

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 73 от 31.03.2022.г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ № 6»
_____ Н.Н.Долгих
Приказ № 71 от 31.03.2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
по итогам 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
3. Оценка системы управления образовательной организацией.....	4
4. Анализ и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
6. Оценка востребованности выпускников.....	18
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	18
8. Оценка материально-технической базы.....	25
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	28
10. Оценка организации воспитательной работы.....	31
11. Анализ показателей деятельности организации.....	42
12. Заключение.....	46

1. Введение.

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина» (далее – МОАУ «СОШ № 6») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МОАУ «СОШ № 6» от 13.01.2022 г. № 4 «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 6 за 2021 год»».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора МОАУ «СОШ № 6» от 13.01.2022 г. № 4 «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 6 за 2021 год»».

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.03.2022 г., протокол № 73, размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 6» <http://buz6.ucoz.ru/>

МОАУ «СОШ № 6» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
Директор образовательной организации	Долгих Надежда Николаевна
Юридический адрес	461046, Оренбургская область, город Бузулук, ул.Ленина / О.Яроша,54/66
Телефон, факс	+7(35342)2-43-02
Адрес электронной почты	shcool6bzl@mail.ru
Адрес сайта	http://buz6.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области (далее по тексту – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования г. Бузулук Оренбургской области осуществляет Администрация города Бузулука в лице: - главы г. Бузулук - в части назначения на должность и освобождения от должности директора Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции главы города; - Управления имущественных отношений администрации г.Бузулук - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом, а также осуществления иных полномочий, отнесенных действующими нормативными правовыми актами к компетенции Управления имущественных отношений администрации города Бузулук;

	- Управления образования администрации г. Бузулук - в части осуществления полномочий по управлению и финансовому обеспечению муниципального задания Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1606 - 10 выдана 03.03.2015г. бессрочная, Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1550 выдано 12.11.2015 г. до 28.02.2025 г. Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Устав - утвержден приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-12/218 от 15.06.2020 г.
Программа развития	Согласована Управлением образования г. Бузулука и утверждена приказом директора школы № 4 От 09.01.2020 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	ПРАВИЛА приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 6». ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 6» Порядок оформления, возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 6» ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ № 6»

3. Оценка системы управления образовательной организацией.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами города Бузулука и настоящим Уставом. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управляющая система МОАУ «СОШ № 6» выстроена исходя из государственного, общественного и социального заказов. Система управления сложилась как сочетание деятельности органов управления и самоуправления. Управление - это различные формы государственных и общественных структур, обеспечивающих жизнедеятельность школы. Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением:

- директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов школы;
- ученические, родительские и общественные органы самоуправления, в школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на решение вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе через органы самоуправления и управления

Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством Учредителем, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности руководителя (директора) определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Основной

функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет старшеклассников, Наблюдательный совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В 2020 - 2021 учебном году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся;
- выборный орган первичной профсоюзной организации работников.

В классах могут быть созданы классные родительские комитеты.

МОАУ «СОШ № 6» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 6», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школы соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Необходимо совершенствовать систему управления с использованием электронных и дистанционных форм.

4. Анализ и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей, на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели 7-11 классы; 1 – 6 классы занимаются в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный процесс организован в две смены.

В школе 32 комплект – класса:

- первый уровень обучения – 12 классов,
- второй уровень обучения – 16 классов,
- третий уровень – 4 класса.

Средняя наполняемость классов – 29 человек.

Начало занятий – в 8.00, окончание – 19.30

Питание в школе осуществляет КШП «Подросток». Горячее питание в школе организовано по графику. Для обучающихся начальной школы организованы горячие обеды – бесплатно, для обучающихся 5-11 классов – горячие завтраки.

Спортивные секции, кружки по интересам, индивидуальные занятия с обучающимися проводятся с 12.30 до 20.00.

Режим занятий определяется учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором: начало занятий, групповых и индивидуальных консультаций, внеурочных межклассных и общешкольных мероприятий; продолжительность урока, перемен. При составлении расписания администрация руководствуется требованиями педагогической целесообразности, санитарных норм и правил.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (4 года),
- основное общее образование (5 лет),
- среднее общее образование (2 года);

Реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, химия), а также программы дополнительного образования детей и взрослых. Уровни различаются содержанием образования, пропорциями между обязательными и дополнительными компонентами образования.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся. Обучающиеся 5-9 классов переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным предметам. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развивают навыки систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; учатся работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты; овладевают

умением использовать знания и навыки, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого.

На ступени среднего общего образования обучение организуется по профилям:

- технологический профиль - 2 класса;
- профильная группа социально – экономического профиля и профильная группа естественно – научного профиля – 2 класса.

Основным принципом, по которому строится обучение, является обеспечение вариативности учебных планов и программ. Профиль определяется как набором учебных предметов, так и их содержанием. Второй принцип профильного обучения – свободный выбор профиля и свободный переход из одного профиля в другой. На этом этапе углубленное изучение предметов является в значительной степени ориентационным.

Вывод:

1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.
2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение года.
3. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

5.1. Анализ основной образовательной программы:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

–с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

–СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

–основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

–расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФКГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ОВЗ (ЗПР).

Показатели для анализа	Краткая хар-ка показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы(кадровое, материально-техническое, информационно- технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО.	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ предметов и курсов по выбору/элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ УП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Структура образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

- Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; систему

условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Обучение детей с ОВЗ:

В МОАУ «СОШ № 6» - 5 детей, которые относятся к категории детей с ОВЗ и 9 детей – инвалидов, что составляет 1,5%, от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

- 5 детей с ЗПР – 0,5%;
- 9 детей - инвалидов – 1%

Вид нарушения	1 класс	2 класс	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс
ЗПР		2	1	2		
Дети-инвалиды	2	1	1		2	1

В нашей школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная программа предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ОВЗ (ЗПР).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ОВЗ) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования в 1–4, 5–9, 10 классах соответственно, и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

В 2021 году был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1–11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов по четвертям и полугодиям;
- при персональном контроле учителей-предметников.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие формы контроля: персональный, классно - обобщающий, фронтальный.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Вывод: образовательная деятельность в школе в 2021 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС СОО); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР); адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ).

Рабочие программы, разработанные в МОАУ «СОШ № 6», имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

5.2. Качество подготовки обучающихся.

Анализ контингента обучающихся:

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	925	
В том числе:		
- на уровне начального общего образования	336	36,3
- на уровне среднего общего образования	467	50,4
- на уровне среднего общего образования	122	13,19
В том числе:		
-получающих общее образование в очной форме	925	100
-получающих общее образование в заочной форме	0	0
-получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
В том числе дети-инвалиды	7	0,76
Всего классов:	31	
-реализующих образовательные программы углубленной подготовки:	2	6,45
- реализующих образовательные программы профильного обучения:	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы:	0	0

Численность обучающихся из года в год остается стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели в последующих учебных годах.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	% успеваемости					% качества				
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
НОО	100	100	100	100	100	66,13	68,7	71,7	66,9	69,2
ООО	99,7	99,8	99,3	99,5	100	50,86	54,1	50,9	54,1	51,9
СОО	99,1	100	100	100	100	58,2	62,7	62,4	65	72,3
По школе	99,6	99,9	99,3	99,8	100	58,3	61,8	61,6	62	64,4

Из таблицы видно, что 100% успеваемость только в начальной школе. Не значительно снижается процент успеваемости на ступени основного общего образования и среднего общего образования.

Если говорить о качестве обучения, то оно так же незначительно снижается как по ступеням образования, так и по школе в целом.

Федеральный оценочные процедуры:

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ №6», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11

февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Данные представлены в таблице.

Класс	Предмет	Результаты				Количество участников	% успеваемости	% качество знаний	Средняя успеваемость по параллели	Среднее качество знаний по параллели
		2	3	4	5					
4 класс	русский язык 1,2 часть	4	15	45	12	76	95%	75%	97%	76%
4 класс	математика	2	17	31	27	77	97%	75%		
4 класс	окружающий мир	1	16	47	12	76	99%	78%		
5 класс	русский язык	27	34	26	9	95	72%	36%	81%	42%
5 класс	математика	6	42	26	13	87	93%	45%		
5 класс	биология	27	30	29	2	88	69%	35%		
5 класс	история	9	34	33	15	91	90%	53%		
6 класс	русский язык	8	33	35	14	90	91%	54%	95%	45%
6 класс	математика	6	35	39	5	85	93%	52%		
6 класс	география	2	33	23	5	63	97%	45%		
6 класс	биология	4	16	8	0	28	86%	29%		
6 класс	общество	0	26	29	2	57	100%	54%		
6 класс	история	0	21	9	2	32	100%	34%		
7 класс	русский язык	21	25	31	3	80	74%	43%	87%	39%
7 класс	математика	3	48	24	3	79	96%	35%		
7 класс	физика	14	42	15	1	72	81%	23%		
7 класс	ин.яз	1	17	9	2	29	97%	38%		
7 класс	общество	13	32	27	7	79	84%	43%		
7 класс	биология	4	31	30	9	74	95%	53%		
7 класс	география	16	41	13	3	73	78%	22%		
7 класс	история	8	28	36	5	77	90%	54%		
8 класс	русский язык	22	15	33	14	84	74%	56%	88%	49%
8 класс	математика	7	56	14	1	78	91%	19%		
8 класс	биология	2	13	12	1	28	93%	47%		
8 класс	география	5	18	6	0	29	83%	21%		
8 класс	физика	3	15	6	0	24	88%	25%		
8 класс	история	1	4	15	8	28	97%	83%		
8 класс	общество	6	7	12	3	28	79%	54%		
8 класс	химия	1	4	10	14	29	97%	83%		
11 класс	физика	0	15	17	2	34	100%	56%	100%	84%
11 класс	химия	0	4	28	8	40	100%	90%		
11 класс	биология	0	0	35	7	42	100%	100%		
11 класс	история	0	0	16	32	48	100%	100%		
11 класс	география	0	9	35	9	53	100%	83%		
11 класс	английский язык	0	10	20	9	39	100%	74%		

Результаты проведения ВПР в 4, 5-8, 11 классах

Класс	Предмет	Количество участников	Результаты		
			повысили	подтвердили	понижили
4 класс	русский язык 1,2 часть	76 человек	13%, 10 человек	67%, 51 человек	20%, 15 человек
4 класс	математика	77 человек	17%, 13 человек	54%, 42 человека	29%, 22 человека

4 класс	окружающий мир	76 человек	25%, 19 человек	58%, 44 человека	17%, 13 человек
5 класс	русский язык	95 человек	57%, 54 человека	38%, 36 человек	5%, 5 человек
5 класс	математика	87 человек	38%, 33 человека	53%, 46 человек	9%, 8 человек
5 класс	биология	88 человек	83%, 73 человека	17%, 15 человек	0
5 класс	история	91 человек	53%, 48 человек	41%, 37 человек	7%, 6 человек
6 класс	русский язык	90 человек	24%, 22 человека	64%, 57 человек	12%, 11 человек
6 класс	математика	85 человек	27%, 23 человека	62%, 53 человека	11%, 9 человек
6 класс	география	63 человек	40%, 25 человек	52%, 33 человека	8%, 5 человек
6 класс	биология	28 человек	68%, 19 человек	32%, 9 человек	0
6 класс	общество	57 человек	67%, 38 человек	30%, 17 человек	3%, 2 человека
6 класс	история	32 человек	88%, 28 человек	9%, 3 человека	3%, 1 человек
7 класс	русский язык	80 человек	47%, 38 человек	44%, 35 человек	9%, 7 человек
7 класс	математика	79 человек	26%, 21 человек	70%, 55 человек	4%, 3 человека
7 класс	физика	72 человек	65%, 47 человек	29%, 21 человек	6%, 4 человека
7 класс	английский язык	29 человек	66%, 19 человек	31%, 9 человек	3%, 1 человек
7 класс	общество	79 человек	49%, 39 человек	47%, 37 человек	4%, 3 человека
7 класс	биология	74 человек	31%, 23 человека	64%, 47 человек	5%, 4 человека
7 класс	география	73 человек	66%, 48 человек	30%, 22 человека	4%, 3 человека
7 класс	история	77 человек	31%, 24 человека	57%, 44 человека	12%, 9 человек
8 класс	русский язык	84 человек	43%, 36 человек	45%, 38 человек	12%, 10 человек
8 класс	математика	78 человек	58% 45 человек	38% 30 человек	4% 3 человека
8 класс	биология	28 человек	46%, 13 человек	50%, 14 человек	4%, 1 человек
8 класс	география	29 человек	76%, 22 человека	24%, 7 человек	0
8 класс	физика	24 человек	33%, 8 человек	67%, 16 человек	0
8 класс	история	28 человек	21%, 6 человек	75%, 21 человек	4%, 1 человек
8 класс	общество	28 человек	43%, 12 человек	50%, 14 человек	7%, 2 человека
8 класс	химия	29 человек	10%, 3 человека	66%, 19 человек	24%, 7 человек
11 класс	физика	34 человек	35%, 12 человек	44%, 15 человек	21%, 7 человек
11 класс	химия	40 человек	55%, 22 человека	27%, 11 человек	18%, 7 человек
11 класс	биология	42 человек	59%, 25 человек	36%, 15 человек	5%, 2 человек
11 класс	история	48 человек	10%, 5 человек	71%, 34 человека	19%, 9 человек
11 класс	география	53 человек	47%, 25 человек	51%, 27 человек	2%, 1 человек
11 класс	английский язык	39 человек	26%, 10 человек	56%, 22 человека	18%, 7 человек

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 4-х, 6-х, 8-х классах; математике в 4-х, 6-х классах; химии в 8-х, 11-х классах; истории в 7-х, 11-х классах; физике в 11 классах. Понижение

с 9 % до 29 %. Но наряду с понижением есть и значительное повышение результатов по предметам с 30% до 83%.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	65
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	65
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	65

ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл
	«2»		«3»		«4»		«5»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
89	0	0,0	12	13,48	43	48,31	34	38,20	86,52	27,29

Результаты ОГЭ по математике:

Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл
	«2»		«3»		«4»		«5»			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		

89	0	0,0	44	49,44	38	42,7	7	7,87	50,56	15,22
----	---	-----	----	-------	----	------	---	------	-------	-------

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Показатель «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	46,67	23,27	100
Биология	18	61,11	25,78	100
Информатика и ИКТ	12	75,0	10,08	100
Литература	1	100	29,0	100
Физика	4	25,0	19,25	100
География	18	22,0	77,8	100
Химия	5	80,0	22,8	100

Результаты экзаменов показали, что все выпускники 9-х классов усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА.

А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-х классах.

Результаты основного государственного экзамена показали, что все обучающиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Все участники экзамена, сдававшие ГИА в форме ОГЭ, продемонстрировали уровень подготовки, отвечающий требованиям образовательного стандарта и оцениваемый положительной отметкой.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ и ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании 89 (100%) девятиклассников.

Выводы: 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию с положительными результатами. Анализ результатов также позволил проследить динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Сравнительный анализ показывает стабильность результатов ГИА и высокий процент сдачи экзаменов на «4» и «5».

Необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА.

А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-х классах.

ГИА в 11-х классах

Предмет	Количество сдававших	Средний балл		динамика
		школа	город	
Русский язык	63	79,27	82,49	-3,22
Математика (профиль)	47	69,72	70,66	-0,94
Обществознание	15	69,33	71,47	-2,14
История	6	64,83	67,23	-2,40

Физика	21	58,52	66,1	-7,58
Химия	13	59,31	58,05	+1,26
Биология	16	60,75	61,52	-0,77
Литература	3	73,33	79,21	-5,88
Информатика	9	68	72,5	-4,50
Английский язык	4	71,75	75,04	-3,29

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 65 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (65 человек) успешно сдали ГИА. Из них 64 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 человек (Зенина Яна) не планировала поступать в вуз и сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В этом году один выпускник набрал 100 баллов по русскому языку (ЕГЭ).

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Сравнительный анализ средних баллов по ЕГЭ-2021 по предметам

Русский язык					Математика (профильный уровень)				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
80,1	81,6	81,4	83,21	79,27	70,95	67,14	76,16	69,07	69,72

Физика					Информатика и ИКТ				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
63,22	62	68,64	63,27	58,52	66	72	85,86	69,5	64,78

Английский язык					Обществознание				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
85,67	86	83,6	75	71,75	71,55	71,94	70,23	71,18	69,33

История					Литература				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
65,78	68,25	57,21	72,4	64,83	82	70	-	94	73,33

Химия					Биология				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
73,56	68,6	74,5	67,75	59,31	81,22	72,2	66,9	66,91	60,75

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
12	8	16	7	12

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс.

Обучающиеся 11-х классов усвоили программный материал по учебным предметам общеобразовательной программы среднего общего образования.

Необходимо скорректировать работу по введению новых форм, методов для ликвидации пробелов в знаниях по биологии, химии, физике, информатике в целях повышения результатов на ГИА.

Необходимо скорректировать работу дифференцированными групп по подготовке

к ГИА.

Необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 10-11-х классах.

6. Оценка востребованности выпускников.

	2019	2020	2021
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	86	92	89
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	40	41	25
- в другой ОО	3	6	3
- в учреждениях СПО	43	45	61
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	65	53	65
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	64	52	59
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	0	3
Количество выпускников, поступивших на работу	0	1	2
Количество выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в МОАУ «СОШ №6» снизился на 60,98%. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы так же не значительно снизилось.

7. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

7.1. Кадровый состав образовательной организации.

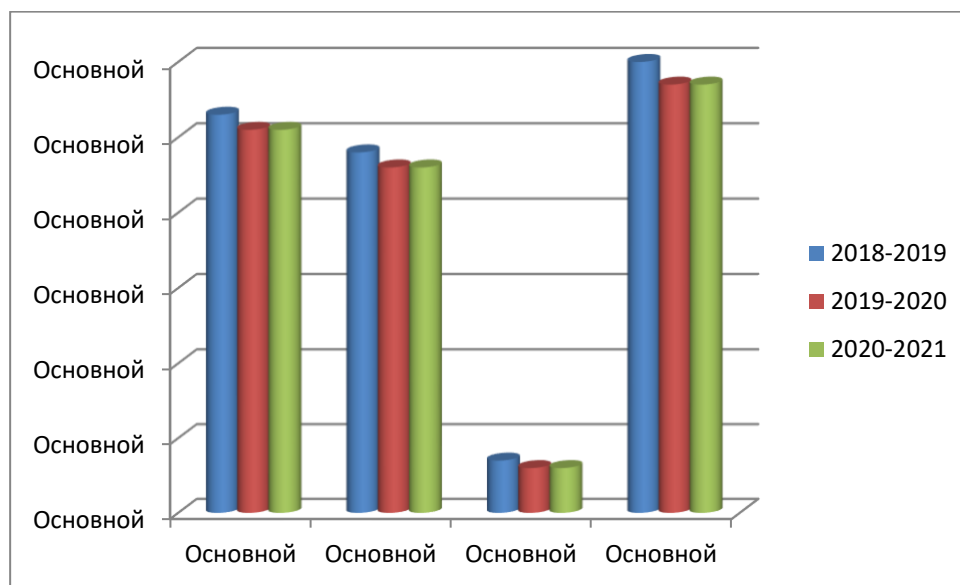
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для реализации поставленных задач образовательная система школы обладает достаточно высококвалифицированными кадрами:

Педагоги	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников (без руководящих работников)	53	51	51
Из них учителя (воспитатели, педагоги дообразования)	48	46	46
Руководящие работники	7	6	6
ИТОГО	60	57	57

Диаграмма



Количественный и качественный состав пед. коллектива

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое	Неполное высшее образование	Заочное обучение
51	42(82%)	7 (14%) (Дмитров И.Е. Балькина А.С Бутакова Е.С.)	1 (2%)	1 (2%) (Дмитров И.Е.)
Из них учителей: 46	41 (89%)	4(9%) Вернигорова С.В., Шмакова М.Н, Дервянкина А.А., Гергель А.В.	2 (4%)	2 (4%) Дервянкина А.А., Гергель А.В.

Заочно обучаются: 2 человека в БГТИ (филиале ОГУ) (Дервянкина А.А., Гергель А.В.), 1 человек учится на 6 курсе юридического факультета БГТИ (Дмитров И.Е-академический отпуск).

Как видно из таблицы, количественный состав педагогических работников остается почти стабильным.

Отмечены различными видами наград 20 % педагогических работников, из них:

1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования»- (Лукина Т.В.)

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения» (Виноградова Т.Е.)

1 учитель является обладателем премии Главы города «Автомобиль»

(Трофимова Т.В.).

-3 учителя - «Победители ПНПО образования» (Трофимова Т.В., Татарова Т.Н., Сайгутина И.А.)

Награждения учителей в 2020-2021 учебном году

1 учитель награжден денежным сертификатом за подготовку выпускников с результатом 95 и выше баллов за ЕГЭ по итогам 2020-2021 учебного года (Трофимова Т.В.)

1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации» (Марисова Е.А.)

1 учитель – Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

(Свиридова Е.В.)

2 учителя Благодарственным письмом Главы города (Леушкина Т.Д., Маркин В.А.)

1 учитель Почетной грамотой УО города Бузулука (Москалева Е.А.)

1 учитель Почетной грамотой МО Оренбургской области (Дмитров И.Е.)

Ежегодно в образовательном учреждении приступают к работе молодые специалисты. Так с 01.01.2021 г. в ОУ начал педагогическую деятельность 1 молодой специалист, из них учителей – 1 человек (в 2019-2020 учебном году – 1 человек, в 2018-2019 учебном году -1 человек).

По сравнению с прошлым годом осталось неизменным число доли учителей в возрасте до 25 лет (1 уч. -2 %)

2019-2020 г.-1 уч.- 2 %

2018-2019 г.- 3 уч.- 6 %;

- количество учителей со стажем до 3 лет (2 чел- 4%):

2019 - 2020г.- 1 чел.- 2%.

2018-2019 г. – 2 чел. – 4%

В целях закрепления работы молодых специалистов в школе активно используются такие формы работы, как наставничество, оказание консультативной помощи руководителями школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей истории и обществознания. На школьном уровне функционирует Школа молодого педагога, которая курирует 2 человек.

44 (96%) педагогических работников имеют квалификационные категории (2019г-2020-46 (90 %), 2018-2019 г. – 49 (92%).

Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:

Год	ВК	IK	Соответствие	Не имеют категории
2018-2019	18 чел. (34%)	31 чел.(58%)	1 (2%)	
2019-2020	21 чел. (41%)	25 чел. (49%)	1 (2%)	
2020-2021	19 чел. (37%)	27чел. (53%)	0	3 чел.: Худякова Н.С. Бледных О.А (студентка БПК), Рожнова А.А.- (молодой специалист), Федоров А.В. (молодой специалист)

Аттестация педагогических работников проходила согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказу министерства образования Оренбургской области от 31.07.2014 № 01-21/1032 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области».

Работа по аттестации педагогов велась согласно плану работы, были проведены инструктивно – методические совещания с руководителями ШМО, аттестующимися педагогами по вопросам аттестации педагогов. Составлен график аттестации педагогов, согласовано проведение открытых уроков. Вся информация о процедуре аттестации, нормативная база, методические рекомендации, график заседания Главной аттестационной комиссии размещены на сайте министерства образования Оренбургской области и на сайте УО, а также на стенде «Методический уголок» в учительской.

Не аттестовано в 2020-2021 учебном году 4 педагога (8%), из них 2 учителя (2%): Рожнова А.А. – учитель начальных классов (молодой специалист, стаж менее 3 лет), Федоров А.В. –учитель истории и обществознания (молодой специалист\). Стаж менее 3 лет), Бледных О.А. – старшая вожатая (в должности работает первый год), Худякова Н.С. – социальный педагог (работает в должности 1 год)

Анализ сравнительных данных за последние 3 года позволяет сделать вывод, на данный момент 90% учителей имеют квалификационные категории. Наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

53% педагогов имеет первую категорию (на 4% больше по сравнению с прошлым годом).

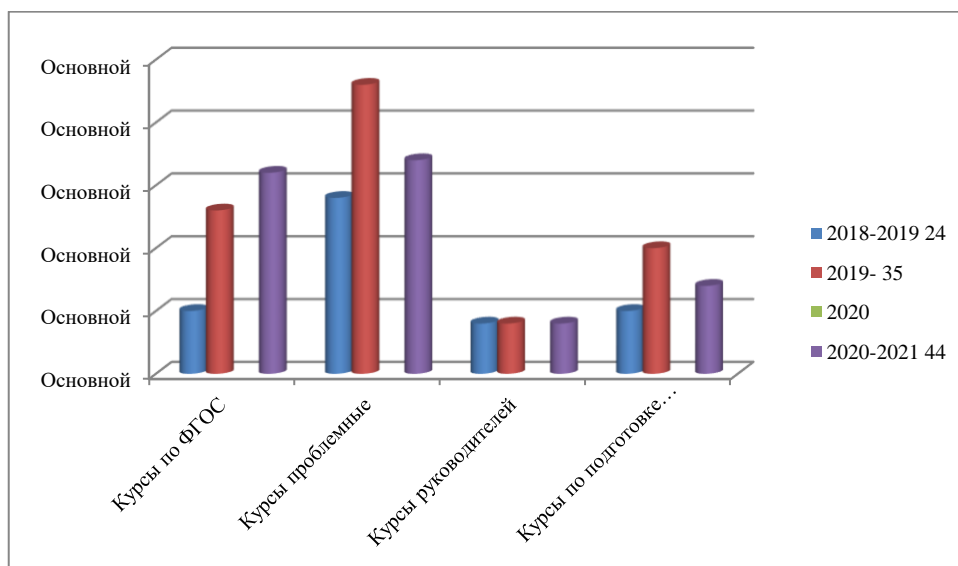
Рекомендовано на следующий год продолжить работу по привлечению педагогов на получение высшей и первой категории, а также знакомить молодых специалистов с новыми формами аттестации; новая система оплаты труда и работа педагогов над созданием своего собственного портфолио для описания своей деятельности послужит стимулом повышения квалификационных категорий

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, развитием профессионально-личностного и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

Учебные года	Всего	Курсы ФГОС	по	Курсы проблемные	Курсы руководителей	Курсы по подготовке председателей и членов по проверке ОГЭ, ЕГЭ
2018-2019	24 (45%)	5 (9%)		14 (26%)	4 (6%)	5 (9%)
2019-2020	35 (69%)	13 (25%)		23 (45%)	4 (6%)	10 (20%)
2020-2021	44 (86%)	16 (31%)		17 (33%)	4 (7%)	7 (13%)

Сравнительный анализ прохождения курсовой подготовки



В течение последних лет ведется большая работа по повышению квалификации такой категории педагогических работников, как подготовка председателей и членов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Программа профессиональной подготовки направлена на получение компетенции, необходимой для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, ЯКласс, foxford.ru, zoom, др.. 15 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 36 часов. 8 педагога приняли участие в записи уроков для регионального центра.

Вывод: Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2020/2021 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 86% от общего числа педагогических работников, что на 17% больше показателя прошлого учебного года.

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на базе ВУЗов – партнеров школы по реализации проектов развития классов предпрофессионального образования, т. е. на базе МГУ и САМГТУ.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2021/2022 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.

5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа с молодыми специалистами.

В 2020-2021 учебном году в школе работал один молодой специалист:

- учитель начальных классов Рожнова А.А., стаж работы 2 года;

Приказом директора школы назначен наставник молодого специалиста- учитель начальных классов высшей квалификационной категории Зеленина Людмила Валентиновна.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение учителя, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период Рожнова А.А. приняла участие в заседании Методического совета, в конкурсе методических разработок, дистанционно посещала занятия городской Школы молодого педагога, приняла участие в конкурсе «Золотая молодежь»- 2020.

Вывод: план работы школы молодого педагога за 2020-21 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы расположена на 3 этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 97,1 м². Библиотека разделена на три зоны: книгохранилище для учебной литературы, абонемент и читальный зал на 20 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером для организации рабочего места библиотекаря, а также компьютером для индивидуальной и групповой работы пользователей, телевизором.

Режим работы библиотеки: с 7-30 до 16-30 часов ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Организует работу библиотеки один работник – заведующая библиотекой. Библиотекарь имеет высшее образование (Самарский институт культуры, факультет библиотековедения), стаж работы 36 лет.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека координирует работу учителей и учеников, способствует выполнению всех главных функций образовательного процесса:

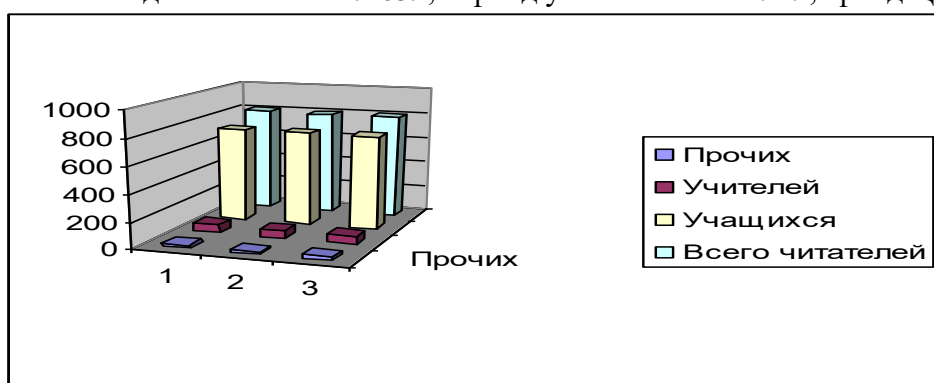
- **Образовательную**, обеспечивая учебниками и хрестоматиями, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);
- **Развивающую**, подбирая дополнительную литературу по предметам;
- **Воспитательную**, предлагая художественную литературу и проводя массовые мероприятия;
- **Эстетическую**, работая с материалами по искусству;
- **Информационную**, предоставляя возможность использования ресурсов сети Интернет, предоставляя словари, справочники, энциклопедии, проводя обзоры новых поступлений и пополняя тематические картотеки и накопительные тематические папки.

Читателей библиотеки **773** человека (из них обучающихся – 688) .

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начального звена __340 (в школьную библиотеку записаны и посещают 100 % учащихся 1-х классов)
- обучающиеся среднего звена __260
- обучающиеся старшего звена __88
- учителя 63 (работающие в школе, замещающие, практиканты БПК)
- прочие - 22 (другие работники школы, родители учащихся, учащиеся старших классов других школ, студенты)

Фонд основной - **19 639**, фонд учебников – **14 929**, фонд ЦОР - **153**



1 ряд – 2018-2019 уч. г.
2 ряд – 2019-2020 уч. г.
3 ряд – 2020 -2021 уч. г.

Число читателей библиотеки МОАУ «СОШ № 6» в сравнении за 3 учебных года

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания (учебники, книги и журналы) из фонда библиотеки, пользуются **Медиатекой**, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, используют сеть **Интернет**, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ведется вся необходимая документация. Регулярно заполняется «Дневник работы библиотеки», в котором ежедневно учитывается сведения о количестве и составе

читателей по классам, сведения об объеме выданных изданий и распределении их по разделам библиотечной классификации, учитывается количество выданных справок, в том числе с помощью Интернет, учитывается выдача учебников и учебных пособий, учитывается работа читального зала библиотеки. Ведется «Журнал выдачи документов на нетрадиционных носителях».

Книговыдача за истекший период составила:

Учебников и учебных пособий - **12 110**

Книг основного фонда - **4 173**

- *Социально-политическая* _708
- *Естественно-научная* ___395
- *Техническая* _____133
- *Искусство и спорт* _____39
- *Художественная литература* __1 267
- *Детская литература для 1-4 классов* _1 106
- *Литературоведение и языкознание* _35
- *Справочная, универсального содержания* _____168
- *Педагогическая и методическая* _32

После изучения соответствующих документов и согласования с руководителями школьных МО составлен «Школьный комплект учебников на 2020-2021 учебный год».

За истекший период библиотекой получено и обработано **1149** экземпляров учебников. 608 учебников на сумму 223 144 руб. от МО, и 541 учебник, закупленный ОУ на сумму 250 739 руб. (Для сравнения: в 2017 году -1 503 , в 2018 году – 2 923 экземпляра, 2019 -1 916 соответственно, 2020 – 871 экз.).

Изучалось состояние и использование фонда учебников. Был проведен ряд мониторингов:

- Мониторинг фонда учебников, необходимых для реализации основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» на 2020-2021 учебный год по каждому предмету для каждого класса (параллели) по количественным и качественным;
- Обеспеченность учебниками учащихся МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина на 2020-2021 учебный год;
- Движение фонда основного и учебного на 01.09.2020 года;
- Обеспеченность профильными учебниками учащихся МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина на 2020-2021 учебный год;
- Информация об обеспеченности обучающихся по основным общеобразовательным программам общего образования учебными пособиями (за исключением рабочих тетрадей) (по состоянию на 1 сентября 2020 года);
- Использование электронной версии (сканированных) учебников по МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» на 2020-2021 учебный год;
- Информация по обеспеченности учебниками (в %) с 2015 года издания;
- Сведения об обеспеченности учащихся по каждому предмету каждой параллели «Бумажная версия учебника/ Электронная версия учебника»

Был определен для приобретения за счет школы ряд учебников, остро необходимых для организации учебной деятельности. Это учебники Геометрия 7-9 класс (автор Атанасян), новые учебники (ФГОС) для обучающихся 11 класса.

Неиспользуемые учебники были предложены и безвозмездно переданы для областного книгообмена еще в прошлом году. В этом году таких учебников в фонде СОШ нет.

Проводится работа по редактированию основного фонда: изымаются из оборота ветхие экземпляры, книги, устаревшие по содержанию, многоэкземплярные. Проводится ремонт книг. Обновляются полочные разделители. Фонд расставлен в соответствии с таблицами Библиотечно-библиографической классификации (ББК).

В этом году было изъято из фонда и будет списано (с составлением соответствующего акта) **2 891** экземпляр книг. Среди них много устаревших по содержанию, ветхих (со сроком эксплуатации 60 и более лет) и дублетных книг.

С целью обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки поступления основного фонда сверяются со «Списком запрещенной экстремистской литературы». Этот список постоянно обновляется, хранится в библиотеке ОУ.

Анализируя работу в истекшем году, в реализации плана работы 2020 -2021 учебного года особое внимание следует уделить устранению выявленных недостатков. Для этого необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по дорожной карте преобразования школьной библиотеки в ШИБЦ.
2. Продолжить работу в рамках библиотечного проекта по продвижению детского чтения;
3. Содействие дальнейшему повышению информационной культуры пользователей библиотеки. Улучшение библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки, в том числе с использованием ресурсов Интернет и школьной Медиатеки. С этой целью организовать библиотечно-библиографические уроки по использованию сети Интернет, его образовательных ресурсов, и о мерах безопасности при пользовании Интернет.

4. Повышение эффективности использования имеющегося книжного фонда. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Организовать подписку на периодику, провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МОАУ «СОШ № 6» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по реализуемым программам. Учебно-лабораторная база обеспечивает выполнение практической части по предметам: биологии, географии, химии, физики, информатики, технологии, но не всегда соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

Школа функционирует в двухэтажном здании с переходом в трехэтажное, общая площадь здания 4 134,6 кв. м² рассчитанная на 640 мест, территория ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. В здании школы имеется обеденный зал, библиотека, читальный зал, спортивный зал, малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе. Имеется 27 учебных кабинетов. К концу 2020-2021 учебного года кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики) – 26, оснащены проекторами - 23. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет - 96 %

Библиотека	97,1 м ² .
Учительская (электронная)	26 м ²
Спортивный зал	338,8 м ²
Спортплощадка:	футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, лабиринт на базе стадиона «Труд» и спортивный городок на территории школы.

Тренажерный зал	42 м ²
Столовая типовая	площадь обеденного зала 184,4 м ² . Количество посадочных мест- 210. Оборудование соответствует нормам Сан ПиН.
Производственные мастерские по площади:	
слесарная мастерская	49,8 (м ² .)
столярная мастерская	76,7 (м ²)
швейная мастерская	132,9 (м ²)
Актовый зал	267,8 м ² , на 250 посадочных мест.
Хореографический зал	Зал оборудован зеркалами и станками
Медицинский кабинет	17 м ²
процедурный кабинет площадью	17,3 м ² , полностью оборудованные в соответствии с требованиями СаНиПин.
Другие помещения:	
Музей	49,8 м ²
Кабинет психолога	9 м ²
Кабинет ОБЖ	48,4 м ²

В школе 2 интерактивных доски, установленные в кабинетах информатики, которые используются преимущественно для проведения уроков по данному предмету, а также при проведении внеклассных мероприятий другими учителями, методсоветов, открытых уроков.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, используемых в образовательном процессе – 24,5%.

Количество РМУ – 26.

В школе в учебном процессе 227 компьютеров (ноутбуков), в административном управлении – 19, все в локальной сети, имеют доступ к сети Интернет.

Интерактивная техника: рабочее место (компьютер, принтер, МФУ) находятся в кабинете педагога-психолога, библиотеке, методическом кабинете, кабинете старшей вожатой, музее, имеется подключение к сети Интернет

Для оздоровления обучающихся функционирует лицензированный медицинский кабинет. Договор медицинского обслуживания заключен с ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи». Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих задач в школе есть оборудованный кабинет директора, секретаря, 3 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет директора по АХР, кабинет социального педагога, педагога – психолога, кабинет старшего вожатого с выходом в общую локальную сеть, шкафы для деловых бумаг, информационные стенды.

Школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Вход в школу оборудован турникетом, домофоном, имеется металлодетектор, оборудовано помещение для охраны с обустройством видеонаблюдения по периметру здания и коридоров школы, КТС, система АПС и СОЛ, средства пожаротушения.

Состояние материально-технической базы школы – удовлетворительное. Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и кухни, организации горячего питания проходят без замечаний.

На территории школьного двора оборудована мусорная площадка с одним контейнером, и отсеком для сбора макулатуры.

Работа в школе осуществляется на основе инструкций по охране труда. Состояние электропроводки, освещения, сантехнического оборудования, отопительной системы, актового и спортивных залов и стадиона соответствуют техническим нормам. На каждом этаже имеется план эвакуации детей на случай пожара, четыре раза в год проводились учебные тренировки по ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи». Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. На основании СанПиН, рекомендации по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции был составлен план мероприятий по медицинскому обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинские осмотры. Проводится вакцинация детей и взрослых. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа.

МОАУ «СОШ № 6» планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. Сведения о состоянии здоровья учащихся медицинская сестра школы получает в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты осмотра заносятся в классный журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным медицинских осмотров было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Вывод: качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни, усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Обеспечение питанием учащихся осуществляется за счёт бюджетных ассигнований в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Оренбургской области, а также за счёт средств родителей (законных представителей). В школе сохраняется высокий процент охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных места с набором необходимого технологического оборудования. Бесплатным питанием 100% обеспечены учащиеся начальной школы: завтраками 1 смена, горячими обедами 2 смена. Бесплатным двухразовым питанием охвачено 8 человек - дети с ОВЗ.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы, работа комиссии родительского контроля. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение

санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет хорошую материально – техническую базу, достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Инженерные системы имеют высокий процент физического износа, требуют ремонта или полной замены. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В школе ведется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель – интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат – степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявление детей, не получающих обязательного основного образования); дети – сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды – им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала и др. Организованы дополнительные платные услуги по желанию детей и их родителей.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы.

Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, 2-е – с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах.

В конце учебного года в школе проводилась промежуточную аттестацию, во 2 – 10-х классах.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование и т.д. В 2021 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Бузулука, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОАУ «СОШ №6» являются следующие:

Цели ВСОКО: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВСОКО ШКОЛЫ

Направление мониторинга и контроля	Критерии
1. Качество образовательных результатов	– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА), определяется освоение опыта предметной образовательной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (отметочная система в соответствии с ЛНА);
	– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); определяется уровень овладения ключевыми компетенциями(безотметочная система);
	– личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); определяется готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся (безотметочная система);
	– здоровье обучающихся (динамика);
	– достижения учащихся во внеурочной деятельности, в т.ч. на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
	– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество образовательного процесса	– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);
	– дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
	– реализация учебных планов и программ по предметам учебного плана;
	– развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся (качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, в т.ч. классное руководство);
	– удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом (уроками, кружками, факультативами, ИГЗ и пр.).
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный	– материально-техническое обеспечение;
	– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

процесс	– санитарно-гигиенические и эстетические условия;
	– медицинское сопровождение и общественное питание;
	– психологический климат в школе;
	– использование социальной сферы микрорайона и города;
	– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
	– общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
	– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОАУ «СОШ №6» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета самообследования;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися по повышению качества знаний. Планируется разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

10. Оценка организация воспитательной работы.

Философской основой концепции ВС является **аксиология**. Педагогический коллектив школы уверен в том, что хотя школа не может целиком изменить социум, но может сформировать у учащихся ценностное отношение, создавая условия восхождения к ценностям с раннего возраста, обеспечивая преемственность в ориентации на социально значимые ценности. Поэтому в основу построения ВС заложены общечеловеческие и базовые национальные ценности:

- Отечество
- Труд (творчество)
- Познание (наука)
- Красота (искусство, литература)
- Жизнь (природа)
- Человек (человечество)

Учитывая запрос государства и опираясь на базовые национальные ценности, мы разработали систему целей ценностного воспитания обучающихся нашей школы. В данном случае ориентация рассматривается как восхождение личности к ценностям на основе законов возвышения потребностей, на наш взгляд, все это способствует росту культуры ребенка, разворачивает перед ним такой образ жизни, который был бы достоин человека современного общества.

Система целей ценностного воспитания учащихся

Общечеловеческие и базовые национальные ценности	Система целей воспитания		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Семья	Усвоение и принятие семейных ценностей	Развитие социально-ценностного отношения к семье	Потребность в самореализации семейных ценностей.
Познание Наука	Усвоение и принятие познания.	Потребность в познавательной активности	Опыт познавательной, научно-исследовательской деятельности
Труд Творчество	Формирование уважительного отношения к труду	Развитие интереса и потребности к труду	Готовность к самоопределению
Жизнь Природа	Формирование экологической грамотности и культуры	Ценностное отношение к природе	Опыт экологоориентированной деятельности
Отчество Патриотизм Гражданственность	Формирование чувства патриотизма и правовой грамотности	Формирование гражданской позиции	Уровень гражданской идентичности
Культура	Формирование чувства прекрасного	Эстетическое отношение к действительности	Опыт эстетической культуротворческой деятельности
Человек Человечество	Формирование «Я-человек»	Развитие «Я-личность» и формирование саморегуляции	Честь и достоинство человека

Цель воспитательной системы школы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях.

Задачи воспитательной системы:

- создать в школе благоприятную среду для творческого развития личности;
- формировать и укреплять школьные традиции;
- формировать образ жизни детского сообщества;
- формировать у обучающихся первоначальные профессиональные намерения и интересы;
- моделировать и отрабатывать схемы практической реализации образа выпускника МОАУ «СОШ № 6»;

- повышать уровень профессионального мастерства и эффективности работы специалистов школы;
- развивать взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования и другими межведомственными организациями для более эффективной работы школы по воспитанию обучающихся;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
- готовить обучающихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде, воспитывать в духе уважения к другим народам, понимания и принятия их культур;
- воспитывать гражданскую, правовую культуру, любовь к Родине.

Основные виды совместной деятельности

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме.

Процесс формирования личности школьника осуществляется через многообразие видов деятельности, в которой он участвует. Мы соединили это многообразие в три основные линии:

- Обучающую
- Развивающую
- Воспитывающую



Результатом всей совместной деятельности являются высокие показатели учащихся в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского и областного уровней. Учащиеся школы на протяжении более чем 50 лет занимает призовые места в городских школьных олимпиадах, обучающиеся являются неоднократными победителями городских, областных, федеральных конкурсов, фестивалей, смотров.

10.1. Внеурочная деятельность. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2020-2021 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения основная образовательная программа начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением и через организацию внеурочной деятельности обучающихся.

С 01.09.2020 года в МОАУ «СОШ №6» в 1-10-ых классах была организована внеурочная деятельность в формах отличных от классно-урочной, которая была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в школе была организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно–оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное ,
- общекультурное.

В осуществлении внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники ОУ, координирующую роль выполнял классный руководитель. Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 1- 10 классов происходила не только за счёт ресурсов образовательного учреждения, но и центров культуры города (библиотеки, городской краеведческий музей, музыкальное училище, педагогический колледж, лесхозтехникум, индустриально-педагогический колледж, БГТИ, кинотеатр «Синема», ДК «Машиностроитель», народный театр имени Островского, ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», спортивный комплекс «Олимпиец», ДЮСШ №1; №2).

В начальной школе были реализованы 10 программ по 5 направлениям: танцевального кружка, ОФП, «Я исследователь», 2 программы по вокалу, «Мое Оренбуржье», «ЮИД», секции «Легкая атлетика», программа «Час общения» , «шахматы» в рамках классного часа. На внеурочную деятельность в начальной школе было отведено 32 часа. План внеурочной деятельности реализовывался как через системные занятия, с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время , так и через несистемные мероприятия, которые представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классного коллектива (экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, библиотечные уроки, подготовка проектов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, мероприятия в рамках предметных недель, дней здоровья и т.д).

Развитие творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, мотивация здорового образа жизни формировались в рамках внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов (ООО), которая также была организована по пяти направлениям. В течение года были реализованы 31 программа ВД (54 часа по тарификации определены на внеурочную деятельность).

Также как и в начальной школе план ВД реализовывался через большое количество несистемных мероприятий, обозначенных в календарном плане Программы воспитания обучающихся 5-9 классов. Реализация ВД также осуществлялась и через школьные программы «Здоровым быть здорово», « Патриот Отечества», ШСК «Зевс», через ключевые общешкольные дела, благотворительные и профилактические акции, Дни Памяти, митинги, проектную деятельность, волонтерскую, через программы ЛДП, экскурсии и т.д.

Цель внеурочной деятельности обучающихся СОО (обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы посредством воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов личности во внеурочное время, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив) реализовывалась через смешанную модель = оптимизационная + дополнительное образование+ учреждения культуры, предполагающая использование внутренних ресурсов МОАУ «СОШ № 6», центров дополнительного образования детей, культурных центров города.

План внеурочной деятельности среднего общего образования был представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. В течение года были реализовано 10 программ ВД (14 часов по тарификации определены на внеурочную деятельность).

Выводы: 1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствовали содержанию воспитания, результатам ООП. Формы внеурочной деятельности соответствовали содержанию видов воспитательной деятельности, являлись активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся.

2. Несмотря на то, что более 40% часов ВД в этом году была проведена в дистанционном формате по причине эпидемиологической ситуации в России, руководителям ВД удалось сохранить контингент обучающихся по всем направлениям внеурочной работы.

3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность составил 100%.

4. Большинство опрошенных родителей (82%), как участников учебно - воспитательного процесса, и обучающихся (87%) в целом, оценивают итоги ВД «как хорошо».

5. В ходе проведения занятий ВД происходит развитие и сплочение ученического коллектива, творческого потенциала обучающихся, происходит формирование ЗОЖ, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

10.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование — это мотивированное образование, которое позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» с сентября 2021 года в школе начали реализовываться 15 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно- спортивного направлений.

Программы:

- **Физкультурно- спортивной направленности:**
пионербол, настольный теннис, здоровейка, волейбол.
- **Социально- гуманитарной направленности:**
ЮИД, ДЮПиС, Юнармеец, Умники и умницы.
- **Социально- педагогической направленности:**
основы исследовательской и проектной деятельности, Мой край родной, Вымпел, Театр на английском
- **Туристско- краеведческой направленности:**
краеведенье, музей «Истоки», туристический

В период ограничительных мероприятий, связанных с учетом эпидемиологической обстановки, было сформировано расписание занятий ДО на каждый учебный день по классам, занятия проводились в течение 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей обо всех изменениях. Прием обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной направленности осуществлялся на основе свободного выбора образовательных программ на основании подачи заявления от родителей (или самих обучающихся старше 14 лет) через Портал государственных услуг о приеме в объединение дополнительного образования через платформу «Навигатор дополнительного образования детей Оренбургской области» (<https://dop.edu.orb.ru/>). 96,4% обучающихся школы заняты в системе ДО.

10.3. Воспитательная работа.

С 01.09.20 года коллектив МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» города Бузулука работал по новой Программе воспитания, реализуя мероприятия календарных планов воспитательной работы начального, основного и среднего общего уровней по 6-ти инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной

деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» и 6-ти вариативным: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Предпосылками выстраивания новой Программы воспитания в МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» и её реализация были следующие факторы: приоритетность задач воспитания, обозначенных в законодательных документах и формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования (Закон РФ «Об образовании в РФ», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция «Воспитание Оренбуржца 21 века», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и с включением МОАУ «СОШ №6» в число пилотных школ Оренбургской области по апробации примерной программы воспитания обучающихся (письмо Министерства образования Оренбургской области номер 01-23/5135 от 20.09.2019 г « Об информации об образовательных организациях Оренбургской области, принимающих участие в апробации примерной программы воспитания обучающихся»)).

В учебно-воспитательной деятельности педагогический коллектив школы опирался на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Федеральный закон Российской Федерации от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. №1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Оренбургской области.;

- Устав МОАУ « СОШ №6 имени А.С.Пушкина»

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» основывался на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Вся учебно-воспитательная работа 2020-2021 учебного года была направлена на реализацию главной цели новой программы воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников мы решали следующие основные задачи: реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекали школьников в кружки, секции, клубы, студии, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования; использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировали и поддерживали ученическое самоуправление – на уровне школы и на уровне классных сообществ, деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ШДО «Умники и умницы»; ШДОО «Прометей»), организовывали волонтерскую деятельность и привлекали к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; организовывали для школьников экскурсии; профориентационную работу; работу школьных медиа (школьная газета «Школьные новости», школьное радио «5 с+», вк «Прометей» и другие; развивали предметно-эстетическую среду школы через участие в муниципальных проектах по интенсивному бюджетированию общеобразовательных организаций «Школьный бюджет» (реализованы 2 проекта: «Реконструкция школьного музея «Альтаир» с целью модернизации музейного пространства в современную образовательную среду и «Реконструкция школьной территории – обустройство Пушкинского двора «МОАУ «СОШ №6» с целью сооружения эстетически оформленного Пушкинского двора для проведения воспитательных мероприятий, формирования у обучающихся социальной активности, чувства сопричастности и гордости за свою школу, город и Отечество, уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, города, школы); а также организовывали работу с семьями и социальными партнерами (учреждения культуры города, центры дополнительного образования, СамГТУ, ОАО «Оренбургнефть»), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создания детско-взрослой общности, основанной на общих ценностях, помощи и поддержке друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения в МОАУ «СОШ №6» проведен анализ реализации Программы воспитания силами экспертов своей образовательной организации (руководители ШМО). Анализ воспитательного процесса в школе осуществлялся на принципах гуманистической направленности осуществляемого анализа, приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Для анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, были определены следующие направления:

- воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьного урока;
- потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- воспитательные возможности программ внеурочной деятельности;
- школьное самоуправление;
- педагогическая поддержка детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- взаимодействие с семьей;
- организация предметно-эстетической среды школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Формы и виды и организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей,

разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, конференции, экскурсии, коллективные игры; беседы, лекции, сборы, выставки, фестивали, музей, конкурсы и другие. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, федерального как в очной, так и в дистанционной форме.

В 2020-2021 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы, лекции с родителями (дистанционно);
- родительские собрания, всеобучи (дистанционно).

Формы и виды и организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, конференции, экскурсии, коллективные игры; беседы, лекции, сборы, выставки, фестивали, музей, конкурсы и другие.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

10.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 уч.год.

Наименование мероприятия	ФИ класс	результат участия
Муниципальный уровень		
Открытое первенство города Бузулука по лыжным гонкам "Кубок города"	Земскова Татьяна-8в	2 место
Первенство города по лыжным гонкам "Новогодняя гонка"	Земскова Татьяна-8в	1 место
Первенство города по лыжным гонкам "закрытие зимнего сезона"	Земскова Татьяна-8в	1 место
Лыжня России 2021	Земскова Татьяна-8в	3 место
Гонка посвящённая выводу советских войск из афганистана	Земскова Татьяна-8в	3 место
Конкурс, посвящённый 60-летию полёта человека в космос» от ООО «Горторг»	Торощина А.-10а	1 место
Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку». Номинация: «Летопись родного края»	Подлипаев Дмитрий -2 а Цыганов Константин-2 а Туркин Константин-2 а Ледяев Никита 2 а Бинштиуи Софьян 2 а	1 место 3 место 1 место 2 место 3 с место
Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция"	Земскова Татьяна-8в	1 место
Соревнование по прыжкам на скакалке	Кравченко Егор-8в	призер
Соревнования "дистанция - пешеходная (короткая)" в рамках проведения комплексного слета по спортивному туризму	Коротеева Юлия-8в	2 место
Муниципальный чемпионат по настольному теннису	Заборовский Илья-8в	1 место
Городские соревнования ММА	Тюрёв Иван	1 место

Лыжные гонки «Лыжня России»	Груничева Ксения -5б Сальникова Л-5б	2 место
Турнир по плаванию	Богомолов Артемий-5б	2 место
Шахматный турнир	Богомолов Артемий-5б	2 место
Научно – практическая конференция «В мире уникальных событий»	Абдрашитова Линара-10 б	призер
Лига №2 «Юниоры» (2020-2021 г.) по настольному теннису	Беляков Максим-10б	призер
Городской дистанционный видеоконкурс чтецов "Человек, Вселенная, космос".	Васютина Ирина-10б	победитель
Интеллектуальная игра «БиблиоКвиз».	Васютина Ирина-10б Винокурова Дарья Власова Валерия Гребнева Вероника Табашникова Валерия	победитель
Кубок города по баскетболу	Гильмутдинов Даниил Нечай Денис Овинов Андрей-10б	3 место
Научно – практическая конференция «В мире уникальных событий»	Захарова Валерия -10б	призер
Городской конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти» - Павлова Дарья	Павлова Дарья -10б	призер
Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Захарова Анастасия10а	1 место
Городской конкурс творческих работ «Пернатые друзья» в рамках Международного Дня птиц	Захаров Фёдор -2 а	Победитель
Городской этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья природы»	Савина Мария-2 а	Диплом 2 степени
Городской этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья природы»	Захаров Фёдор-2 а	Диплом 3 степени
Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»	Ледяев Никита 2 а Цыганов Константин 2 а	II место III место
Городские оревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	АсташёвВ. Марданова Е Земскова Т. Федосеев И.	1место 2место 1место 1место
Городские командные соревнования по лыжным гонкам на приз «Российская провинция»		2 место
Городские соревнования по спортивному ориентированию (группа 12-13 лет)		2 место
Городские соревнования по спортивному ориентированию (группа 16-18 лет)		1 место
Городские соревнования «Президентские состязания 7-е классы		2 место
Кубок города по баскетболу(юноши)		3место
Городской дистанционный видео конкурс чтецов «Человек, Вселенная, Космос»	Делова Карина-8в	1 место
Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	Ивлева Дарья-8в	1 место
Городской поэтический конкурс «Пока память жива»	Делова Карина-8в	призер
Городской поэтический конкурс «Живая классика»	Делова Карина-8в	победитель
Городской поэтический конкурс «Живая классика»	Коротеева Юлия-8в	призер
Областной уровень// Региональный		
3 этап кубка Оренбургской области по лыжным гонкам (спринт)	Земскова Татьяна	3 место
Областной турнир по боксу	Кравченко Егор	1 место
Областной чемпионат по настольному теннису	Заборовский Илья	3 место
I разряд по туризму	Коротеева Юлия	присвоено
Областные соревнования ММА	Тюрёв Иван	3 место

Открытое первенство по самбо	Степанов Степан	1 место
Зональный конкурс исполнителей песни на иностранном языке «Crystal Globe»	Поповиченко Мария -8 а	1 место
Международный конкурс «Детство цвета апельсина», инструментальное исполнительство, фортепиано 13-15 лет (г. Самара, апрель, 2021 г.)	Бабоян Тамара	Лауреат 1 степени
Международный конкурс «Детство цвета апельсина», инструментальное исполнительство, фортепиано 13-15 лет (г. Самара, апрель, 2021 г.)	Бабоян Тамара	Гран-при
«Мой первый бизнес – проект»	Винокурова Дарья	призер
КЭС-Баскет Западная лига	Гильмутдинов Даниил-10б, Нечай Денис-10б	2 место
Областной конкурс рисунков «Вперед! К звездам!»	Павлова Дарья-10б	1 место
Областные соревнования по плаванию	Шатилов Никита -10б	победитель
Чемпионат области по плаванию		призер
Дистанционный конкурс чтецов «Поэзия Серебряного века»	Ульянова Ел.-9б	Диплом 2 степени
Дистанционный конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	Кислица Полина -10а Ульянова Елизавета-9б	1 место 1 место
Творческий конкурс «Герои моей семьи», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Марисов Егор -9б	диплом победителя
Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Торощина Анастасия-10а	Диплом 1 степени
Региональный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	Кислица Полина -10а	Диплом 1 степени
Региональный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	Ульянова Елизавета 9б	Диплом 1 степени
Региональный творческий конкурс «Герои моей семьи», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Марисов Егор - 9б	Диплом победителя
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Торощина Анастасия-10а	Диплом 3 степени
Выставка технического творчества Дети . Техника. Творчество Диплом 3 степени	Зубков Максим -5 б	Диплом 3 степени
Региональная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края	Зубков Максим -5 б	Диплом 3 степени
Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Письменная Любовь	Диплом 3 степени
Лауреат XXII областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Поповиченко Мария 7 а	Лауреат
Всероссийский/ Федеральны		
Открытый межрегиональный Чемпионат и Первенство Челябинской области по прыжкам в воду	Коротеева Юлия	3 место
Матчевая встреча по боксу «Тюменская – Оренбургская области»	Кравченко Егор	2 место
Конкурс «Стиль жизни- Здоровье»	Эвоян Ольга	3 место
II международный конкурс исполнительских искусств «Интонация»	Поповиченко Мария	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мои любимые животные»	Алексеева Алёна-2 а Захаров Фёдор-2 а Подлипаев Дмитрий-2 а	Дипломы III степени
II Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий Бум», эстрадный вокал-соло «Junion Swing»	Поповиченко Мария 8 а	Лауреат 1 степи
Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасно это слово – мама!»	Булгакова Ангелина-11б	Победитель
Международная научно-практическая конференция «Многогранная Россия»	Васюткина Ирина-10б	призер

Всероссийский заключительный этап Олимпиады КФУ по экологии	Губарева Анна-10 б	призер
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	Рыков Иван- 5б	Победитель
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». «Путешествие по стране Русский язык»	Поповиченко Мария -7 а	Победитель
Международная олимпиада по физической культуре	Поповиченко Мария - 7а	Победитель

10.5. Организация профориентационной работы. Модуль «Профориентация»

Школа - важнейший социальный институт, осуществляющий воспитание детей, решающий одну из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования- профессиональное самоопределение молодежи. Одним из основных модулей программы воспитания в нашей школе является профориентация. Данный модуль реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в Программе воспитания и в воспитательном плане каждого классного коллектива. Основными направлениями профориентационной деятельности прошедшего учебного года были:

- профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием;
- диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

Классные руководители начальной школы через учебную и внеклассную деятельность формировали у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развивали интерес к учебно-познавательной деятельности.

Востребованными формами профориентационной деятельности в начальной школе этого года стали:

- Классные часы общения «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Кем я хочу стать».
- Устный журнал «В мире профессий».
- Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и в учреждения (в онлайн-режиме).
- Игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- Конкурс рисунков (сочинений) «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс юных умельцев.
- Конкурс на лучшую поделку.

Профориентационная работа в начальном звене способствовала формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывала у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Классные руководители 5-8 классов в течение года провели большое количество часов общения по профориентации «В мире профессий», «Моя будущая профессия», организовывали обучающихся своих классов на просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ», организовывали онлайн-экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся, совместно с психологом школы проводят диагностику по профориентации. Обучающиеся 8-х классов в этом году приняли активное участие в мероприятии городского уровня "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) на базе Бузулукского строительного колледжа в трех направлениях, в двух из них заняли второе призовое место. Целенаправленно данный модуль воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий, с преподавателями, студентами учебных заведений города, области, России, в этом году они

прошли в дистанционном формате. Классные руководители 9 а, б, в классов (Русяева О.Д, Вашук Е.В, Шамова М.Н) вели системную работу с ученическими коллективами по профориентации, ими были проведены следующие мероприятия:
дистанционное посещение Дней открытых дверей в учебные заведения города в течение всего периода:

- Бузулукского индустриального колледжа;
- Бузулукского гуманитарного технологического института;
- Лесного колледжа;
- Бузулукского гидромелиоративного техникума;
- Медицинского колледжа;
- Педагогического колледжа;
- Колледжа промышленности и транспорта;
- Финансового колледжа;
- Строительного колледжа.

Выводы: в образовательном учреждении успешно функционирует воспитательная система «Школа становления личности». Воспитывающая деятельность способствует реализации проблемы школы «Социализация и творческое развитие обучающихся на основе повышения качества образования и реализация профильного обучения», это доказывает хороший уровень воспитанности учеников.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»,
подлежащего самообследованию по итогам 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общие сведения о школе	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МО Оренбургской области, № 1606 от 03.03.2015 г. Серия 56Л01 № 0003165 Срок: бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	№ 1550 от 12.11. 2015 г. Серия: 56А01 №0003228
1.3.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): <u>1.Начального общего образования</u> -1-4 классы по УМК «Школа России» (12 классов) <u>2.Основного общего образования</u> , в том числе -12 классов по программам основного общего образования - 3 класса по программам основного общего образования с предпрофильной подготовкой <u>3.Среднего общего образования:</u> - 2 класса физико-математического профиля - 1 класс социально – экономического профиля - 1 класса химико-биологического профиля - 1 класса (группы) социально- экономического профиля и химико – биологического профиля <u>4.Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</u>	
2.	Показатели образовательной деятельности	
1.1	Общая численность учащихся	925
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336/36,3%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	467/50,5%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122/13,2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361/43,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,29

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,27
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,74
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/18,46
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	875 человек /94,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	540 человек /58,4 %
1.19.1	Регионального уровня	370 чел /40%
1.19.2	Федерального уровня	27 чел/ 3%
1.19.3	Международного уровня	11 чел. 1,2 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	122/13,19
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122/13,19
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	925/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека /84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человека /90%
1.29.1	Высшая	19 чел. / 35%
1.29.2	Первая	27 чел./55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7чел. /14%
1.30.2	Свыше 30 лет	11человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	57 человек/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	246 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Фонд основной - 19 639 , фонд учебников – 14 929 , фонд ЦОР - 153
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	925/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4 134,6 кв. м

12. Заключение

Самообследование МОАУ «СОШ № 6» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

Задачи работы школы на 2022 год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы ФГОС НОО, ФГОС ООО, которая вступает в действие с 1 сентября 2022 года;
 - пополнение и обновление материально – технической базы школы, 100% оснащение книжного фонда в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения;
- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы школьного сайта;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**
 - создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - организация внутришкольного, внутригородского повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
 - обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - обновление и пополнение компьютерной техники;
 - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС