0,06	0	0
4	74	74	100	37	50	16	21,6	0	0	0	0	0	0
Итого	257	255	99,2	116	45,4	58	22,3	0	0	2	1,07	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2021 был 44,2%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2021 — 20,8%). Но, стоит отметить, что есть 2 обучающихся, которые окончили учебный год с неудовлетворительными результатами.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	96	96	100	45	46,8	10	10,4	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	45	45	8	8	0	0	0	0	0	0
7	97	97	100	48	49,4	8	49,4	0	0	0	0	0	0
8	89	89	100	35	39,3	3	39,3	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	27	29,3	16	17,3	0	0	0	0	0	0
Итого	474	474	100	200	41,9	45	24,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2021 был 43,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 24,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	45	45	100	15	33,3	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	55	55	100	30	54,5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	45	43,9	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2,3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен повысился на 2,6 (в 2021 было 5,4%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах, все работы проводились в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-22

Предмет	Кол-во сдающих	%
Биология	9	16,3
Английский язык	8	14,5
Физика	17	30,9
История	7	12,7
Литература	4	7,2
Обществознание	12	21,8
Химия	9	16,3
Информатика	6	10,9

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	55	0	9	77
Математика	55	0	2	70
Физика	17	0	1	63
Информатика и ИКТ	6	0	0	60
Биология	9	0	0	66
Литература	4	0	1	68
Обществознание	12	0	2	77
История	7	0	0	64
Английский язык	8	0	0	76
Химия	9	0	0	66
Итого:		0	15	68,7

2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

2.5 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	92	41	6	45	53	52	0	1	0
2021	89	25	3	61	65	59	3	2	0
2022	92	29	8	55	55	50	4	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах школы. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение практически по всем направлениям, что удовлетворяет спрос практически всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается практически неизменным из года в год.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 45 — учителей. Из них 5 человек, имея среднее специальное образование, обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 16 человек — 8 на первую квалификационную категорию и 8 на высшую квалификационную категорию.

Высшая категория	Первая категория
18 человек (36%)	27 человек (54%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров благодаря слаженной работе наставников из числа педагогов Школы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в 2022 году

Всего	Курсы по ФГОС	Курсы проблемные	Курсы руководителей	Курсы по подготовке председателей и членов по проверке ОГЭ, ЕГЭ
51 (100%)	50 (98%)	30 (59%)	5 (71%)	10 (22%)

Учителя МОАУ «СОШ №6» принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах. Многие учителя обобщают накопленный опыт работы и наглядно представляют его на различных педагогических мероприятиях.

Педагоги школы активно размещают свой опыт работы на сайтах infourok, videouroki.net, Pedsovet.org, kopilkaurokov.ru/, pia-greativ.ru, конкурс.net, конспекты-уроков.рф.

Самым значимым достижением в конкурсном движении 2021 -2022 учебного года стало участие педагогов:

1.**Зеленина Л.В.**, учитель начальных классов- призер муниципального этапа, 4 место регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок». Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» Адаптация первоклассников к школе в условиях ФГОС»

2.**Колмыкова И.В.**, учитель физкультуры, победитель в номинации «За волю к победе» одиннадцатого Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020», победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».

3.**Зайцева Т.В.**, учитель начальных классов, победитель 1 степени дистанционного Всероссийского педагогического конкурса «Мир олимпиад» в номинации «Лучший медиаурок»,

победитель Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» в номинации «Лучшая технологическая карта урока».

4. **Марисова Е. А.**, учитель музыки, награждена дипломом победителя 1 степени Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных организаций «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» за авторский материал «Методический кейс классного руководителя. Профессиональное самоопределение»

5. **Москалева Е.А.** – участник муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2021»

2.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа с фондом

В соответствии с «Планом работы библиотеки» велась работа по приему, технической обработке и регистрации новых изданий, выдача документов пользователям библиотеки, расстановка документов в фонде в соответствии с таблицами ББК, работа по сохранности книжного фонда: организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением читателей, оформление книг взамен утерянных, (составление акта, оформление книг)- 13 книг.

Проведена акции «Сохрани школьный учебник».

По дорожной карте преобразования школьной библиотеки в ШИБЦ проделана работа в программе «1 С. Библиотека». Была сформирована база учетных записей поступивших книг учебного фонда, распечатаны штрих-коды на эти учебники.

В библиотеке установлена и используется автоматизированная система учета и контроля фондов «АИБС МАРК – SQL» в АРМ «Каталогизация».

Школьная Медиатека насчитывает 93 CD-ROM, 4 DVD, 167 ЦОРов, подготовленных педагогами школы, обзорные диски о продукции издательств учебной литературы. Помимо этого, создаётся коллекция школьных ЦОР для поддержки учебного процесса.

За истекший период библиотекой получено и обработано **9 769** экземпляров учебников.

9 569 учебников на сумму 4 993 421 руб. от Минобразования Оренбургской обл., и 200 учебников, закупленных школой на сумму 155 200 рублей. (Для сравнения: в 2018 году – 2 923 экземпляра, 2019 -1 916 соответственно, 2020 – 871 экз, в 2021 г. - 1 149. экземпляров учебников).

Изучалось состояние и использование фонда учебников. Был проведен ряд мониторингов:

- Мониторинг фонда учебников, необходимых для реализации основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» на 2021-2022 учебный год по каждому предмету для каждого класса (параллели) по количественным и качественным;
- Обеспеченность учебниками обучающихся МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина на 2021-2022 учебный год (на 01.09.21);
- Движение фонда основного и учебного на 01.09.2021 года;
- Обеспеченность профильными учебниками обучающихся МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина на 2021-2022 учебный год;
- Информация об обеспеченности обучающихся по основным общеобразовательным программам общего образования учебными пособиями (за исключением рабочих тетрадей) (по состоянию на 1 сентября 2021 года);
- Использование электронной версии (сканированных) учебников по МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» на 2021-2022 учебный год;
- Информация по обеспеченности учебниками (в %) с 2018 года издания;

- Сведения об обеспеченности обучающихся по каждому предмету каждой параллели «Бумажная версия учебника/ Электронная версия учебника».

Однако необходимо обратить внимание на следующие направления:

1. Продолжить работу по дорожной карте преобразования школьной библиотеки в ШИБЦ.
2. Продолжить работу в рамках библиотечного проекта по продвижению детского чтения;
3. Содействие дальнейшему повышению информационной культуры пользователей библиотеки. Улучшение библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки, в том числе с использованием ресурсов Интернет и школьной Медиатеки. С этой целью организовать библиотечно-библиографические уроки по использованию сети Интернет, его образовательных ресурсах, и о мерах безопасности при пользовании Интернет.

4. Повышение эффективности использования имеющегося книжного фонда: провести мероприятия по увеличению книжного фонда, организовать подписку на периодику, провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Общая характеристика:

Фонд основной - **17 201**, фонд учебников – **13 330**, фонд ЦОР - **153**

Книговыдача за истекший период составила:

Учебников и учебных пособий - **11 715**

Книг основного фонда - **4 499**

Социально-политическая - 616

Естественно-научная - 310

Техническая - 178

Искусство и спорт - 93

Художественная литература - 1 397

Детская литература для 1-4 классов - 1396

Литературоведение и языкознание - 32

Справочная, универсального содержания - 218

Педагогическая и методическая - 259

2.8 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного программы школа провела капитальный ремонт: заменены оконные рамы, подоконники, капитально отремонтированы – спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал; оборудована комната детских инициатив; заменены все инженерные сети и коммуникации; сделаны капитальные и косметические ремонты во всех помещениях школы. Общая сумма, потраченная на ремонт школы, составила 82 млн. рублей.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В рамках программы «Модернизация школьных систем образования» было закуплено оборудования на сумму 12 млн. рублей. Это оборудование для оснащения кабинетов технология для девочек, мастерских, ОБЖ, ИЗО, математики, иностранных языков, интерактивное оборудование для оснащения профильных классов и учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по реализуемым программам. Учебно-лабораторная база обеспечивает выполнение практической части по предметам: биологии, географии, химии, физики, информатики, технологии.

Школа функционирует в двухэтажном здании с переходом в трехэтажное, общая площадь здания 4 134,6 кв. м² рассчитанная на 640 мест, территория ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. В здании школы имеется обеденный зал, библиотека, читальный зал, спортивный зал, малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе. Имеется 27 учебных кабинетов. К концу 2020-2021 учебного года кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики) – 26, оснащены проекторами - 23. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет - 96 %

Библиотека	97,1	м ² .
Учительская (электронная)	26 м ²	
Спортивный зал	338,8 м ²	
Спортплощадка:	футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, лабиринт на базе стадиона «Труд» и спортивный городок на территории школы.	
Тренажерный зал	42 м ²	
Столовая типовая	площадь обеденного зала 184,4 м ² . Количество посадочных мест- 210. Оборудование соответствует нормам Сан ПиН.	
Производственные мастерские по площади:		
слесарная мастерская	49,8	(м ² .)
столярная мастерская	76,7	(м ²)
швейная мастерская	132,9 (м ²)	
Актальный зал	267,8 м ² , на 250 посадочных мест.	
Комната детских инициатив	Зал оборудован зеркалами и станками	
Медицинский кабинет	17 м ²	
процедурный кабинет площадью	17,3 м ² , полностью оборудованные в соответствии с требованиями СаНиПин.	
Другие помещения:		
Музей	49,8	м ²

Кабинет педагога - психолога	9 м ²	
Кабинет ОБЖ	48,4	м ²

В школе 13 интерактивных досок, установленных в кабинетах информатики, химии, физики, биологии, математики, начальных классах которые используются для проведения уроков по данному предмету, а также при проведении внеклассных мероприятий другими учителями, методсоветов, открытых уроков.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 24,5%.

Количество РМУ – 26.

В школе в учебном процессе 247 компьютеров (ноутбуков), в административном управлении – 19, все в локальной сети, имеют доступ к сети Интернет.

Интерактивная техника: рабочее место (компьютер, принтер, МФУ) находятся в кабинете педагога-психолога, библиотеке, методическом кабинете, кабинете старшей вожатой, музее, имеется подключение к сети Интернет.

Для оздоровления обучающихся функционирует лицензированный медицинский кабинет. Договор медицинского обслуживания заключен с ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи». Для организации учебно–воспитательного процесса, решения управленческих задач в школе есть оборудованный кабинет директора, делопроизводителя, 3 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет директора по АХР, кабинет социального педагога, педагога– психолога, комната детских инициатив с выходом в общую локальную сеть, шкафы для деловых бумаг, информационные стенды.

Школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания обучающихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Вход в школу оборудован турникетом, домофоном, имеется металлодетектор, оборудовано помещение для охраны с обустройством видеонаблюдения по периметру здания и коридоров школы, КТС, система АПС и СОЛ, средства пожаротушения.

Состояние материально-технической базы школы – удовлетворительное. Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и кухни, организации горячего питания проходят без замечаний.

На территории школьного двора оборудована мусорная площадка с одним контейнером, и отсеком для сбора макулатуры.

Работа в школе осуществляется на основе инструкций по охране труда. Состояние электропроводки, освещения, сантехнического оборудования, отопительной системы, актового и спортивных залов и стадиона соответствуют техническим нормам. На каждом этаже имеется план эвакуации детей на случай пожара, четыре раза в год проводились учебные тренировки по ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляет ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи». Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. На основании СанПиН, рекомендации по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции был составлен план мероприятий по медицинскому обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний,

иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинские осмотры. Проводится вакцинация детей и взрослых. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа.

МОАУ «СОШ № 6» планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. Сведения о состоянии здоровья обучающихся медицинская сестра школы получает в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты осмотра заносятся в классный журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным медицинских осмотров было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Обеспечение питанием обучающихся осуществляется за счёт бюджетных ассигнований в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Оренбургской области, а также за счёт средств родителей (законных представителей). В школе сохраняется высокий процент охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных места с набором необходимого технологического оборудования. Бесплатным питанием 100% обеспечены обучающиеся начальной школы: завтраками 1 смена, горячими обедами 2 смена. Бесплатным двухразовым питанием охвачено 9 человек - дети с ОВЗ.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы, работа комиссии родительского контроля. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В школе ведётся постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель – интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат – степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой

работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявление детей, не получающих обязательного основного образования); дети – сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды – им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала и др. Организованы дополнительные платные услуги по желанию детей и их родителей.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы. Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, 2-е – с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах. В конце учебного года в школе проводилась промежуточная аттестация в 1 – 10-х классах.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование и т.д. В 2022 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Бузулука, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОАУ «СОШ №6» являются следующие:

Цели ВСОКО:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОАУ «СОШ №6» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета самообследования;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества.

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися по повышению качества знаний. Планируется разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

В Школе обновлено и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	939
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	477
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (35,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	16 (17,3%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16,3(1 5%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		309 (33%)
— федерального уровня		90 (9,5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	939 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
— с высшим образованием		43
— высшим педагогическим образованием		43
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (32%)
— первой		28

		(56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (12%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		13 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (12%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	52	20 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	24,5%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	933 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обеспечение питанием обучающихся осуществляется за счёт бюджетных ассигнований в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Оренбургской области, а также за счёт средств родителей (законных представителей). В школе сохраняется высокий процент охвата горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 190 посадочных мест с набором необходимого технологического оборудования. Бесплатным питанием 100% обеспечены обучающиеся начальной школы: завтраками 1 смена, горячими обедами 2 смена. Бесплатным двухразовым питанием охвачено 8 человек - дети с ОВЗ.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы, работа комиссии родительского контроля. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Заключение

Самообследование МОАУ «СОШ № 6» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

Задачи работы школы на 2023 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы ФГОС НОО, ФГОС ООО, которая вступает в действие с 1 сентября 2023 года;

- пополнение и обновление материально – технической базы школы, 100% оснащение

- книжного фонда в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного, внутригородского повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- обновление и пополнение компьютерной техники;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС