

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 61 от 25.03.2021.г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ № 6»
_____ А.Н.Долгих

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
по итогам 2020 года

Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»,
Подлежащего самообследованию по итогам 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общие сведения о школе	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	ОГРН 1025600576748 №5603009997 серия 56Л01 №0003165 от 03 марта 2015 года
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	56А 01 №0003228 от 12 ноября 2015 года
1.3.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): <u>1.Начального общего образования</u> -1-4 классы по УМК «Школа России» (12 классов) <u>2.Основного общего образования, в том числе</u> -12 классов по программам основного общего образования - 3 класса по программам основного общего образования с предпрофильной подготовкой <u>3.Среднего общего образования:</u> - 2 класса физико-математического профиля - 1 класс социально – экономического профиля - 1 класса химико-биологического профиля - 1 класса (группы) социально- экономического профиля и химико – биологического профиля <u>4.Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</u>	
2.	Показатели образовательной деятельности	
1.1	Общая численность учащихся	915 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	391 человека 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,19балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,45балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 8,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек /10,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	870 человек /95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	530 человек /57 %
1.19.1	Регионального уровня	171 чел /18,7%
1.19.2	Федерального уровня	15 чел/ 1,6%

1.19.3	Международного уровня	10 чел. 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 человек 12,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	915 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека /84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человека /90%
1.29.1	Высшая	19 чел. / 35/%
1.29.2	Первая	27 чел./55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7чел. /14%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	188 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12300 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	915 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4 134,6кв. м

Директор МОАУ «СОШ №6»



А.Н. Долгих

**Результаты самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина "
по итогам 2020 года**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОАУ «СОШ №6».

1. Управленческая деятельность МОАУ «СОШ №6»

МОАУ «СОШ №6» действует на основе общественно-государственного управления, в соответствии с Уставом.

В целях создания безопасности участников образовательных отношений в школе имеется:

- Паспорт антитеррористической защищённости;
- Паспорт безопасности;
- Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «СОШ №6».

На базе школы создан орган государственного-общественного управления Управляющий совет.

На основании лицензии школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 - х, классах реализован федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**2. Содержание и качество подготовки обучающихся
2.1. Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 33 класса-комплекта, в них обучалось 915 учащихся, из них 337 учащихся в начальной школе, 460 учащихся в основной, 118 в старшей школе. :

- 1 уровне – 12 классов,
- 2 уровне – 15 классов,
- 3 уровне – 6 классов.

Из них: 27 общеобразовательных, 6 – профильных классов на среднем уровне школы.

Прибыло за год в школу 27 человек, выбыло 15. Учебный год завершили 915 учащихся.

Количество классов

Уровень обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальная школа	12	12	12
Основная школа	15	15	15
Средняя школа	5 4 – профильных класса (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профиль), 1 – универсальный	5 4 – профильных класса (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профиль), 1 – универсальный	6 6 – профильных классов (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профиль)
ВСЕГО	32	32	33

Вывод:

- Стабильность общего количества классов
- Сохранение профильного обучения в старшей школе
- Большинство учащихся профильных классов выпускники школы
- Наличие 1 смены: обучались 1,5-11 классы; 2 смены: 2,3,4 классы
- Стабильность по набору в 1-е, 10-е классы

В 2019-2020 учебный год на «5» окончили 122 учащихся (13,3%). На «4» и «5» закончили 378 учащихся (41,3%). Таким образом, качественная успеваемость учащихся, подлежащих аттестации, составила 54,2 %. Абсолютная успеваемость составила 99,7%.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	42	16,8	129	51,8	0	0
5-9-е классы	42	9,1	207	45	1	0,2
10-11-е классы	19	16,1	55	46,6	0	0
По школе в целом	103	11,3	391	47,2	1	0,1

По-прежнему немалое количество в школе учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам за год. Всего по школе 30 учащихся, - потенциальных хорошистов. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.

Качество знаний по уровням обучения за 5 последних лет

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальный	44,8%	50%	66,9%	55,4%	91,3%
Основной	48,6%	51,6%	54,1%	50,8%	83,0%
Средний	70,9%	72,2%	68,3%	61,4%	94,3%
Всего по школе	49,7%	53,6%	59,9%	55,8%	89,5%

Сравнивая результаты за последние 5 лет, мы наблюдаем следующее: качество обучения в сравнении с прошлым годом повысилось на 33,7 %.

Количество отличников за последних 5 лет

Учебный год	I уровень	II уровень	III уровень
2015-2016	24	33	13
2016-2017	40	36	20
2017-2018	37	41	23
2018-2019	48	33	21
2019-2020	42	42	19

Сравнивая количество отличников за последние пять лет, наблюдаем положительную динамику в начальной школе.

Количество медалистов за последних 5 лет

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»
2015-2016	5
2016-2017	11
2017-2018	8
2018-2019	16
2019-2020	7

Количество медалистов в сравнении с прошлым годом понизилось на 37,5 %

Качество обучения по классам за 2019-2020 учебный год

Рассматривая успеваемость и качество обучения по классам можно сделать следующие выводы:

1. По результатам мониторинга в целом по школе при успеваемости 100%, качество знаний 89,7%.
2. Высокие показатели показывают классы в начальной школе 2а, 2б, 3б, 4в, в основной школе 5б, 5в, 6а, 6б, 7б, 8б, 9а, 9б классы, в старшей школе 10а, 10в, 11а, 11в классы. В них % качества знаний больше, чем 50 %.
3. По результатам 4 четверти в 8а классе самый низкий результат учебной деятельности 20%.

Качество по предметам за 2019-2020 учебный год

Учебный год	Предмет														
	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература	Иностранный язык	Физическая культура	ОБЖ	Технология	География	Геометрия	Информатик
2017-2018	58,8	57,8	69,3	73	64,4	69,2	73,6	71,8	62	100	100	100	73,5	52,7	97
2018-2019	61,4	56,4	69	79	66	71	78	72	62	100	100	100	73	53,5	97
2019-2020	62,4	53,4	71	80	65	73	80	75	65	100	100	100	72	53,4	98

– высокое качество по предметам эстетического цикла, по гуманитарным предметам (обществознание, литература)

– динамику показывают все предметы, кроме математики

Начальная школа МОАУ «СОШ №6» работала по УМК- «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы).

Работая по этим программам в начальном звене в 2019-2020 учебном году 42 отличника, 129 хорошистов.

Год	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2016-2017 уч.г.	23	114
2017-2018 уч.г.	40	117
2018-2019 уч.г.	48	113
2019-2020 уч.г.	42	129

**Сравнительная характеристика
по русскому языку и математике входной и итоговой контрольных работ:**

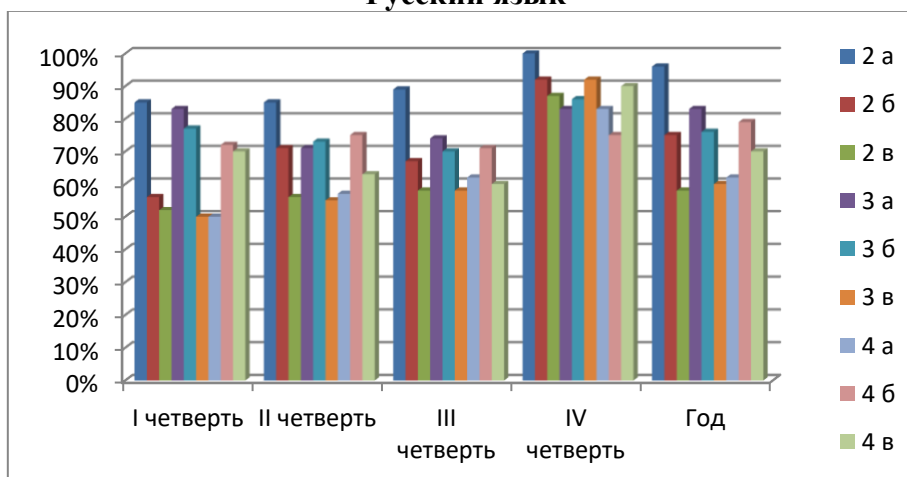
Русский язык

Класс	Входная контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Динамика	
	% УС	% КО	% УС	% КО	% УС	% КО
2а	100	92	100	100	-	↑ на 8 %
2б	75	54	100	96	↑ на 25 %	↑ на 42 %
2в	86	90	100	96	↑ на 14 %	↑ на 4 %
3а	92	63	100	87	↑ на 8 %	↑ на 24 %
3б	97	83	100	93	↑ на 3 %	↑ на 10 %
3в	63	63	100	72	↑ на 37 %	↑ на 9 %
4а	73	63	100	100	↑ на 27 %	↑ на 37 %
4б	89	81	97	100	↑ на 11 %	↑ на 19 %
4в	86	86	100	93	↑ на 14 %	↑ на 7 %

Математика

Класс	Входная контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Динамика	
	% УС	% КО	% УС	% КО	% УС	% КО
2а	96	92	100	100	↑ на 4 %	↑ на 8 %
2б	79	50	100	96	↑ на 21 %	↑ на 46 %
2в	79	60	100	100	↑ на 21 %	↑ на 40 %
3а	92	67	100	100	↑ на 8 %	↑ на 33 %
3б	97	67	100	96	↑ на 3 %	↑ на 33 %
3в	82	57	100	100	↑ на 18 %	↑ на 43 %
4а	81	58	100	97	↑ на 19 %	↑ на 39 %
4б	85	64	100	96	↑ на 15 %	↑ на 33 %
4в	93	78	100	97	↑ на 7 %	↑ на 19 %

Русский язык



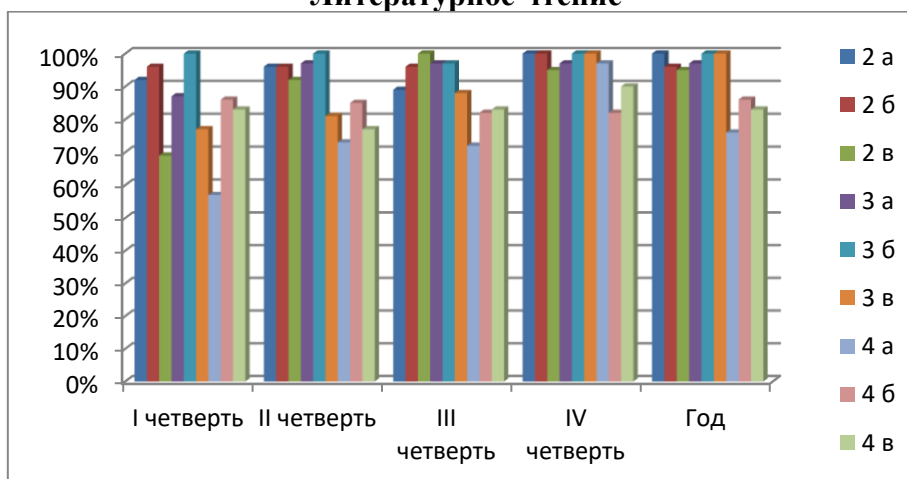
Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
2а	85 %	85 %	89 %	100 %	96 %
2б	56 %	71 %	67 %	92 %	75 %
2в	52 %	56 %	58 %	87 %	58 %
3а	83 %	71 %	74 %	83 %	83 %
3б	77 %	73 %	70 %	86 %	76 %
3в	50 %	55 %	58 %	92 %	60 %
4а	50 %	57 %	62 %	83 %	62 %
4б	72 %	75 %	71 %	75 %	79 %
4в	70 %	63 %	60 %	90 %	70 %

По графику видно, что во 2а и 3а классах качество знаний превышает 80%

Низкое качество знаний показали обучающиеся 2в класса и 3в класса

Вывод: учителям обратить внимание на индивидуальную работу по изучению орфограмм по русскому языку.

Литературное чтение

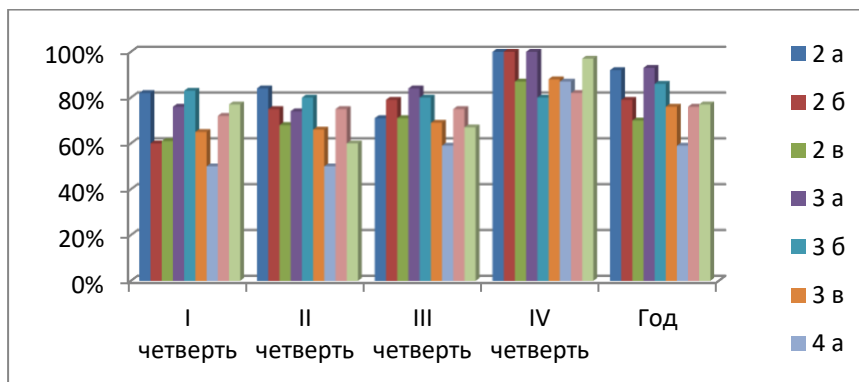


Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
2а	92 %	96 %	89 %	100 %	100 %
2б	96 %	96 %	96 %	100 %	96 %
2в	69 %	92 %	100 %	95 %	95 %
3а	87 %	97 %	97 %	97 %	97 %
3б	100 %	100 %	97 %	100 %	100 %
3в	77 %	81 %	88 %	100 %	100 %
4а	57 %	73 %	72 %	97 %	76 %
4б	86 %	85 %	82 %	82 %	86 %
4в	83 %	77 %	83 %	90 %	83 %

По графику видно, что во 2-х, 3-х и 4б, 4в классах качество знаний превышает 80%

Низкое качество знаний показали обучающиеся 4а класса

Математика



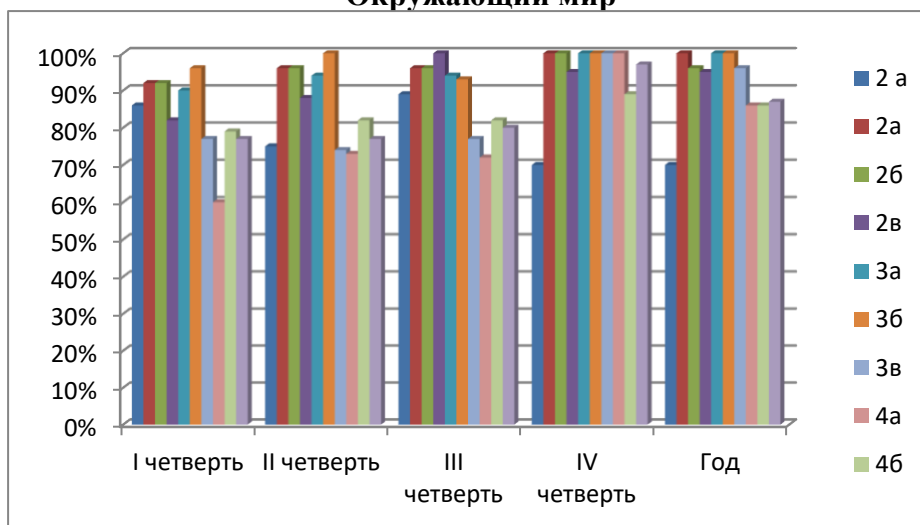
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
2а	82 %	84 %	71 %	100 %	92 %
2б	60 %	75 %	79 %	100 %	79 %
2в	61 %	68 %	71 %	87 %	70 %
3а	76 %	74 %	84 %	100 %	93 %
3б	83 %	80 %	80 %	80 %	86 %
3в	65 %	66 %	69 %	88 %	76 %
4а	50 %	50 %	59 %	87 %	59 %
4б	72 %	75 %	75 %	82 %	76 %
4в	77 %	60 %	67 %	97 %	77 %

По графику видно, что во 2а, 3а и 3б классах качество знаний превышает 80%.

В 4а классе самое низкое качество знаний.

Вывод: много внимания учителями уделяется дополнительной и внеклассной работе по математике.

Окружающий мир



	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
2а	92 %	96 %	96 %	100 %	100 %
2б	92 %	96 %	96 %	100 %	96 %
2в	82 %	88 %	100 %	95 %	95 %
3а	90 %	94 %	94 %	100 %	100 %
3б	96 %	100 %	93 %	100 %	100 %
3в	77 %	74 %	77 %	100 %	96 %
4а	60 %	73 %	72 %	100 %	86 %
4б	79 %	82 %	82 %	89 %	86 %
4в	77 %	77 %	80 %	97 %	87 %

Рассмотрев диаграмму, видно, что высокое качество знаний показали обучающиеся 2-х и 3-х классов

Вывод: Проанализировав диаграммы, делаем вывод, что надо больше уделять внимание математике и русскому языку.

Мониторинг качества знаний обучающихся по основным учебным предметам

	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	2018 - 2019	2019 - 2020	2018 - 2019	2019 - 2020	2018 - 2019	2019 - 2020	2018 - 2019	2019 - 2020
2 а	52 %	96 %	67 %	100 %	56 %	92 %	70 %	100 %
2 б	80 %	75 %	93 %	96 %	73 %	79 %	87 %	96 %
2 в	77 %	58 %	90 %	95 %	80 %	70 %	93 %	95 %
	70 %	76 %	83 %	97 %	70 %	80 %	83 %	97 %
	↑ на 6 %		↑ на 14 %		↓ на 10 %		↑ на 14 %	
3 а	79 %	83 %	96 %	97 %	82 %	93 %	82 %	100 %
3 б	77 %	76 %	100 %	100 %	80 %	86 %	100 %	100 %
3 в	79 %	60 %	97 %	100 %	79 %	76 %	97 %	96 %
	78 %	73 %	98 %	99 %	80 %	85 %	93 %	99 %
	↓ на 5 %		↑ на 1 %		↑ на 5 %		↑ на 6 %	
4 а	82 %	62 %	100 %	76 %	82 %	59 %	93 %	86 %
4 б	75 %	79 %	96 %	86 %	75 %	76 %	86 %	86 %
4 в	52 %	70 %	79 %	83 %	65 %	77 %	77 %	87 %
	70 %	70 %	92 %	82 %	74 %	71 %	85 %	86 %
	-		↓ на 10 %		↓ на 3 %		↑ на 1 %	

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом, рассмотрев мониторинг качества знаний по основным предметам, можно увидеть, что понижение произошло во 2-х классах по математике, в 3-х классах по русскому языку, в 4-х классах по литературному чтению и математике; а повышение во 2-х классах также по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в 3-х классах по литературному чтению, математике и окружающему миру, в 4-х классах по окружающему миру.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников реализуется работа с одаренными детьми. Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

1-ые классы

Результаты диагностической работы в сентябре

Класс	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Уровень							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 А	24 (из 27)	2	8%	6	25%	14	59%	2	8%
1 Б	29 (из 30)	14	48%	12	42%	2	7%	1	3%
1 В	30 (из 30)	11	37%	13	43%	6	20%	0	0%
Итого:	83 (из 87)	27	33%	31	37%	22	27%	3	3%

Результаты диагностической работы в мае

Класс	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 А	29 (из 29)	18	62%	10	34%	1	4%

1 Б		30 (из 30)	27	90%	3	10%	0	0%
1 В		31 (из 31)	24	77%	7	23%	0	0%
Итого:		90 (из 90)	69	77%	20	22%	1	1%

Сравнивая результаты диагностических работ, выполненных учащимися 1-х классов, видно, что самый низкий показатель в 1а классе, наибольшее кол-во учащихся с высоким уровнем в 1б классе, наименьшее кол-во учащихся с низким уровнем в 1б и 1 в классах.

Сравнивая результаты диагностических работ, выполненных учащимися 1-х классов, в начале и в конце года, можно сделать следующие выводы:

Выводы:

Оценка уровней подготовки обучающихся 1-х классов на конец учебного года по МОАУ «СОШ №6» показала, что 69 обучающихся (77%) имеют высокий уровень, что на 44% выше по сравнению с началом года. Средний уровень подготовки обучающихся составляет 22% - 20 человек, меньше на 11 человек, в % меньше на 15%. Низкий уровень подготовки обучающихся составляет 1 % -1 человек, меньше на 2%(на 2 человека). В конце года произошло увеличение обучающихся с высоким уровнем подготовки и уменьшение обучающихся с низким уровнем подготовки.

В начале года низкий уровень подготовки к школе имели 3 обучающихся. На конец- 1 из 1а класса (кл.руководитель: Дервянкина А.А.).

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 6 классах (промежуточная аттестация) за 2019-2020 учебный год

14 мая в МОАУ «СОШ №6» в дистанционной форме в соответствии с приказом директора МОАУ «СОШ №6» в промежуточной аттестации по математике среди обучающихся 6-х классов принимали участие 89 обучающихся, что составило 100%

Максимальный балл – 16 баллов: 9 человек

Минимальный балл – 8 баллов: 14 человек

Всего в работе приняли участие **89** обучающихся 6-х классов из **90** обучающихся МОАУ «СОШ №6», что составило **100 %** от общего количества; На «4» и «5» выполнили работу **67 %** обучающихся, не справились с работой - **0 %**.

Таблица №1. Результаты промежуточной аттестации по математике обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №6» 2019-2020 уч. года

Вид контрольной работы	Писали работу	% «2»	% «4» и «5»
ПМР	79	8%	78%
ИКР	89	0%	68%

Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации по математике обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №6» 2019-2020 уч. года в разрезе классов

Класс	Успеваемость (%)		Качество (%)		Средняя оценка
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР	
6а	93	100	80	90%	4,4
6б	96	100	88	77%	4
6в	88	100	68	34%	3,4

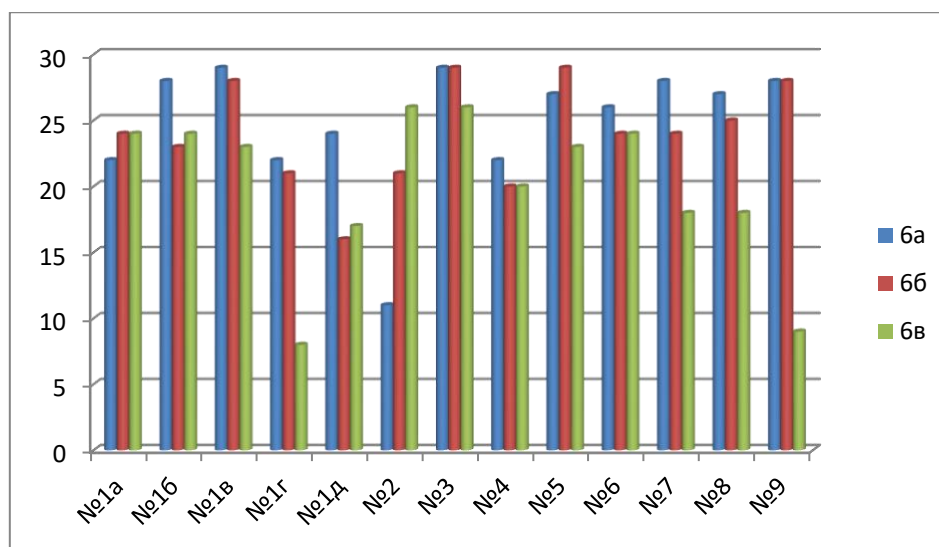
1.В представленной выше таблице №1 можно видеть понижение результатов ИКР 2019-20 уч. года обучающихся 6-х классов по показателю процента «4» и «5». Процент двоек понизился на 8%. Процент «4» и «5» снизился на 10%. Больше внимание было направлено ,

чтобы дистанционно материал был усвоен всеми учащимися. Чуть меньше уделили внимание учащимся с высокой мотивацией в обучении. Повышение успеваемости знаний произошло потому, что учителями математики велась систематическая работа по устранению ошибок, допущенных в ПКР, а также уделялось внимание формированию навыка по изученным темам за курс 6 и 5 классов класса.

Итоговая работа писалась дистанционно. Понижение качества произошло по причине, что трудно отрабатывать дистанционно верное решение и верное оформление заданий.

2. В представленной таблице №2 можно увидеть, что по результатам ИКР в сравнении с ПКР успеваемость в 6 а, 6 б и 6 в классах повысилась и стала - 100%. Качество знаний ИКР по сравнению с ПМР в 6 а классе повысилось, в 6 б и 6 в классах понизилось.

Показатель доли выполнения заданий ИКР по математике обучающимися 6-х классов



Данные выполнения каждого задания

	1а	1б	1в	1г	1д	2	3	4	5	6	7	8	9
6а	22	28	29	22	24	11	29	22	27	26	28	27	28
6б	24	23	28	21	16	21	29	20	29	24	24	25	28
6в	24	24	23	8	17	26	26	20	23	24	18	18	9
% выполнения	79	84	79	57	64	65	90	70	89	83	79	79	73
% невыполнения	21	16	21	43	36	35	10	30	11	17	21	21	27

Вывод:

По итогам проведения ИКР по математике была выявлена положительная динамика результатов ИКР по математике 2019-2020 уч. года обучающихся 6-х классов как показателя процента двоек, так и показателя процента «4» и «5». Процент двоек понизился на 8%. Процент «4» и «5» повысился на 10%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов при выполнении ИКР 2019-2020 учебного года показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания формированию умений по отработке вычислительных навыков, по работе с текстом при решении любых заданий и текстовых задач, развивать умение четко выполнять алгоритм нахождения неизвестного, развивать логическое мышление. Также особое внимание уделить повторению тем за курс 5-6 классов «Действия с положительными и отрицательными числами»; «Действия с рациональными числами».

**Анализ итоговых контрольных работ по математике
в 7 классах за 2019-2020 учебный год**

13 мая в МОАУ «СОШ №6» в дистанционной форме в соответствии с приказом директора МОАУ «СОШ №6» в промежуточной аттестации по русскому языку среди обучающихся 7-х классов принимали участие 92 обучающихся, что составило 100%

Максимальный балл – 9 баллов: 25 человек

Минимальный балл – 4 баллов: 10 человек

Всего в работе приняли участие **92** обучающихся 7-х классов из **92** обучающихся МОАУ «СОШ №6», что составило **100 %** от общего количества; На «4» и «5» выполнили работу **75 %** обучающихся, не справились с работой - **0 %**.

Состав комиссии по проверке работ: учителя математики, преподающие в МОАУ «СОШ №6».

**Таблица №1. Результаты ПМР по математике обучающихся
7 классов в 2019-2020 уч. году**

Вид контрольной работы	Количество обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ПМР	79	41	34
ИКР	92	0%	75%

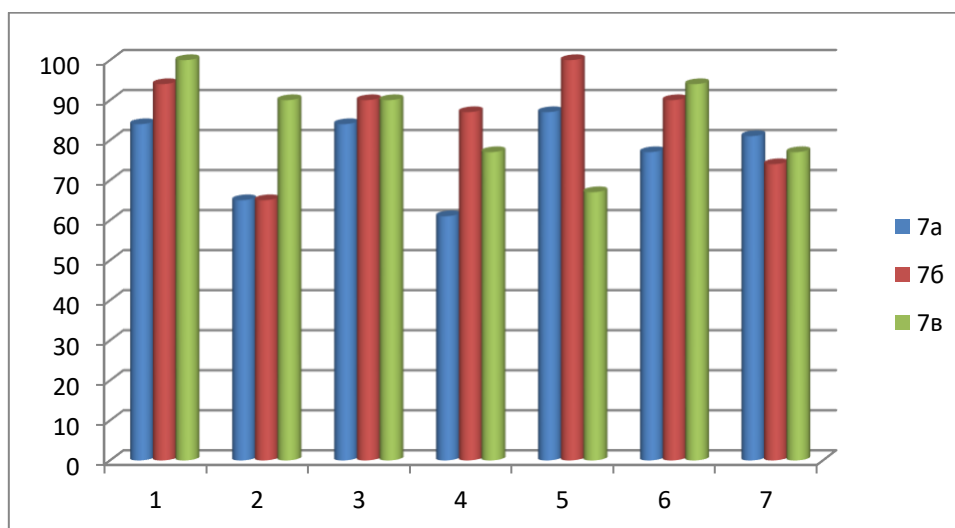
**Таблица №2. Результаты ПМР по математике обучающихся
7 классов МОАУ «СОШ № 6» в 2019-2020 уч. году в разрезе классов**

класс	Успеваемость (%)		Качество (%)		Ср. оценка
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР	
7 а	54	100	23	70%	4
7 б	90	100	57	81%	4,2
7 в	26	100	17	73%	4,2

1. В представленной выше таблице №1 можно увидеть положительную динамику результатов ИКР в 2019- 20 уч. году обучающихся 7-х классов по показателю процента двоек, и положительную по показателю процента «4» и «5» - процент повысился на 41%. Процент двоек понизился на 41%.

2. В представленной таблице № 2 можно увидеть, что по результатам ИКР в сравнении с ПМР качество знаний в 7а классе повысилось на 47 %, в 7б повысилось на 24%, в 7в классе повысилось на 56%. Успеваемость ИКР по сравнению с ПМР в 7 а классе повысилась на 46%, в 7 б классе повысилась на 10%, в 7 в классе повысилась на 74%.

Показатель доли выполнения заданий ИКР по математике обучающимися 7-х классов



Данные выполнения каждого задания

	1	2	3	4	5	6	7
7а	84	65	84	61	87	77	81
7б	94	65	90	87	100	90	74
7в	100	90	90	77	67	94	77
% выполнения	93	73	88	75	85	87	77
% невыполнения	7	27	12	25	15	13	23

Вывод:

По итогам проведения ИКР по математике была выявлена положительная динамика результатов ИКР по математике 2019-2020 уч. года обучающихся 7-х классов как показателя процента двоек, так и показателя процента «4» и «5». Процент двоек понизился на 41 %. Процент «4» и «5» повысился на 41%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов при выполнении ИКР 2019-2020 учебного года показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания формированию арифметических действий с дробями, вычислительных навыков, умений составлять математическую модель по условию задачи.

**Анализ итоговых контрольных работ по математике в 8 классах
за 2019-2020 учебный год**

13 мая в МОАУ «СОШ №6» в дистанционной форме в соответствии с приказом директора МОАУ «СОШ №6» в промежуточной аттестации по русскому языку среди обучающихся 7-х классов принимали участие 92 обучающихся, что составило 100%

Максимальный балл – 14 баллов: 12 человек

Минимальный балл – 3 баллов: 5 человек

Всего в работе приняли участие **90** обучающихся 8-х классов из **90** обучающихся МОАУ «СОШ №6», что составило **100 %** от общего количества; На «4» и «5» выполнили работу **54 %** обучающихся, не справились с работой - **0 %**.

**Таблица №1. Результаты ПМР по математике обучающихся
8 классов МОАУ «СОШ №6» в 2019-2020 уч. году**

Вид контрольной работы	Количество обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ПМР	85	14	40
ИКР	90	0	54

**Таблица №2. Результаты ПМР по математике обучающихся
8 классов в 2019-2020 уч. году в разрезе классов**

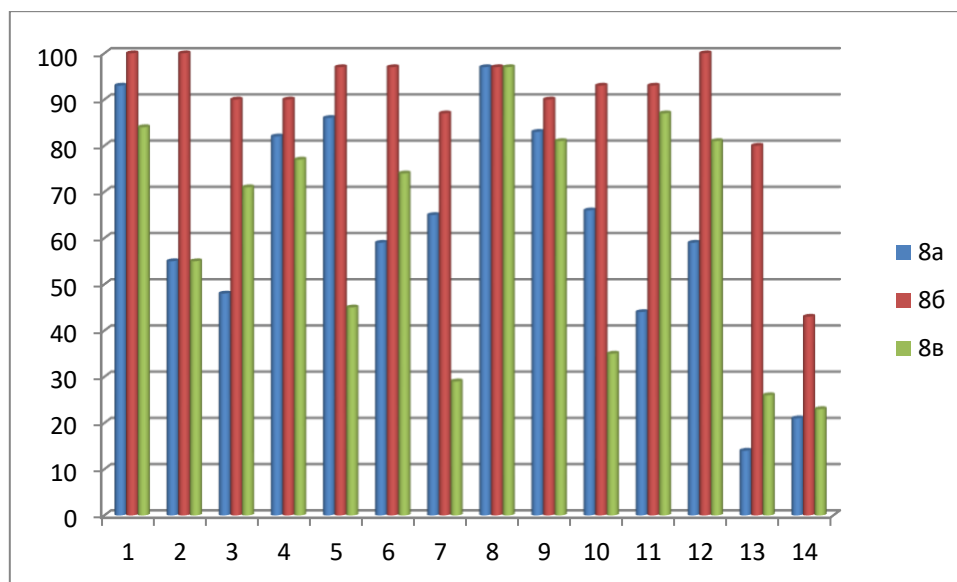
класс	Успеваемость (%)		Качество (%)	
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР
8а	72	100	10	38
8б	100	100	67	97
8в	88	100	45	36

1. В представленной выше таблице №1 можно увидеть в целом положительную динамику результатов ИКР в 2019- 20 уч. году обучающихся 8-х классов по показателю процента двоек, так и по показателю процента «4» и «5» -процент повысился на 14%. Процент двоек понизился на 14%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что преподавателями уделялось внимание на уроках выполнению решений, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ПМР и формированию навыка по темам, изученным в 7-8 классе.

2. В представленной таблице № 2 можно увидеть, что по результатам ИКР в сравнении с ПМР успеваемость в 8 а классе повысилась на 28%, в 8б не изменилась - 100%, в 8в классе повысилась на 12%. Качество знаний ИКР по сравнению с ПМР в 8а классе повысилось на 28%, в 8 б классе повысилось на 30%, в 8 в классе понизилось на 9%.

Показатель доли выполнения заданий ИКР по математике обучающимися 8-х классов



Данные выполнения каждого задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8а	93	55	48	82	86	59	65	97	83	66	44	59	14	21
8б	100	100	90	90	97	97	87	97	90	93	93	100	80	43
8в	84	55	71	77	45	74	29	97	81	35	87	81	26	23
% выполнения	92	70	70	83	62	77	60	97	85	65	80	80	40	29
% невыполнения	8	30	30	17	38	23	40	3	15	35	20	20	60	71

Вывод:

По итогам проведения ИКР по математике была выявлена положительная динамика результатов ИКР по математике 2019-2020 уч. года обучающихся 8-х классов как показателя процента двоек, так и показателя процента «4» и «5». Процент двоек понизился на 14 %. Процент «4» и «5» повысился на 14%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов при выполнении ИКР 2019-2020 учебного года показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания формированию арифметических действий с дробями, вычислительных навыков, умений составлять математическую модель по условию задачи.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в 6 классах (промежуточная аттестация) за 2019-2020 учебный год

13 мая в МОАУ «СОШ №6» в дистанционной форме в соответствии с приказом директора МОАУ «СОШ №6» в промежуточной аттестации по русскому языку среди обучающихся 6-х классов принимали участие 90 обучающихся, что составило 100%

Максимальный балл – 20 баллов: 0 человек

Минимальный балл – 10 баллов: 0 человек

Всего в работе приняли участие **90** обучающихся 6-х классов из **90** обучающихся МОАУ «СОШ №6», что составило **100 %** от общего количества; На «4» и «5» выполнили работу **61(68 %)** обучающихся, не справились с работой - **0 %**.

Таблица №1. Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №6» 2019-2020 уч. года

Вид контрольной работы	Количество обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ПМР	80	13%	68%
ИКР	90	0%	68%

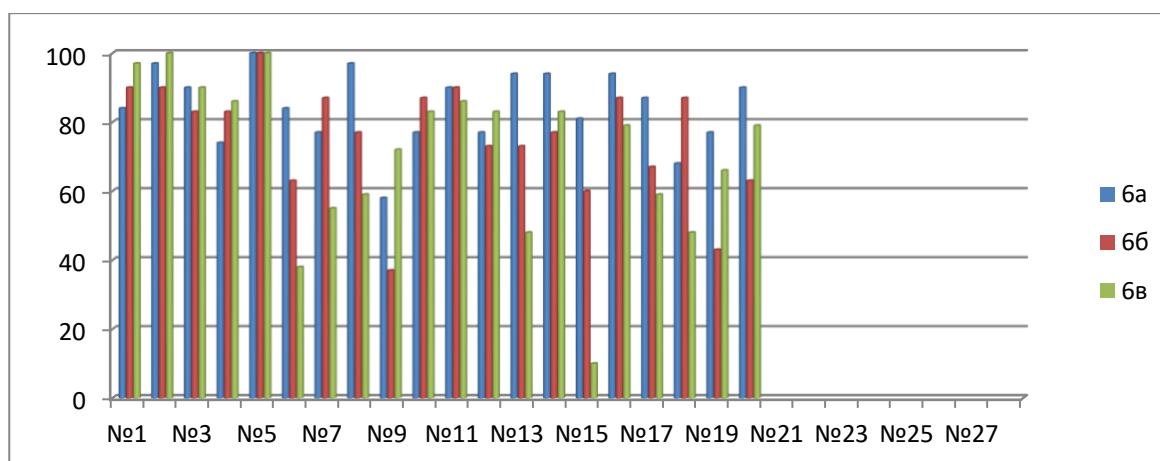
Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №6» 2019-2020 уч. года в разрезе классов

Класс	Успеваемость (%)		Качество (%)		Средняя оценка
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР	
6а	93%/89%= 91%	100	71%/79=75%	77,4%	4,3
6б	92%/92%= 92%	100	64%/80%= 72%	60%	3,7
6в	71%/86%= 79%	100	46% /61=54%	66%	3,7

1. В представленной выше таблице №1 можно видеть повышение результатов ИКР 2019-20 уч. года обучающихся в 6а и в классах и понижение в 6б классе по показателю процента «4» и «5». Процент двоек понизился до 0%. Процент «4» и «5» повысился на 0,8%. Повышение качества знаний произошло потому, что учителями русского языка велась систематическая работа по устранению ошибок, допущенных в ПМР, а также уделялось внимание формированию навыка по изученным темам за курс 6 класса.

2. В представленной таблице №2 можно увидеть, что по результатам ИКР в сравнении с ПМР успеваемость в 7а повысилась на 9%, в 7б повысилась на 6%, в 6в классе повысилась - 100%. Качество знаний ИКР по сравнению с ПМР в 6а классе повысилось на 2,4%, в 6б классе понизилось на 8%, в 7в классе повысилось на 12%.

Показатель доли выполнения заданий ИКР по русскому языку обучающимися 6-х классов



Вывод: по итогам проведения ИКР по русскому языку было выявлено повышение результатов обучающихся 6-х классов. Процент двоек понизился -0% . Процент «4» и «5» повысился на 6,4%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов при выполнении ИКР 2019-2020 учебного года показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания формированию навыков по темам за курс 6 класса по темам «Имя прилагательное», «Местоимение», «Числительное», «Глагол».

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в 7 а классе за 2019-2020 учебный год

14 мая в МОАУ «СОШ №6» в дистанционной форме в соответствии с приказом директора МОАУ «СОШ №6» в промежуточной аттестации по русскому языку среди обучающихся 7-х классов принимали участие 92% обучающихся, что составило 100%

Максимальный балл – 28 баллов: 0 человек

Минимальный балл – 14 баллов: 0 человек

Всего в работе приняли участие **92** обучающийся 7-х классов из **92** обучающихся МОАУ «СОШ №6», что составило **100 %** от общего количества; На «4» и «5» выполнили работу **88 %** обучающихся, не справились с работой - **0 %**.

Таблица №1. Результаты итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 7 классов МОАУ «СОШ №6» 2019-2020 уч. года

Вид контрольной работы	Количество обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ПМР	86	1%	83%
ИКР	92	0%	88%

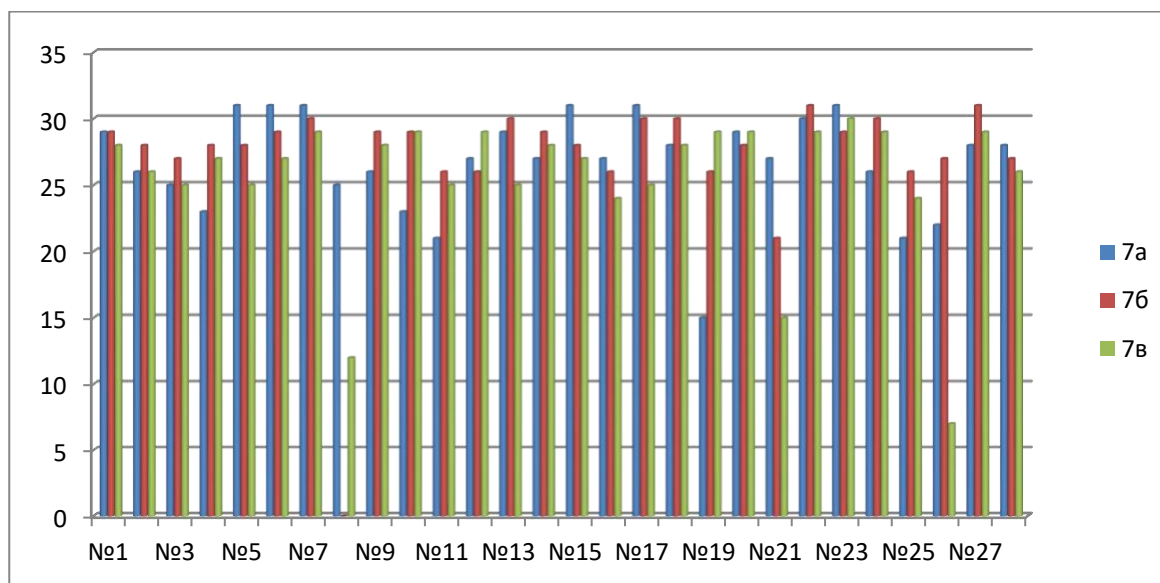
Таблица №2. Результаты итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 7 классов в 2019-2020 уч. года в разрезе классов

Класс	Успеваемость (%)		Качество (%)		Средняя оценка
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР	
7а	100	100	83	90%	4
7б	97	100	93	94%	4,5
7в	100	100	71	80%	4,2

1. В представленной выше таблице №1 можно видеть повышение результатов ИКР 2019-20 уч. года обучающихся 7-х классов по показателю процента «4» и «5». Процент двоек понизился на 1%. Процент «4» и «5» повысился на 5%. Повышение качества знаний произошло потому, что учителями русского языка велась систематическая работа по устранению ошибок, допущенных в ПКР, а также уделялось внимание формированию навыка по изученным темам за курс 7 класса.

2. В представленной таблице №2 можно увидеть, что по результатам ИКР в сравнении с ПКР успеваемость в 7 а классе не изменилась - 100%, в 7б повысилась на 3%, в 7в классе не изменилась - 100%. Качество знаний ИКРР по сравнению с ПМР в 7а классе повысилось на 7%, в 7 б классе повысилось на 1%, в 7 в классе повысилось на 9%.

**Показатель доли выполнения заданий ИКР
по русскому языку обучающимися 7-х классов**



Вывод: по итогам проведения ИКР по русскому языку было выявлено повышение результатов обучающихся 7-х классов. Процент двоек понизился -0% . Процент «4» и «5» повысился на 5%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов при выполнении ИКР 2019-2020 учебного года показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания формированию навыков по темам за курс 7 класса по темам «Причастие», «Предлоги», «Союзы».

Русский язык (8 классы).

14 мая в МОАУ «СОШ №6» в дистанционной форме в соответствии с приказом директора МОАУ «СОШ №6» в промежуточной аттестации по русскому языку среди обучающихся 8-х классов принимали участие 90 обучающихся, что составило 100%

Максимальный балл – 39 баллов: 0 человек

Минимальный балл – 15 баллов: 0 человек

На «4» и «5» выполнили работу **56 %** обучающихся, не справились с работой - **0 %**.

Таблица №1. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 8 классов МОАУ «СОШ №6» 2019-2020 уч. года

Вид контрольной работы	Количество обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ПМР	80	1%	75%
ИКР	90	0%	56%

Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 8 классов в 2019-2020 уч. года в разрезе классов

Класс	Успеваемость (%)		Качество (%)		Средняя оценка
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР	
8а	96	100	64	45	3,4
8б	100	100	93	77	4
8в	100	100	68	45	3,4

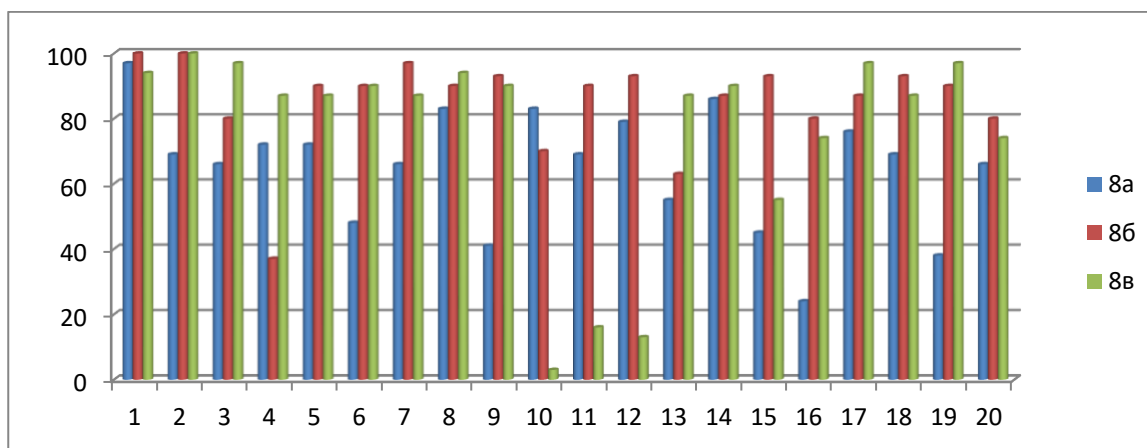
1. В представленной выше таблице №1 можно видеть снижение результатов ИКР

2019-20 уч. года обучающихся 8-х классов по показателю процента «4» и «5» на 19%. Процент двоек понизился на 1%. Понижение качества знаний произошло потому, что ученики находились на дистанционном обучении, и многие темы требовали более глубокого изучения, индивидуальной работы

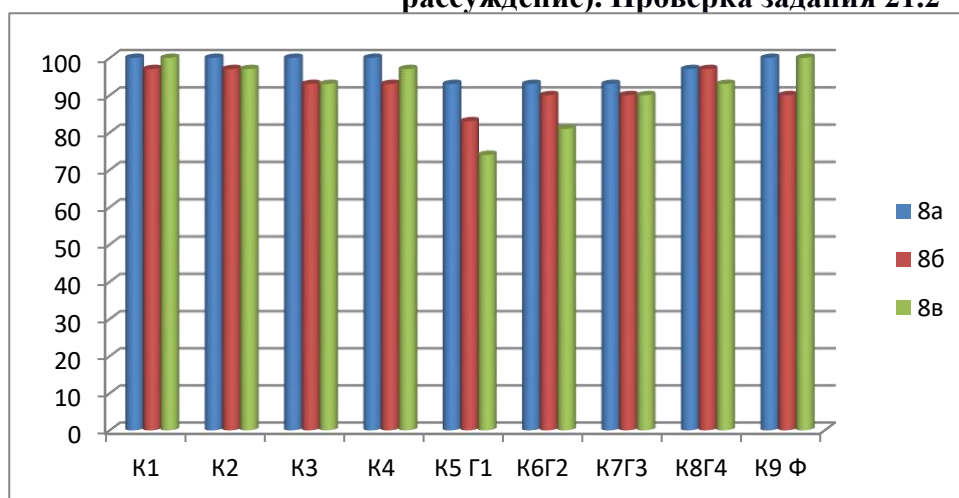
2.В представленной таблице №2 можно увидеть, что по результатам ИКР в сравнении с ПКР успеваемость в 8 а классе улучшилась на 4%, в 8б и 8в классах не изменилась -100%.

Качество знаний ИКР по сравнению с ПМР в 8а классе уменьшилось на19%, в 8 б классе - на 16%, в 8 в классе - на 23%.

Показатель доли выполнения заданий ИКР по русскому языку обучающимися 7-х классов



Анализ выполнения заданий 2 части (повышенного уровня сложности) (сочинение-рассуждение). Проверка задания 21.2



	К1	К2	К3	К4	К5 Г1	К6 Г2	К7 Г3	К8 Г4	К9 Ф	средний балл
8а	100	100	100	100	93	93	93	97	100	15,3
8б	97	97	93	93	83	90	90	97	90	16,1
8в	100	97	93	97	74	81	90	93	100	11,2
% выполнения	99	98	95	97	83	88	91	96	97	ср. балл 14,2
% невыполнения	1	2	5	3	17	12	9	4	3	

Вывод:

По итогам проведения ИКР по русскому языку было выявлено повышение результатов обучающихся 8-х классов. Процент двоек повысился на 1%. Процент «4» и «5» повысился на 3%.

2.2. Анализ всероссийских проверочных работ.**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах 2019-20 уч.г.**

Принимали участие во Всероссийских проверочных работах 80 обучающихся из 102, что составило 78% от общего числа пятиклассников.

Максимальный балл – 38, по школе максимального балла нет ни у одного человека.

Успеваемость составила 91%, качество – 55%. Средняя оценка 3,6.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср./оц.	Ср. балл
5 «А»	23	5 (22%)	9 (39%)	5 (22%)	4 (17%)	78%	39%	3,3	21,2
5 «Б»	20	0 (0%)	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)	100%	70%	3,9	26
5 «В»	24	2(8%)	9 (38%)	13 (54%)	0 (0%)	92%	54%	3,5	22,5
5 «Г»	13	0(0%)	5 (39%)	6 (46%)	2 (15%)	100%	62%	3,8	26,2
Итого	80	7(9%)	29(36%)	35 (44%)	9 (11%)	91%	55%	3,6	24

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Во Всероссийской проверочной работе принимали участие 80 обучающихся из 97, что составило 82% от общего числа шестиклассников.

Максимальный балл – 45

по школе – 45 баллов не набрал ни один человек.

Наибольший балл по школе – 44 (5 человек)

Успеваемость составила 92,5%, качество – 61%. Средняя оценка 3,6.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка	Ср. балл
6 «А»	23	1 (4%)	9 (39%)	11 (48%)	2 (9%)	96%	57%	3,5	29,4
6 «Б»	30	5 (17%)	6 (20%)	12 (40%)	7 (23%)	83%	63%	3,4	30,7
6 «В»	27	0	10 (37%)	11 (41%)	6 (22%)	100%	63%	3,8	31
Итого	80	6 (7,5%)	25 (31%)	34 (42,5%)	15 (19%)	92,5%	61%	3,5	30,3

Русский язык ВПР (7 класс).

Принимали участие во Всероссийских проверочных работах 83 обучающихся из 89, что составило 93,2% от общего числа шестиклассников.

Максимальный балл – 51, по школе - 51 балл не набрал никто.

Успеваемость составила 69,2%, качество – 35,2%. Средняя оценка 3,1.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-сть	Кач-во	Ср./оц.	Ср. балл
7 «А»	30	8(19%)	11 (48%)	10 (26%)	1 (7%)	73,3%	36,6%	3,1	29,2

7 «Б»	25	9 (36%)	6 (24%)	10(16%)	0 (0%)	64%	33,3%	3,0	28,7
7 «В»	28	9 (21%)	9(25%)	9 (33%)	1 21%)	70,3%	35,7%	3,1	28,3
Итого	83	26 (31%)	26 (31%)	29 (35%)	1 (3%)	69,2%	35,2%	3,1	28,7

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

Принимали участие во Всероссийских проверочных работах 71 обучающийся из 91 что составило 80 % от общего числа восьмиклассников.

Максимальный балл – 47, по школе максимального балла нет ни у одного человека. Успеваемость составила 83 %, качество – 53%. Средняя оценка 3,6.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оц.	Ср. балл
8 «А»	24	6 (25%)	8 (33%)	8 (33%)	2 (8%)	75%	42%	3,3	25,3
8 «Б»	24	9 (37%)	8 (33%)	6(25%)	1 (4%)	63%	29%	3	26,9
8 «В»	23	6(26%)	8 (35%)	8 (35%)	1 (4%)	74%	39%	3,4	26,7
Итого	71	21(30%)	24(34%)	22 (31%)	4 (6%)	71%	37%	3,2	26,3

Анализ ВПР по математике (8 класс).

Принимали участие во Всероссийских проверочных работах 78 обучающихся из 92, что составило 85 % от общего числа девятиклассников.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 16.

Максимальный балл за работу — 19 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Максимальный балл – 19, по школе - 16 баллов у 1 человека.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оц.	Ср. балл
8 «А»	26	5(19%)	13(50%)	8(31%)	0	65%	31%	3,1	10
8 «Б»	25	1 (4%)	13 (52%)	11(44%)	0	96%	44%	3,4	11
8 «В»	27	8 (30%)	8 (30%)	10(37%)	1(3%)	70%	41%	3,1	10
Итого	78	14(20%)	34(45%)	29(32%)	1(3%)	77%	37%	3,2	10

Анализ ВПР по математике (9 класс).

Принимали участие во Всероссийских проверочных работах 74 обучающихся из 89, что составило 83 % от общего числа девятиклассников.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-14 необходимо записать только ответ.

В задании 16 нужно построить схематично диаграмму по описанию.

В заданиях 15,16,17,18,19 требуется записать решение и ответ.

Шкала оценивания проверочной работы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—7	8—14	15—20	21—25

Максимальный балл – 25, по школе - 15 баллов у 5 человек.

Успеваемость составила %, качество – %. Средняя оценка

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оц.	Ср. балл
9 «А»	25	12 (48%)	13 (52%)	0	0	52%	0%	3	9
9 «Б»	23	4 (17%)	16 (70%)	3(13%)	0	83%	13%	3,1	11
9 «В»	26	6 (23%)	18 (69%)	2(8%)	0	77%	8%	3	10
Итого	74	22(29%)	47 (64%)	5(7%)	0	71%	7%	3	10

Анализ ВПР по химии в 9-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

КИМ ВПР 9 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины

многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Максимальный первичный балл – 36.

Рассмотрим успеваемость по классам.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УСП	КЗ	Ср.б алл
9 «А»	Антипова С.А.	29	24	4	11	6	3	87,5%	62,5%	3,67
9 «Б»	Антипова С.А.	30	26	13	8	3	2	92,31%	80,77%	4,23
9 «В»	Антипова С.А.	30	24	2	5	11	6	75%	29,17%	3,12
Всего		89	74	19	24	20	11	85%	57,66	3,6

Лучший результат по успеваемости и по качеству знаний показали учащиеся 9Б класса; низкие результаты в 9В классе: успеваемость – 75%, качество знаний – 29,17%.

Наибольшее количество баллов (34) набрали 3 обучающихся 9Б класса.

Пограничное количество баллов (9) набрали 2 учащихся. (2,29%).

Не преодолели пороговое количество (8 баллов) 11 учащихся

Рекомендации при подготовке к ВПР по химии:

- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала,
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей,

- на этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР прошлого года.

Анализ ВПР по физике в 8 классах

Дата написания: 16.09.2020г.

Продолжительность ВПР: 45 минут.

Содержание заданий: по темам, изученным в 7 классе

Количество заданий : 11

Максимальный балл: 18

Критерии оценивания:

0 – 4 балла «2»

5 – 7 баллов «3»

8 – 10 баллов «4»

11 – 18 баллов «5»

Класс	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	УСП %	КО %	Ср.балл	Ср.оценка
8 А	27	0	5	21	1	96,30	18,52	6,41	3,15
8 Б	24	3	12	9	0	100	62,50	7,50	3,75
8 В	25	3	10	12	0	100	52,00	7,32	3,64
итого	76	6	27	42	1	98,68	43,42	7,05	3,50

Класс	8 А чел. (%)	8Б чел. (%)	8 В чел. (%)	В целом по МОАУ СОШ №6
Процент подтверждения оценки за год	21 (71%)	15 (63%)	16 (64%)	52 (68%)
Процент повышения оценки за год	–	2 (8%)	4 (16%)	6 (8%)
Процент понижения оценки за год	8 (29%)	7 (29%)	5 (20%)	20 (26%)

Анализ результатов ВПР по биологии 6 классов

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Ср.оц	УС	КО
6 А	21	1	4	12	4	14	3,1	81	24
6Б	30	0	8	8	14	12	2,9	53	26
6В	31	1	3	23	4	15	3,3	87	13
итого	82	2	15	43	22	14	3,1	74	21

В ВПР принимало участие 82 уч-ся, по списку – 99. Максимальный балл за работу – 25 баллов, минимальный балл – 5 баллов. С работой справились не все учащиеся, 26% учащихся получили оценку неудовлетворительно. Качество знаний составляет 21 %, успеваемость 74%

Повысили оценку по сравнению с 1 полугодием – 0, подтвердили - 12 учащихся, понизили – 70 учащихся.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 6-х классов показали базовые результаты на ВПР.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии 7 классов

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср.оц	УС	КО
7 А	27	0	6	16	5	15	3,3	81,2	22
7Б	26	0	2	17	7	13	2,8	73,1	7,8
7В	28	0	0	18	10	12	2,7	64,3	0
Итого	81	0	8	51	32	13,	2,9	73	9,9

В ВПР принимало участие 81 уч-ся, по списку – 89. Максимальный балл за работу – 25 баллов, минимальный балл – 5 баллов. С работой справились не все учащиеся, 39% учащихся показали низкие результаты. Качество знаний составляет 9,9 %, успеваемость 73%

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Ср.оц	УС	КО
8А	23	0	1	19	3	11,4	3	87	4
8 Б	22	1	13	8	0	17,6	3,6	100	64
8 В	28	0	7	19	2	14,3	3,25	93	25
итого	73	1	21	46	5	14,4	3,3	93.3	31

В контрольной работе принимало участие 73 уч-ся, по списку – 92. Максимальный балл за работу – 25 баллов, минимальный балл – 6 баллов набрали. С работой справились не все

Анализ результатов ВПР по биологии 9 классов

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср.оц	УС	КО
9 А	21	0	3	12	7	14	2,6	71	14
9Б	24	0	4	16	4	16	3	83	17
9В	26	0	2	20	4	15	2,9	85	8
Итого	71	0	9	48	15	15	2,8	80	13

В ВПР принимало участие 71 уч-ся, по списку – 89. Максимальный балл за работу – 25 баллов, минимальный балл – 6 баллов. С работой справились не все учащиеся, качество знаний составляет 13 %, успеваемость 80%

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 7 АБВ классов

На выполнение работы отводится 60 минут.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	УС	КО	Ср.оц
7а	29	3(10%)	13(45%)	11(38%)	2(7%)	90	45	3,4
7б	23	2(9%)	9(39%)	11(43%)	1(4%)	91	52	3,5
7в	28	9(32%)	15(54%)	4(14%)	0	68	14	2,8
7абв	80	14(18%)	37(46%)	26(33%)	3(4%)	83	36	3,2

Анализ работы показал:

- 14 обучающихся не поняли структуру работы и правила ее выполнения и как следствие, не овладели базовыми историческими знаниями.
- хорошо справились с заданиями на проверку умения работать с исторической картой (63 обучающихся из 80), с заданиями на проверку знаний по истории родного края.
- особое внимание надо уделить заданиям на проверку знания исторических персоналий (справились 22 обучающихся из 80) и на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами (справились 21 обучающийся из 80).

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 8 АБВ классов

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% качества	Средняя оценка
8а	24	5(21%)	6(25%)	11(46%)	2(8%)	79	54	3,4
8б	23	2(9%)	10(43%)	9(39%)	2(9%)	91	48	3,5
8в	25	3(12%)	1(4%)	16(64%)	5(20%)	88	84	3,9
8абв	72	10(13%)	17(24%)	36(50%)	9(13%)	89	62	3,6

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия), № 2 (работа с терминами),

№5(знание исторической географии и умение работать с контурной картой),№7(указать памятник культуры по указанному в задании критерию),№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№3(умение работать с текстовыми историческими источниками) №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников), №11(знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 7АБВ классов

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	УС	КО	Ср. оц.
7а	26	3(12%)	8(31%)	13(50%)	2(8%)	88	58	3,5
7б	27	2(7%)	6(22%)	19(71%)	0	93	70	3,6
7в	27	2(7%)	14(52%)	11(41%)	0	93	41	3,3
7абв	80	7(9%)	28(35%)	43(54%)	2(3%)	91	56	3,5

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8АБВ классов

Назначение КИМ для проведения работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся за курс 7 класса.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23. На выполнение работы отводится 45 минут.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	УС.	КО	Средняя оценка
8а	25	2(8%)	12(48%)	7(28%)	4(16%)	92	44	3,5
8б	26	3(12%)	7(27%)	14(54%)	2(8%)	88	62	3,6
8в	25	2(8%)	15(60%)	6(24%)	2(8%)	92	32	3,3
Итого	76	7(9%)	34(45%)	27(36%)	8(11%)	91	46	3,5

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 9 АБВ классов

Назначение КИМ для проведения работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 9 класса.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На выполнение работы отводится 45 минут.

Сравнительный анализ в разрезе классов

Класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	УС	КО	Средняя оценка
9а	21	5(24%)	10(48%)	6(29%)	0	76	29	2,5
9б	25	3(12%)	10(40%)	10(38%)	2(8%)	88	48	3,4
9в	26	3(12%)	15(58%)	8(31%)	0	88	31	3,1
Итого	72	11(15%)	35(49%)	24(33%)	2(3%)	80	36	3,2

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Количество баллов				Средний балл
		0-9	10-17	18-22	23-26	
11 «А»	23	0	3	18	2	19,6
11 «Б»	25	7	11	7	0	14,0
Итого по школе	48	7	14	25	2	16,8

Средний балл выше городского показателя в 11 «А» классе.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Количество баллов				Средний балл
		0-12	13-22	23-28	29-33	
11 «А»	22	0	2	17	3	25,6
11 «Б»	25	0	14	3	8	22,5
Итого по школе	47	0	16	20	11	24,0

Средний балл выше городского показателя в 11 «А».

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Количество баллов				Средний балл
		0-11	12-20	21-26	27-30	
11 «А»	23	0	5	18	0	22,3
11 «Б»	26	0	13	12	1	20,7
Итого по школе	48	0	17	30	1	21,5

История

Класс	Кол-во учащихся	Количество баллов				Средний балл
		0-7	8-13	14-17	18-21	
11 «А»	20	0	1	14	5	16,1
11 «Б»	25	1	3	14	7	16,0
Итого по школе	45	1	4	28	12	16,0

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки в 2019-2020 году рассматривались на совещаниях при директоре школы. В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание). Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года

проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов (еженедельно, на каникулах – осенних, зимних, весенних). В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

Для родителей и обучающихся были проведены собрания «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «Ознакомление с Положением о ЕГЭ», «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ». Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен». Все были допущены к итоговой аттестации и все успешно её прошли. Обучающиеся в основном подтвердили годовую оценку и повысили свои результаты, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы

На основании приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 "О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету" государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классах была отменена.

Государственная итоговой аттестации выпускников средней школы (11 класс)

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 53 выпускника. Все учащиеся решением Педагогического Совета школы были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык, математика) и по предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В связи с пандемией, обучающиеся не сдавали математику базового уровня и могли не проходить ГИА, если не поступали в высшее учебное заведение, т.к. аттестаты они получили до сдачи ЕГЭ.

Одна обучающаяся Зубрилина Валерия отказалась проходить Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 классов преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ и получили следующие результаты:

Предметы	Учитель	Средний балл по школе
Русский язык	Трофимова Т.В. Третьякова Л.Н.	83,19
Математика (профильная)	Свиридова Е.В. Виноградова Т.Е. Павлышина Н.В.	65,45
Информатика	Колыхалова О.Б.	69,5
География	Русяева О.Д.	68
Литература	Трофимова Т.В.	94
Английский язык	Шадрина Ю.Г. Азиева И.А.	75
Биология	Шаруда Н.К.	66,91
История	Иванова О.В.	72,4
Обществознание	Иванова О.В.	71,18
Физика	Паркина А.А.	63,27
Химия	Самсонова В.В.	67,75

100% учащихся 11-х классов сдали ЕГЭ по русскому языку. Лучшими результатами по школе были:

	Высокобальные результаты	Учитель
11А класс	Аверина Екатерина (91) Ахмедов Кирилл (91) Забелин Дмитрий (98) Ибрагимов Магомед-Салах (91) Колядин Игорь (98) Севельева Елизавета (94) Тарасова Александра (91) Третьякова Анастасия (91)	Трофимова Т.В.
11Б класс	Никифорова Юлия (94)	Третьякова Л.Н.
11В класс	Алейникова Яна (91) Бельских Алексей (94) Задорожная Полина (100) Крымзалова Наталья (91) Куделина Алина (94) Чернышова Екатерина (91)	Трофимова Т.В.

Высокобальные результаты по русскому языку за последние 3 года

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
11	17	15

В сравнении с прошлым годом количество высокобальных по русскому языку уменьшилось, но одна обучающаяся (Задорожная Полина) получила наивысший результат – 100 баллов.

43% выпускников достигли результатов повышенного уровня продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности проверяемых компонентов лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. 55,3% показали высокий уровень подготовки.

Математика (профильный уровень)

83% - 43 выпускника сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. 100% учащихся 11-х классов успешно сдали математику на профильном уровне. Средний балл по предмету составил 65,45. Максимальное количество баллов (90) набрал Филлиповских Олег. Учитель Свиридова Е.В.

Высокобальные результаты по математике за последние 3 года

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	3	1

В сравнении с 2018-2019 годом понизилось количество обучающихся, имеющие высокие баллы.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 5 лет

Предмет	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.год
Русский язык	78,5	80,10	81,6	81,4	83,19 ↑
Математика	64,8	70,95	67,14	71,6	65,45 ↓

Если посмотреть в динамике, то можно сделать вывод, что результаты по русскому языку повысились, а по математике понизились.

Предметы по выбору

Для дальнейшего продолжения обучения учащиеся 11 классов сдавали экзамены по предметам по выбору.

Выпускниками были выбраны все предметы для итоговой аттестации. Минимальный порог прохождения ЕГЭ преодолели все учащиеся.

Обществознание

21 % учащихся (11 человек) сдали ЕГЭ по обществознанию. Средний балл по предмету составил 71,18. Наивысший балл 90 набрала Павелкина Карина. Учитель Иванова О.В.

Высокобалльные результаты по обществознанию за последние 3 года

2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 уч.год
1	2	1

Химия

15,8% учащихся (11 человек) сдавали ЕГЭ по химии. Средний балл по предмету составил 67,75. Учитель Самсонова В.В.

Биология

15,8% учащихся (11 человек) сдавали ЕГЭ по биологии. Средний балл по предмету составил 66,91. Учитель Шаруда Н.К.

Физика

50% учащихся (26 человек) сдавали ЕГЭ по физике. Средний балл составил 63,27. Учитель Паркина А.А.

Информатика

3,85% учащихся (2 человека) сдавали ЕГЭ по информатике. Средний балл составил 69,5. Учитель Колыхалова О.Б.

История

9,62% учащихся (5 человек) сдавали ЕГЭ по истории. Средний балл по предмету составил 72,4. Наивысший балл 90 набрал Черников Кирилл. Учитель Иванова О.В.

Высокобалльные результаты по истории за последние 3 года

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
1	1	1

Английский язык

5,77 % учащихся (3 человека) сдавали ЕГЭ по английскому языку. Средний балл составил 75. Наивысший балл 91 набрала Куделина Алина. Учитель Азиева И.А.

Высокобалльные результаты по английскому языку за последние 3 года (кол-во человек, %)

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
2	3	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 5 лет

Предмет	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г
Обществознание	70,75	71,55	71,94	70,2	71,18
История	66,6	65,78	68,25	57,2	72,4
Физика	59,75	63,22	62	68,6	63,27
Химия	50,67	73,56	68,6	74,5	67,75
Биология	64	81,22	72,2	66,9	66,91
Информатика	62	66	72	85,8	69,5
Английский язык	73	85,67	86	83,6	75
Литература	44	82	70	-	94
География	-	-	-	-	68

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние 5 лет можно сделать вывод, что незначительная динамика наблюдается обществознанию по физике, химии, информатике, по остальным предметам идет понижение среднего балла.

Если говорить о сравнении с результатами 2018-2019 учебного года, то можно сделать вывод, что повышение среднего балла идет по истории, обществознанию, литературе. По остальным предметам наблюдается понижение среднего балла.

По итогам обучения на уровне среднего общего образования 7 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Вывод: уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Выявлены проблемы в преподавании профильных предметов.

Анализируя средний балл за последние несколько лет, динамика наблюдается. По таким предметам как физика, информатика, химия.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году;
- администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание помощи в коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2.4.Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников города Бузулука МОАУ «СОШ №6»

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	60	5	4	9	15
Астрономия	7	-	-	-	-
Биология	65	5	8	13	20
География	56	4	7	11	20
Информатика	13	1	-	1	8
История	68	6	7	13	19
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	57	3	6	9	16
Математика (без учета обучающихся 4 классов)	122	6	13	19	16
Немецкий язык	10	1	-	1	10
ОБЖ	70	4	9	13	19
Обществознание	67	5	8	13	19
Право	19	1	-	1	5
Русский язык (без учета обучающихся 4 классов)	84	4	12	16	19
Технология	45	4	5	9	20
Физика	30	4	1	5	17
Физическая культура	81	6	9	15	19
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	35	3	-	3	9
Экология	25	2	3	5	20
Экономика	6	1	-	1	17
Итого:	920	65	92	157	17

В сравнении с прошлым учебным годом, количество участников школьного этапа уменьшилось на 132 человека. При этом продолжает снижаться активность участия по таким предметам, как английский язык, информатика, немецкий язык, химия. По остальным предметам наблюдается увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиаде.

Учителя старались привлечь максимальное количество заинтересованных в предмете учащихся, но была проведена серьезная работа по предварительному анализу контингента учащихся с тем, чтобы снизить количество предметов для отдельного ученика до двух. Причём, только в случае смежных дисциплин.

Следует отдельно отметить уч-ся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа 2018-2019 учебного года. С ними была организована непрерывная подготовка по индивидуальным образовательным маршрутам.

Информация по учащимся - победителям и призерам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. году

№ п/п	ФИО призеров	класс	предмет	место	учитель
1	Чернякин Артемий	7б	география	призёр	Русяева О.Д.
2	Александрова Екатерина	8б	география	призёр	Русяева О.Д.
3	Олейник Татьяна	7б	английский язык	призер	Азиева И.А.
4	Комарова Арина	7б	биология	призер	Шаруда Н.К.
5	Губарева Анна	9а	биология	призер	Шаруда Н.К.
6	Лысак Ксения	9а	биология	призер	Шаруда Н.К.
7	Сотникова Анастасия	10в	биология	призёр	Шаруда Н.К.
8	Чернышёва Ирина	10в	биология	призёр	Шаруда Н.К.
9	Стригоцкий Денис	10а	математика	победитель	Свиридова Е.В.
10	Колмыков Егор	7б	технология	победитель	Маркин В.А.
11	Целовальников Павел	8б	технология	победитель	Маркин В.А.
12	Малацицкий Георгий	8б	технология	призёр	Маркин В.А.
13	Белова Полина	7в	ОБЖ	победитель	Дмитров И.Е.
14	Нечай Денис	9а	ОБЖ	призёр	Дмитров И.Е.
15	Пчела Татьяна	11в	ОБЖ	призёр	Дмитров И.Е.
16	Фатеева Юлия	8А	литература	призер	Дужий Н.А.
17	Елизаров Никита	7б	история	победитель	Ростова Г.Ю.
18	Васильева Виктория	9а	история	победитель	Биишева М.Ю.
19	Демидова Светлана	10б	история	призер	Иванова О.В.
20	Черников Кирилл	11б	история	призер	Иванова О.В.
21	Кислица Полина	9а	обществознание	победитель	Биишева М.Ю.
22	Комарова Арина	7б	обществознание	призер	Ростова Г.Ю.
23	Делова Карина	7в	обществознание	призер	Ростова Г.Ю.

24	Байдулина Анжелика	106	обществознание	победитель	Иванова О.В.
----	-----------------------	-----	----------------	------------	--------------

Результаты системы работы с одарёнными учащимися можно проанализировать, сравнив состав участников олимпиады с прошлым учебным годом: не включая выпускников 11-х классов 2017-2018 уч.года, все победители и призёры муниципального этапа приняли участие в олимпиаде в этом учебном году (100%), из них победителями и призёрами стали 2 учащихся, что составляет 8% . Это свидетельствует о бессистемном характере подготовки к олимпиаде у ряда педагогов. Подтвердили свои позиции, в основном, учащиеся профильных классов.

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 и 2019-2020 уч.годах

предмет	количество участников		количество победителей и призёров		результативность (%)	
	2018-19г	2019-2020	2018-19г.	2019-2020	2018-19г	2019-2020
Английский язык	7	9	1	1	14,3	11,1
Биология	14	13	5	5	35,7	38,5
География	7	11	1	2	14,3	18,2
Информатика	5	1	--/--	--/--	--/--	--/--
Искусство	10	-	--/--	--/--	--/--	--/--
История	9	13	2	4	22,2	30,8
Литература	8	9	2	--/--	25	--/--
Математика	19	19	3	1	15,8	5,3
Немецкий язык	1	1	1	--/--	100	--/--
ОБЖ	12	13	3	3	25	23
Обществознание	10	13	2	4	20	30,8
Право	4	1	1	--/--	25	--/--
Русский язык	12	16	1	--/--	8,3	--/--
Технология	8	9	--/--	3	--/--	33,3
Физика	8	5	--/--	--/--	--/--	--/--
Физическая культура	12	15	1	--/--	8,3	--/--
Химия	7	3	--/--	--/--	--/--	--/--
Экология	11	5	5	--/--	45,5	--/--
Экономика	2	1	--/--	--/--	--/--	--/--
Итого:	149	157	28	23	18,8	14,6

По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по таким предметам, как биология, география, история, обществознание, технология. Особенно отличились учителя технологии. Наблюдается снижение эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады по химии, физике, русскому языку и литературе в этом учебном году нет ни одного призёра, тогда как ранее по этим предметам всегда на муниципальном этапе были призовые места.

В целях повышения эффективности работы с одарёнными учащимися в 2020 - 2021 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу с одаренными детьми, шире используя углубленное изучение предметов, организацию дополнительного образования детей.

2. Зам. директору по УВР усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, уделив особое внимание работе учителей 5-8 классов.
3. Рекомендовать педагогам школы активно использовать банк методических разработок, заданий различных этапов всероссийской олимпиады школьников, а также методические материалы, размещенные на официальных сайтах поддержки олимпиадного движения.
4. Составить список обучающихся, для которых организована непрерывная подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года по индивидуальным образовательным маршрутам.
5. Разработать программу работы с одаренными обучающимися на 2020-2021 учебный год, предусмотрев различные формы организации занятий, привлечение дополнительных кадровых ресурсов.

3. Анализ организации воспитательной работы МОАУ «СОШ №6» (2019-2020) .

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в образовательной деятельности школы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- для улучшения качества организации и проведения мероприятий в школе продолжить систему рейтингового оценивания деятельности классов;
- развивать и совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;
- совершенствовать систему работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска», «трудными» обучающимися, добиваться снижения количества детей, состоящих на профилактических учетах в ОВД, КДН иЗП, ВШУ.
- развивать работу по профориентации учащихся ;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей (стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий).

Реализация этой цели и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе.

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОАУ « СОШ №6 имени А.С.Пушкина»

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Решение поставленных задач осуществлялось через выполнение плана воспитательной работы по реализации программ: « Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты на ступени основного общего образования», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников», «Одарённые дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Школьная программа воспитания здорового образа жизни школьника, «Родительский всеобуч», «Профилактика ДДТТ», «Дополнительное образование», «Каникулы », ГДО « Созвездие», «СМИД», ЩДО «Прометей», « Умники и умницы».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной

ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества»

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Мероприятий, проведенных в рамках 75- летия Победы проведено большое количество, только за два месяца дистанционного обучения ребята нашей школы поучаствовали в различных онлайн конкурсах, акциях:

Мероприятия	Ответственные
Всероссийский конкурс «Солдатская каша»	Старшая вожатая Балыкина А.С.
Городской конкурс « Мы о войне стихами говорим»	Сайгутина И.А Марисова Е.А.
Городской конкурс рисунков-открыток «Война. Победа. Память», посвященный 75- летию Победы.	Марисова Е.А
Областной конкурс- смотр музеев « Этих дней не смолкнет Слава».	Ростова Г.Ю
Областной конкурс творческих работ « Труженики тыла - невидимые герои войны»	Трофимова Т.В
Всероссийский открытый урок « Моя профессия - моя история» в рамках «Проектория»	Классные руководители 7-11 классов.
Областной конкурс « Дорогою Победы»	Классные руководители Москалева Е.А; Кутузова Е.С. Грунина ТВ
Школьный проект « Песня в лицах» в рамках Всероссийской акции « Бессмертный полк»	Учитель музыки Шемакина Е.А; классные руководители
Участие в проекте « Большая перемена»	Классные руководители. Учителя- предметники
Дистанционный открытый урок « Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны»	Дмитров И.Е
Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим» , посвященный 75-летию Великой Победы, инициированный ЦБ имени Л.Н.Толстого.	Марисова Е.А.
Городской конкурс иллюстраций, посвященный литературным произведениям , Вов «Страницы Победы» (ЦБ имени Толстого)	Вожатые школы

Городской конкурс видеороликов «Время быть активными»	Вожатая Трутнева М.В
Мультимедийный проект «Дорога памяти»	Классные руководители 1-11 классов.
Обучающиеся и педагоги школы присоединились к городскому флешмобу поздравлений с 75-летием Победы ветеранов и жителей города (инициаторы проведения Д\К «Машиностроитель»)	Шемакина Е.А
Городской конкурс рисунков-открыток «Война. Победа. Память», посвященный 75-летию Победы.	Марисова Е.А
Областной конкурс-смотр музеев «Этих дней не смолкнет Слава».	Ростова Г.Ю
Областной конкурс творческих работ «Труженики тыла - невидимые герои войны»	Трофимова
Всероссийский открытый урок «Моя профессия - моя история» в рамках Проектории.	Классные руководители 7-11 классов.
Областная социально-патриотическая акция «Открытка ветерану»	Марисова Е.А
Областной конкурс детского рисунка «Медики на поле боя»	Марисова Е.А
Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России»	Лукина Т.В
Областной конкурс «Великая Победа – одна на всех»	Трофимова Т.В
Городской этап детского литературного творчества «Без срока давности»	Трофимова Т.В
Городской конкурс «МЫ о войне стихами говорим» инициированный ПАО «Оренбургнефть»	Сайгутина И.А Марисова Е.С
Городской литературный конкурс «Природа и судьбы людей» (от ЦДОЛ «Содружество»)	Трофимова Т.В
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» ЦДТ «Радуга»	Грунина Т.В
Всероссийский конкурс «Музей Победы»	Ростова Г.Ю; Гольцова И.А
Областной конкурс «Победа в памяти поколений»	Трофимова Т.В
Областной конкурс «Герои России – герои нашего двора»	Ростова Г.Ю
Всероссийский конкурс «Правнуки Победы»	Ростова Г.Ю
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей»	Ростова Г.Ю
Городской конкурс исследовательских работ «История Великой Победы».	Ростова Г.Ю
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья в Великой Отечественной войне»	Биишева М.Ю
Городская выставка конкурс фотографий "Память живет"	Классные руководители
Подготовлен совместный ролик 11 а Роснефть-класса и сотрудников ПАО «Оренбургнефть» (читают стихотворение Оскара Кучеры о памяти, объединяющей поколения). Этот стих был представлен в рамках совместного творческого проекта Хора Сретенского монастыря и НК «Роснефть» к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг во имя любви». https://www.instagram.com/tv/B_7iGuJg0_v/?igshid=iaa1tw5t3912	Классный руководитель Марисова Е.А
Дистанционное посвящение ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Лукина Т.В. Биишева М.Ю
Час общения по теме «День славянской культуры и письменности»	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	Вожатые школы
Городской конкурс ДОО «Лучшая детская организация»	Вожатые школы

Участие во Всероссийском конкурсе « Добро не уходит на каникулы»	Вожатые школы
Подготовка к городскому празднику День Детства	Лукина Т.В. Вожатые школы
Дистанционный открытый урок « Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны	Дмитров И.Е
Всероссийский конкурс для школьников, « 9 мая- день Великой Победы», приуроченный к празднованию 75- летию Победы в Великой Отечественной войне (очерк , посвященный труженику тыла Михайловой Н.М)	Кукуруза Е.Л
Областная патриотическая акция « Берегите тех, кто жив. Помни о тех, кого нет» (см. школьный сайт)	Шемакина Е.А Бишева М.Ю
Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим» , посвященный 75-летию Великой Победы, инициированный ЦБ имени Л.Н.Толстого .	Марисова Е.А.
Областной конкурс рисунков, посвященный 75- летию Победы « Я рисую День Победы»	Кукуруза Е.Л
Городской конкурс видеороликов « Время быть активными»	Трутнева М Балькина А
Городской конкурс рисунков-открыток «Война. Победа. Память», посвященный 75- летию Победы.	Марисова Е.А
Областной конкурс творческих работ « Труженики тыла - невидимые герои войны»	Татарова Т.Н
« Дорога памяти»	Татарова Т.Н
Городской конкурс рисунков « Поклонимся великим тем годам», посвященный году 75-летия Победы в ВОВ, проводимый детской школой искусств	Виноградова Т.Е
Провели школьную акцию для учащихся начальной школы « Дети рисуют Победу!»	Классные руководители 1-4 классов
Провели школьную акцию для учащихся школы « Георгиевская ленточка»	Классные руководители
Городской дистанционный конкурс творческих работ « Они помогли победить: животные в войне»	Трофимова Т.В;Шмакова М.Н
Городской конкурс исследовательских работ «История Великой Победы», посвященного 75-летию Победы (в рамках проведения городской недели «Музей и дети»)	Ростова Галина Юрьевна
Всероссийская акция « Окна Победы» (есть информация на сайте)	Кутузова Е.С;Виноградова Т.Е; Дужий Н.А; Артемина Л.Г; Филиппова О.А
Конкурс- акция « Письмо ветерану»	Зеленина Л.В
Всероссийская акция « Летопись сердец»	Азиева И.А; Деревянкина А.А, Бишева М.Ю
Все обучающиеся, родители, педагоги школы приняли участие в акциях « Свеча Памяти», « Бессмертный полк»	

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов

направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность в рамках МОАУ «СОШ № 6» решает следующие специфические задачи:

- создает комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствует осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирует обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени, удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Она направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 1- 9 классов происходила за счёт ресурсов образовательного учреждения, центров дополнительного образования ЦВР «Радуга», ЦДОД «Содружество», ДЮСШ №1,2; музыкальные школы и центров культуры города.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было распланировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализовывалась посредством различных форм (экскурсии, беседы, праздники, проектная деятельность, аукционы и другие).

Школьная внеурочная занятость обучающихся начальной школы:

Класс	Спектр	Камертон	Белая ладья	Нотка	Лира	Я исследователь	Моё Оренбуржье	Час общения Шахматы	Танцевальный	Все цвета, кроме черного	Легкая атлетика	ЮИД	Эстет	Гиревой спорт	Туристиче
1 а						28	28	28							
1 б						30	30	30							
1 в		4				30	30	30							

2 а	3			13		28	28	28			6				
2 б				2		25	25	25							
2 в						23	23	23	2						
3 а						30	30	30	10		4	4			
3 б						30	30	30	10		2				
3 в						26	26	26		1	3				
4 а						30	30	30	5			2			
4 б					1	29	29	29	17			6		1	
4 в		2			3	30	30	30	7		2	6	8	2	2

Школьная внеурочная занятость обучающихся 5-11 классов

Класс	Спектр	Кампетон	Белая ладья	Лица	Молния	Домисолька	Юный журналист	Юный эколог	Волонтер	Юный стрелок	ДЮП	Эрудит	Финан. грамотн.	Танцевальный	Все цвета, кроме черного	Компьютерная графика	Музейный мир	Школьное радио	Школа безопасн.	Волейбол	Туристический	Спортивный час	Баскетбол	Теннис	Юный стрелок	Легкая атлетика	
5 а				1						4				2		2											1
5 б			3																	1		2	2				
5 в	4	4			8					1				3	1					4							2
6 а	2		1			10								5			2					2	1				
6 б	5		5			3				3	1	3	2				1						5				
6 в			1							4	3		2	4	1	2						2	1		4	2	
7 а			1							1	3	5											2	1			
7 б	2		3	5						6	7	2					3	5				3			6		
7 в										1			5			1	5					1		1		2	
8 а			1		5		1	7			2				1		1						3	2			
8 б									1								2		2	1	1		3	2			
8 в				1											3	2				3		5		1		2	

3 в		4	1	1																
4 а															6					
4 б		2	3		4			1	2		3		1		2	5				
4 в		6	4		2	2	2				1					2				

Внешкольная занятость обучающихся 5-11 классов

Классы	Центр Дзюдо	ЦВР «Радуга»	Юбилейный	«Машин-ель»	ВСК «Нефтяник»	ДМШ Шаляпина	«Буеидо»	«Кристалл»	Школа танцев	Клуб «Боец»	Содружество.	ДЮСШ №1	Олимпиец	Школы. Воскресная	Лингвистический	Фитнес центр	Колледжи	ДЮСШ ОР	Танц студия «ДжанеДене»	Фитесцентр «Пульс»	Фитесцентр «Лайф»	Нефтяник Локомотив	ДЮСШ №2	КСК бузулукский (конный)	ДШИ искусств	Изостудия «Ника»	Парашютный спорт					
5 а		9	4	2	7					2				5		1		1	1	1												
5 б	1	1		2		1	1	1			4	2	1	1			1					3										
5 в		2			1	3							3										2									
6 а	1	8	4	1					3				2	3		1	3						2									
6 б		6			3			1			1			3									6									
6 в					5	4																	4									
7 а		8		2	7	4										2				1			4			4						
7 б		3	3	1		2	1		1					4	1	1							4			2						
7 в																																
8 а		3		1							3		1			1	1						2									
8 б		2		1	1	4				1					1		7	1	1	1	1		3									
8 в		1	1	2		2	2			1	2	1						3	3	1			5									
9 а				1	4	2			6	3				1				3														
9 б		5			1	1	1				2	1						3											1			
9 в		3	1																	3			2					1				
10а			1			1						1	2		7					7	3											
10б		2	1	1	1		1			2		1								3	2											
10в			2		1			2		3					1					1							1			1		
11а			3		1					1					1																	
11б											1			1	1						2		1									
11в		1	1	1									1			1								2								

Результаты выше приведенных таблиц указывают, что 100% процентный охват занятости в системе дополнительного образования составил во всех классах начальной школы и обучающихся 5-9 классов.

Из числа обучающихся 10-11 классов (118 человек) не заняты 35 человек, что составляет 29%.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Семья и школа (работа с родителями обучающихся)

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями и 2018-2019 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей,

классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль ,участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

В течение года велась системная работа с родителями обучающихся с целью вооружения их психолого-педагогическими знаниями, она проводилась через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога, через родительские лектории, индивидуальные беседы, на которых рассматривались вопросы безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья, педагогической коррекции между детьми и взрослыми в отдельных семьях, профилактики суицида, употребления ПАВ. Для более успешной работы с семьями в классных коллективах классные руководители составляли социальные паспорта классов, на основании которых был составлен общий по школе банк данных семей различных категорий на начало года, который в течение учебного года трижды корректируется, это дает большое преимущество педагогам, приступившим к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о законных представителях своих воспитанников.

Категория семей, детей	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016.	2016 2017	2017 2018	2018- 2019	2019 - 2020
Неблагополучные семьи Семьи риска	21	22	15	18	12	10	14	11	12	8	5 2	9	7
Опекаемые дети. Сироты	8	7	8	8	8	6	4	2	2	5	5	4	6
Дети инвалиды	8	7	6	4	6	4	7	6	6	8	8	5	7
Дети, которых воспитывает одна - мать – один отец	109 3	150 3	147 7	140 7	139 4	126		160 2	159 6 1	169 8 1	155 7 1		95
Многодетные семьи	41	40	34	39	13	45	66	55	83	78	89	77	86
Количество обучающихся, находящихся в социально- опасном положение.	31	25	37	18	8	10	18	12	12	10	7	10	8
Неполные семьи					143	158	140	150		163	156	157	
Малообеспеченн ые семьи					76	76	87	67	67	77	69	43	42

Анализируя работу с семьей за 2019-2020 год, выявлены наряду с положительными моментами и недостатки: по-прежнему, наблюдается низкая посещаемость родителей в выпускных классах, в которых существует много проблем в вопросах недобросовестной подготовки учебных дисциплин, нарушения учащимися Устава школы.

Следует выделить ряд задач, которые будут приоритетными в работе с семьей и в следующем учебном году:

- продолжить работу по программам «Школы родительской любви» для родителей 1-4 классов; «Школы психолого-педагогических умений» для родителей 5-8 классов; «Родительского университета» для родителей 9-11 классов;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап;
- сотрудничество с психологами городского Центра диагностики и консультирования для проведения психолого-педагогических практикумов с родителями и педагогами;
- классным руководителям при составлении планирования работы с классом предусмотреть проведение мероприятий с родителями не реже 2 раз в четверть;
- продолжить работу по выполнению ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся»;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и другие.

В школе имеется банк данных детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, деструктивных семей. При составлении социальных паспортов классов и школы особое внимание обращается на данные категории. С целью коррекции поведения и оказания педагогической поддержки «трудным» учащимся были составлены индивидуальные планы работы для каждого ребенка. Банк данных утверждается и корректируется 3 раза в течение учебного года (январь, май, сентябрь).

Информация о занятости несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете

№	ФИО	Дата рождения	Адрес проживания	Место учебы	Дата и причина постановки на учет	Занятость	Общественный наставник	Характеристика семьи
1	Щ.	14.12.2005	ул. Пушкина 3Б кв. 67	7 В	Кража (04.10.2016 г.)	«Перестрелка» МОАУ «СОШ №6», пятница 14.15-15.00 «Детская лёгкая атлетика» МОАУ «СОШ №6», понедельник 15.45, четверг 15.00-16.10. «Все цвета, кроме чёрного» вторник с 14.10-14.55	Заместитель директора МОАУ «СОШ №6» Лукина Т.В	Полная семья, малообеспеченная, в группе «риска»

2	Щ	11.01.2007	ул. Пушкина 3Б кв. 67	6 В	Драка (16.05.2018 г.)	«Перестрелка» МОАУ «СОШ №6», пятница 14.15-15.00; «Лёгкая атлетика» МОАУ «СОШ №6», понедельник 15.45, четверг 15.00-16.10 «Все цвета, кроме чёрного» вторник с 14.10-14.55	Заместитель директора МОАУ «СОШ №6» Лукина Т.В	Полная семья, малообеспеченная, в группе «риска».
3	П.	29.04.2005	ул. Кирова д.53 кв.2	8 А	Кража (04.10.2016 г.)	«Перестрелка» МОАУ «СОШ №6», пятница 14.15-15.00; «Лёгкая атлетика» МОАУ «СОШ №6», понедельник 15.45, четверг 15.00-16.10; «Все цвета, кроме чёрного» вторник с 14.10-14.55	Заместитель начальника Управления Образования г. Бузулука Тимошкина М.В.	Полная семья (отчим).
4	З.	23.12.2006	Ул Серго 74./1	ба	Нарушение Устава школы	«Все цвета, кроме чёрного» вторник с 14.10-14.55 Пионербол »- понедельник 15.00-15.45, четверг 15.50-16.35 тренер Колмыкова И.В;	Дмитров И.Е – преподаватель ОБЖ МОАУ «СОШ №6»	Неполная семья, малообеспеченная, в группе «риска»

Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В целях повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, поиска и внедрения новых образовательных технологий и методик в школе были созданы методические объединения классных руководителей, которые возглавляли опытные классные руководители :Торощина Е.В.- (звено классных руководителей 1-4 классов), Кутузова Е.С (звено средней школы 5-8 классов), Сайгутина И.А (старшая школа 9-11 классов).

В прошедшем учебном году классные руководители работали по методической теме « Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель: развивать профессиональные компетентности классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
6. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

Приоритетные направления работы с классными руководителями:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.
2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
4. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.
7. Вовлечения членов семьи, родителей обучающихся в вопросы изучения истории семьи и рода.

В методическое объединение классных руководителей 5-8 классов входило 12 классных руководителей, они все имеют высшее образование, 4 высшую категорию .

Старшая школа насчитывает 9 классных коллективов.

Все классные руководители старшей школы имеют высшее педагогическое образование, 6 классных руководителя высшую квалификационную категорию.

В школе много опытных классных руководителей, которые могли бы поделиться своим опытом, участвовать в конкурсном движении не только на уровне города , но и на областном и Всероссийском уровне.. Ежегодно коллективы учащихся под руководством классных руководителей принимают активное участие в ключевых делах школы, особо большое внимание было уделено на мероприятия, посвященные Году Памяти и Славы

Мероприятий, проведенных в рамках 75- ления Победы проведено большое количество, только за два месяца дистанционного обучения ребята нашей школы поучаствовали в различных онлайн конкурсах, акциях

Мероприятия	Ответственные классные руководители
Городской конкурс « Мы о войне стихами говорим»	Сайгутина И.А Марисова Е.А.
Городской конкурс рисунков-открыток «Война. Победа. Память», посвященный 75- летию Победы.	Марисова Е.А
Областной конкурс творческих работ « Труженики тыла - невидимые герои войны»	Татарова Т.Н Кутузова Е.С Москалева Е.А
Всероссийский открытый урок « Моя профессия - моя история» в рамках «Проектория»	Все классные руководители 7-11 классов.
Областной конкурс « Дорогою Победы»	Классные руководители Москалева Е.А; Кутузова Е.С Грунина ТВ
Школьный проект « Песня в лицах» в рамках Всероссийской акции « Бессмертный полк»	Учитель музыки Шемакина Е.А; классные руководители 1-11 классов
Участие в проекте « Большая перемена»	Классные руководители 7-11 классов. Учителя- предметники

Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим» , посвященный 75-летию Великой Победы, инициированный ЦБ имени Л.Н.Толстого.	Сайгутина И.А. Марисова Е.А. Третьякова Л.Н
Городской конкурс видеороликов « Время быть активными»	Третьякова Л.Н Долгушина И.Н
Мультимедийный проект « Дорога памяти»	Классные руководители 1-11 классов.
Обучающиеся и педагоги школы присоединились к городскому флешмобу поздравлений с 75- лением Победы ветеранов и жителей города (инициаторы проведения ДК «Машиностроитель»)	Классные руководители 1-11 классов. Шемакина Е.А
Городской конкурс рисунков-открыток «Война. Победа. Память», посвященный 75- летию Победы.	Марисова Е.А
Областной конкурс творческих работ « Труженики тыла - невидимые герои войны»	Татарова Т.Н
Всероссийский открытый урок « Моя профессия - моя история» в рамках Проектории	Классные руководители 7-11 классов.
Областная социально- патриотическая акция « Открытка ветерану»	Марисова Е.А
Областной конкурс детского рисунка « Медики на поле боя»	Марисова Е.А
Областной конкурс « Великая Победа – одна на всех»	Трофимова Т.В
Городской этап детского литературного творчества «Без срока давности»	Трофимова Т.В
Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим» инициированный ПАО «Оренбургнефть»	Сайгутина И.А Марисова Е.С
Городской литературный конкурсе «Природа и судьбы людей» (от ЦДОЛ «Сдружество»)	Грунина Т.В. Артемина Л.Г
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика» ЦДТ « Радуга»	Грунина Т.В
Областной конкурс «Победа в памяти поколений»	Классные руководители 5-11 классов.
Городская выставка конкурс фотографий "Память живет"	Классные руководители 8-11 классов
Подготовлен совместный ролик 11 а Роснефть-класса и сотрудников ПАО «Оренбургнефть (читают стихотворение Оскара Кучеры о памяти, объединяющей поколения). Этот стих был представлен в рамках совместного творческого проекта Хора Сретенского монастыря и НК «Роснефть» к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг во имя любви». https://www.instagram.com/tv/B_7iGuJg0_v/?igshid=iaa1tw5t3912	Классный руководитель Марисова Е.А
Дистанционное посвящение ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Артемина Л.Г Биишева М.Ю
Час общения по теме « День славянской культуры и письменности»	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе « Добро не уходит на каникулы»	Вожатые школы , классные руководители
Дистанционный открытый урок « Гражданская оборона в годы Великой Отечественной войны»	Дмитров И.Е

Всероссийский конкурс для школьников, « 9 мая- день Великой Победы», приуроченный к празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (очерк , посвященный труженику тыла Михайловой Н.М)	Кукуруза Е.Л
Областная патриотическая акция « Берегите тех, кто жив. Помни о тех, кого нет» (см. школьный сайт)	Шемакина Е.А Биишева М.Ю
Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим» , посвященный 75-летию Великой Победы, инициированный ЦБ имени Л.Н.Толстого .	Марисова Е.А.
Областной конкурс рисунков, посвященный 75- летию Победы « Я рисую День Победы»	Кукуруза Е.Л
Городской конкурс видеороликов « Время быть активными»	Трутнева М Балыкина А
Городской конкурс рисунков-открыток «Война. Победа. Память», посвященный 75- летию Победы.	Марисова Е.А
Областной конкурс творческих работ « Труженики тыла - невидимые герои войны»	Татарова Т.Н
« Дорога памяти»	Татарова Т.Н
Городской конкурс рисунков « Поклонимся великим тем годам», посвященный году 75-летия Победы в ВОВ, проводимый детской школой искусств	Виноградова Т.Е
Провели школьную акцию для учащихся начальной школы « Дети рисуют Победу!»	Классные руководители 1-4 классов
Провели школьную акцию для учащихся школы « Георгиевская ленточка»	Классные руководители
Городской дистанционный конкурс творческих работ « Они помогли победить: животные в войне»	Трофимова Т.В; Шмакова М.Н
Всероссийская акция « Окна Победы» (есть информация на сайте)	Кутузова Е.С; Виноградова Т.Е; Дужий Н.А; Артемина Л.Г; Филиппова О.А
Конкурс- акция « Письмо ветерану»	Зеленина Л.В
Всероссийская акция « Летопись сердец»	Азиева И.А; Деревянкина А.А Биишева М.Ю
Все обучающиеся, родители, педагоги школы приняли участие в акциях « Свеча Памяти», « Бессмертный полк»	Классные руководители 1-11 классов

Кадровый состав, курсовая подготовка и тема самообразования классных руководителей начальной школы 2019– 2020 учебный года

<i>ФИО классного руководителя</i>	<i>Образование, категория</i>	<i>Стаж работы в должности классного руководителя</i>	<i>Курсовая подготовка, дистанционное обучение в сфере воспитания (за последние 3 года)</i>	<i>Тема самообразования</i>
Деревянкина Антонина Андреевна	Средне – специальное, без	1 год	✓ «Обучение навыкам оказания первой помощи» 2019, ГАОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука	Роль классного руководителя в организации деятельности

1А класс	категори и		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов ✓ «Концептуально-методические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2020 г. ГБПОУ, Педколледж г. Оренбурга 	ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся
Филиппова Ольга Анатольевна 1Б класс	Высшее, первая	27 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС» 2019 г. Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»» ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов 	Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье
Вернигорова Светлана Викторовна 1В класс	Высшее, первая	31 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция» 2019 г., Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети» ✓ «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС» 2019 г. Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»» ✓ Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»» ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов 	Формирование навыков безопасного поведения учащихся во время учебной деятельности и в быту
Татарова Татьяна Николаевна 2А класс	Высшее, высшая	32 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов 	Патриотическое воспитание младших школьников через взаимодействие с семьей.
Леушкина Татьяна Дмитриевна 2Б класс	Высшее, первая	5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов 	Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся.
Кукуруза Елена Леонидовна 2В класс	Высшее, первая	14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов ✓ «Концептуально-методические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2020 г. ГБПОУ, Педколледж г. Оренбурга 	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
Зайцева Татьяна Викторовна 3А класс	Высшее, высшая	31 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов 	Повышение познавательной и творческой активности через интерактивные

				формы внеурочной деятельности.
Зеленина Людмила Валентиновна 3Б класс	Высшее, первая	14 лет	✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	Исследовательская деятельность, как одно из условий формирования УУД младший школьников
Сиволапова Юлия Петровна 3В класс	Высшее, первая	2 года	✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	Сотрудничество детей и школы в воспитании детей
Тимофеева Нина Александровна 4А класс	Высшее, первая	38 лет	✓ «Концептуально-методические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2020 г. ГБПОУ, Педколледж г. Оренбурга ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.
Вернигорова Светлана Викторовна 4Б класс	Высшее, первая	31 года	✓ «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция» 2019 г., Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети» ✓ «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС» 2019 г. Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»» ✓ «Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС» 2019 г. Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»» ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	Формирование навыков безопасного поведения учащихся во время учебной деятельности и в быту
Торощина Елена Владимировна 4В класс	Высшее, первая	18 лет	✓ «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС» 2019 г. Дистанционные курсы. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»» ✓ ООДО «Оренбургские каникулы» «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» 2019 г. «Областной экспертно-методический совет в сфере организации отдыха и оздоровления детей», г.Оренбург ✓ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов ✓ «Концептуально-методические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2020 г. ГБПОУ, Педколледж г. Оренбурга	Нравственное воспитание младших школьников

			✓ «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе» 2020 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер»	
--	--	--	--	--

Кадровый состав классных руководителей 5-8 классов на 2019-2020 уч год.

Клас с	ФИО классного руководителя	Образова- ние Категория	Педстаж	Стаж работы в должности классного руководи- теля	Курсовая подготовка, дистанционное обучение в сфере воспитания (за последние 3 года)	Тема самообразования
5а	Артемина Лилия Григорьевна	Высшее 1 категория	22	11 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Влияние духовно- нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.
5б	Алекбашева Мария Васильевна	Высшее Высшая категория	32	32 года	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднюю.
5в	Дужий Нина Александровна	Высшее 1 категория	20	11 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период.
ба	Кутузова Елена Сергеевна	Высшее 1 категория	24	24 года	Научно-практический семинар «Научно- методическое сопровождение профессионального совершенствования педагогов дополнительного образования» УЦПК «Лидер», 19 октября 2017; Дистанционные курсы повышения профессионального мастерства ШМО классных руководителей образовательных организаций 2017-2018 (видеоконференцсвязь) Областной мастер-класс «Методические рекомендации для классных руководителей по формированию базовых семейных ценностей у современных подростков», 2019 Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Влияние семьи на становление личности ребёнка. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.

6б	Грунина Татьяна Владимировна	Высшее 1 категория	20	16 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Книга и читатель- подросток в современном школьном образовании.
6в	Дмитров Игорь Евгеньевич	Среднее специально е 1 категория	16	3 года	Курсы повышения квалификации «Руководитель военно- патриотического клуба», 2018 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Спортивно- патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики.
7 а	Москалева Елена Анатольевна	Высшее 1 категория	14	8 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Диагностический инструментарий классного руководителя.
7 б	Свиридова Елена Владимировна	Высшее Высшая категория	28	28 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Влияние нравственного воспитания на формирование дружеских взаимоотношений в коллективе.
7 в	Федорова Виктория Васильевна	Высшее 1 категория	17	1 месяц	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Роль семьи в развитии личности подростка.
8а	Русяева Ольга Дмитриевна	Высшее 1 категория	15	15 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Формирование духовно- нравственных качеств у детей в коллективе .
8б	Ващук Елена Васильевна	Высшее 1 категория	25	21 год	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
8в	Шмакова Марина Николаевна	Среднее специально е 1 категория	24	13 лет	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей подростков.

Кадровый состав классных руководителей 9-11 классов.

Класс	ФИО классного руководителя	Образование/ Категория	Педагогический стаж	Стаж работы в должности и кл.рук.	Курсовая подготовка, дистанционное обучение в сфере воспитания (за последние 3 года)	Тема самообразования
9 А	Пономарева Татьяна Петровна	Высшее/ 1 категория	37	37	Дистанционные курсы повышения профессионального мастерства ШМО классных руководителей образовательных организаций 2017-2018 (видеоконференцсвязь) Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Формирование правовой культуры старшеклассников
9 Б	Гуляева Ирина Николаевна	Высшее/ 1 категория	18	9	АОН «ДПО «УЦПК» «Лидер» г. Бузулук, «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС ООО» Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры
9 В	Бишева Мария Юрьевна	Высшее/ 1 категория	12	10	ФГБУ ВО «Оренбургский педагогический университет»/Курсы повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в условиях ФГОС», Оренбург- 2018 г. Автономная некоммерческая организация «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», курсы «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», Москва-2019 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Формирование функциональной грамотности учащихся через внеурочную деятельность.
10 А	Сайгутина Ирина Анатольевна	Высшее/ высшая категория	31	31	ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы»/Курсы повышения квалификации «Современные социально-педагогические компетенции классного руководителя в работе с профильными классами». 2018 г. Онлайн-конференция «Современные проблемы подросткового возраста: как выстраивать взаимоотношения всем	Профориентация как средство социализации старших школьников

					участникам образовательного процесса». 2019 Тренинг «Профорентация: пути, проблемы, решения». 2019 Вебинар «Детская агрессия». 2018 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	
10 Б	Виноградова Татьяна Евгеньевна	Высшее/ 1 категория	41	41	Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020г	Воспитание толерантности и культуры межличностных отношений подростков в коллективе
10 В	Колмыкова Ирина Викторовна	Высшее/ высшая категория	21	19	Тренинг «Развитие лидерской позиции у учеников» 2019 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе
11 А	Марисова Елена Алексеевна	Высшее/ высшая категория	24	14	ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы»/ Курсы повышения квалификации «Современные социально-педагогические компетенции классного руководителя в работе с профильными классами». 2018 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Формирование компетенций у учащихся Роснефть-классов на основе изучения ТРИЗ
11 Б	Третьякова Лариса Николаевна	Высшее/ Высшая категория	24	24	ООО «Центр онлайн- обучения Нетология-групп»/Курсы повышения квалификации «Технологии Story-telling для формирования коммуникативных навыков учеников». 2019 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы
11 В	Азиева Ирина Анатольевна	Высшее/ высшая категория	19	15	Тренинг «Как воспитать лидера» 2019 г. Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», июнь, 2020	Развитие социальной и культурной компетентности учащихся

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что профессиональное мастерство большей части классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги (за исключением молодых специалистов) имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно

уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Классные руководители внедряют инновационные формы работы (тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака, аукционы).

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год является – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи на 2020-2021 учебный год: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Условия и результаты охраны здоровья учащихся МОАУ «СОШ№6

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе реализуются программы по ЗОЖ и формированию экологической культуры школьника «Я выбираю здоровье» (1-4 класс), «Здоровым быть здорово» (5-11 класс).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводятся вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете;
- кабинет психолога;
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В 2020 году школа вела работу по основному этапу программы.

Основной целью программ «Здоровым быть здорово!» и «Я выбираю здоровье» является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья на условиях партнерских отношений.
- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе.
- формирование у обучающихся культуры здорового питания.
- совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования.
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. Во всех кабинетах установлены софиты, заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следила за эстетическим оформлением интерьера школы. На этажах расположены клумбы с цветами, за которыми ухаживают члены кружка «Декоративное цветоводство». Ежегодно обновлялись стенды: «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья», «Школьные новости», «Физкультура и здоровый образ жизни», «Культура безопасности», стенды спортивного клуба «Зевс» и ВПК «Вымпел».

Для профилактики гиподинамии каждое утро в школе по школьному радио проводится утренняя зарядка. Во время уроков учителя - предметники проводили динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза.

Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни у учащихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ, «Окружающий мир», 3-ий час физкультуры (в 5-11 классах), «Уроки здоровья». Дети принимали активное участие в городских и школьных спартакиадах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, президентских состязаниях.

На протяжении действия программы в классах проводилась разъяснительная работа в виде бесед, викторин, игр, презентаций. Были организованы и проведены встречи с медицинскими работниками, врачами-наркологами Петровым В.П., сотрудниками правоохранительных органов, инспекторами ОДН Петровой Ю.И., студентами медицинского колледжа.

В целях методической помощи школьный фельдшер Сухинина Л.Н. разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация учащихся, вакцинация учащихся и учителей, по итогам вакцинации привито 90% педагогов и 88 % учащихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. В этой целью проводились радиопередачи, беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр учащихся и педагогов, а так же отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, учащимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

Уровень здоровья учащихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг здоровья учащихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья учащихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Ежегодно учащиеся школы проходят диспансеризацию. В 2020 году было обследовано 927 обучающихся.

Обследование проводилось по следующим показателям:

1. Биологическое развитие.

Всего	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
927	911- 98%	10-1,07%	6-0,6

2. Психическое развитие.

Классы	Всего	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
1-4	337	330-98%	-	7-2,7%
5-9	468	465-99%	-	3-0,6%
10-11	122	122-100%	-	-
всего	927	917-99%	-	10-1,07%

3. Физическое развитие.

Классы	Всего	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
1-4	337	320	12	5
5-9	468	384	54	30
10-11	122	111	7	4
всего	927	815	73	39

4. Структура заболеваемости.

	Всего	
Эндокринная система	126	14%
Нервная система	131	14,4%
Болезни глаз	287	31,7%
Болезни органов дыхания	102	11,2%
ЖКТ	32	3,52%
Костно-мышечная система	171	18,8%
Мочеполовая система	26	2,8%
Система кровообращения	219	24,1%

В структуре заболеваний отслеживается тенденция значительного роста числа заболеваний нервной, сердечно-сосудистой систем, органов пищеварения, падает острота зрения, наблюдаются нарушения системы кровообращения.

5. Динамика общей заболеваемости

2019	2020
18,9%	17,6%

Немаловажную роль в формировании основ культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья учащихся играют занятия спортом, посещение уроков физкультуры, участие в спортивных мероприятиях.

Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНом. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Объем учебных часов по предметам и элективным курсам соответствует учебному плану образовательной школы.

В 2019-2020 учебном году преподавание уроков физической культуры, как и в предыдущие годы, проходило по программе Ляха В.И. - содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

В школе обучается- 927 человек, всего классов – комплектов 33

Из них относятся:

к основной группе 666 человек (73 %)

к подготовительной группе 247 человек (25 %)

к специально – медицинской группе:

подгруппа «А» (кол-во учащихся, % от общего кол-ва) 9 человек (0,9%)

подгруппа «Б» (кол-во учащихся, % от общего кол-ва) 6 человек (0.6%)

Важным вопросом сохранения здоровья учащихся является предупреждение детского травматизма. В школе разработан график дежурства учителей, проводятся инструктажи, беседы с учащимися по правилам поведения в школе.

В школе создана система дополнительного образования, которая является прямым продолжением внешкольного образования и эффективно развивается за счёт тесного сотрудничества с Центрами Дополнительного образования: ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», МБДУ «ЦВР «Служу Отечеству», Спорткомплекс «Олимпиец», ВСК «Нефтяник», библиотека имени Л. Толстого, городской краеведческий музей. С ними организована совместная деятельность по созданию единого образовательного пространства для наиболее полного удовлетворения творческих интересов и потребностей детей и подростков

освоения ими духовных и культурных ценностей. В течение года учащиеся школы посещали другие спортивные учреждения города: ДЮСШ, спорткомплекс «Олимпиец», центр боевых искусств «Бусидо», фитнес клуб «Энергия». Также учащиеся 1-4 класс в соответствии с графиком ежемесячно посещали ВСК «Нефтяник» и ФОК «Кристалл»

Ведут работу 12 секций спортивной направленности: волейбол (для девочек и мальчиков), баскетбол, легкая атлетика и лыжи, ритмика, теннис и др. Всего в спортивных кружках занималось - 56 %

В рамках межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно со специалистами наркологического диспансера, ПДН, КДН разработан комплексный план работы правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и национализма среди учащихся. Большую помощь оказывали классным руководителям - психолог школы Чернышева О.В. К проведению родительских всеобучей были привлечены специалистов разных областей: врач-нарколог, педиатр.

Организована совместная работа по пропаганде здорового образа жизни с детской поликлиникой, стоматологической поликлиникой, ГБУЗ «Оренбургский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», центром социальной и психологической помощи семье и детям, правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и национализма среди учащихся.

Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Большое внимание уделялось работе по профилактике вредных привычек. Проводились различные анкеты, тестирование, тренинги, устные журналы, посвященные проблемам наркомании, алкоголизма, курения.

Цель данных мероприятий научить подростков выходить из затруднительного положения, повысить ответственность подростков за свои действия. Проводилась профилактическая воспитательная работа со всеми учащимися школы, встречи с работниками ОВД, инспекторами ОДН, с работниками медицины, которые рассказывали ребятам о пагубном влиянии вредных привычек, о положительном влиянии ЗОЖ на организм человека.

Ежегодно школа принимала участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (1 декабря). В этот день проходили радиопередачи, посвященные Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проводились беседы специалиста из СПИД-центра (Алексеев А.Н.) со старшеклассниками, беседы студентов медицинского колледжа о здоровом образе жизни, психологические игры, интернет-уроки, конкурсы рисунков и плакатов, спортивные мероприятия. В школьной библиотеке к этой дате ежегодно организуется выставка книг, посвященная здоровому образу жизни.

Традиционным стало проведение акций «Мы против наркотиков», «Помоги ребенку», «Чужих детей не бывает», «Подросток». Цель этих акций помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводились рейды в неблагополучные семьи, велась разъяснительная работа с родителями, употребляющими спиртные напитки.

Вся работа по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни строится в тесном контакте с родителями. Создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни семьи обеспечивается и за счет совместного участия детей и родителей в разнообразных делах. Сотрудничеству с родителями, взаимопониманию, повышению активности способствуют такая форма взаимодействия экскурсий на природу, соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья!», приглашение на классный час «Семейная гостиная».

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья учащихся, отмечается ряд недостатков: низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!», «Фестиваль спорта»

Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Вместе с тем имеются существенные недоработки:

- в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов.

- в повышение качества преподавания уроков физической культуры, использования разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.
- участие классных коллективов в конкурсном движении «Самый здоровый класс».
- низкая агитационная работа руководителей секций, классных руководителей по вовлечению учащихся в занятия спортивных секциях.

Перспективы работы педагогического коллектива в реализации 2 этапа программ «Я выбираю здоровье» и «Здоровым быть здоровым здорово!» основные направления работы в 2021 учебном году будут реализовываться через систему воспитательной работы, сохранения постоянного административного контроля норм САНПиНа и развитию методической работы по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий лично ориентированного обучения.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2020-2021 году по программе здорового образа учащихся считать:

- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- увеличение охвата горячим питанием до 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применению здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;
- снижение уровня травматизма в школе.

Организация питания обучающихся.

Вопрос питания является одним из основополагающих в системе здоровья. В рамках реализации школьной программы «Здоровое питание» разработан план реализации программы, в ходе реализации которого проведены следующие мероприятия: создана бракеражная комиссия. В состав комиссии вошли: фельдшер школы Сухина Л.Н., ответственная за питание заместитель директора Торощина Е.В., лаборант Демченко Т.Н. Целью работы данной комиссии является контроль за качеством и хранением поступающей

В школе 33 класса. Горячее питание получают учащиеся всех классов.

Обеспеченности горячим питанием по школе составила 96,6%.

Самый высокий процент питания от 92-100% отмечается в начальных классах.

Одним из направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является «Формирование здорового образа жизни». Таким образом, классному руководителю необходимо выбрать формы и эффективные методики, которые подходят именно его ученикам, ближе его индивидуальным и возрастным особенностям, и реализовать их на практике.

4. Анализ деятельности МОАУ «СОШ №6» по информатизации

Информатизация школы - процесс изменения содержания методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях информационного общества. В условиях неограниченного доступа к информации компьютеры и Интернет – неотъемлемая часть содержания и методов обучения, управления учебным процессом.

В использовании информационных технологий в МОАУ «СОШ № 6» накоплен большой и позитивный опыт. В рамках федерального проекта информатизации образования в 2007 году в школе составлен перспективный Проект информатизации образовательного учреждения, который реализуется и в настоящее время.

Задачи:

1. Продолжить работу по проекту информатизации
2. Активизировать работу по использованию школьного медиацентра, как фактора развития образования в условиях информатизации МОАУ «СОШ №6»;

3. Организовать дистанционное повышение квалификации педагогических кадров школы и обучение учащихся на различных курсах высших учебных заведений;
4. Создать автоматизированное рабочее место социально – педагогической службы ОУ

Освоению информационно- коммуникационных технологий (в соответствии с приоритетными направлениями развития школы и задачами школы) в нашей школе уделяется особое внимание.

Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям обеспечивающей потребности муниципальной системы образования информации:

- всем участникам педагогического процесса предоставлены средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемным и прикладным программным средствам (на всех школьных компьютерах установлены лицензионные версии программного обеспечения);
- обеспечивалось техническое обслуживание компьютерной техники в образовательном учреждении;
- организовывалась информационно – насыщенная образовательная среда;
- реализовывался комплексный подход к школьной информатизации;
- формировалась нормативная – правовая и методическая база, регламентирующая процессы школьной информатизации с федеральным законодательством;
- обеспечивалась безопасность информационной системы, защиты, сохранности, целостности достоверности.
- применялись новые информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе;
- были предоставлены электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;

4.1. Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	26
Количество компьютеров в предметных кабинетах	26
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	26
Количество компьютеров у администрации ОУ	7
Всего компьютеров в ОУ	188
В том числе ноутбуков	86
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	5
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	16
Количество интерактивных досок	12
Количество проекционных экранов	3
Количество плазменных панелей	8
Количество лингафонных систем	2
Количество МФУ	8
Количество документ-камер	2
Количество веб-камер	28
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	188
Контентная фильтрация	+
Скорость передачи данных в сети Интернет	5 Мбит/с
WEB-сайт ОУ,	http://buz6.ucoz.ru/

% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	shcool6bzl@mail.ru
Лицензионное программное обеспечение	+
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

Уровень оснащенности общеобразовательного учреждения учебной компьютерной техникой составил 5 обучающихся на один современный персональный компьютер. Все компьютеры объединены в локальную сеть. В соответствии с требованиями по введению ФГОС во всех кабинетах начальной школы установлены мультимедийные видеопроекторы, принтеры. Обновление орг. техники в компьютерных и учебных классах по возможности ведется регулярно.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов внутришкольного управления, планирования и организации учебного процесса продолжается работа по информационному наполнению программного комплекса по различным модулям, составлению необходимых отчетов. Бумагооборот на 95% заменен на электронный документооборот. Производится хранение и обработка информации, автоматизация административно-управленческого труда

Проведена инвентаризация орг. техники и информационных систем, обрабатывающих персональные данные, выполнено документальное регламентирование работы с ПД.

4.2. Работа с электронными журналами/дневниками на сайте «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» <http://edu.orb.ru>. (Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа на сайте «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью данного сайта учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

«Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» реализуют следующие возможности:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,

Для родителей электронный дневник дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию о расписании занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей. На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки.

4.3. Конкурсы, олимпиады по ИКТ, дистанционные конкурсы по предметам

В этом учебном году учащиеся также приняли активное участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах: VI Открытая республиканская олимпиада по математике «Пифагор», IX Открытая олимпиада имени П. Л. Чебышева, контрольная работа на сайте Единого урока по безопасности в сети «Интернет» по адресу: www.Единый_урок.дети, Марафон по финансовой грамотности; Всероссийская акция «Час кода» (учащиеся 5-11-х классов, награждены дипломами и сертификатами).

В течение учебного года учащиеся 2-4 и 5-11 классов принимали активное участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах «Плюс», «Заврики», «Новогодний лабиринт», «Счет на лету» по различным предметам на интерактивной онлайн платформе Учи.ру, метапредметные олимпиады

«Аврора», «Новые знания». Эти олимпиады составляют ценное дополнение к учебной программе, и являются независимым источником проверки знаний учеников.

Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников.

4.4. Освоение ИКТ технологий. (Использование ИКТ учителями)

Квалификация педагогов и административных кадров и педагогов постоянно повышается. Педагогов

- Пользующихся электронной почтой–99%
- Умеющих пользоваться ПК– 100%
- Владеющих ИКТ–100%
- Использующих ПК в своей профессиональной деятельности–100%

При этом на 2 уровне (открытие возможностей, использование Интернета) -63%, на 3 уровне (путь к творчеству, знакомство с технологиями «созидания») -45%, Это говорит о высокой компьютерной грамотности учителей.

В этом учебном году ИКТ применяется на уроках достаточно интенсивно. Был увеличен объем учебных мероприятий и уроков с применением ИКТ до 99%. Обновилось содержание методической деятельности за счет применения ИКТ. Педагоги используют ИС: Образовательная коллекция из 125 дисков. Использование компьютера на уроке стало не целью, а средством повышения эффективности образовательного процесса.

В течение учебного года все мероприятия проводятся с применением ИКТ. Преподаватели школы принимают участие во всевозможных форумах, онлайн-голосованиях, опросах, конференциях, конкурсах и фестивалях, онлайн - семинарах, вебинарах. По дистанционному обучению повысили свой профессиональный опыт 27% преподавателей школы. Преподаватели ведут дистанционное обучение среди 9-11 классов на сайтах, <http://reshuege.ru/>, <https://oge.sdangia.ru/>.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

4.5. Вебинары. (Участие педагогического коллектива в вебинарах)

АНТ «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС»
Портал Единыйурок.рф	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-ю рождения А. С. Макаренко
Maximum: подготовка к ЕГЭ	Актуально о ЕГЭ и ОГЭ
Портал Единыйурок.рф	Уроки финансовой грамотности
http://вашифинансы.рф	Неделя финансовой грамотности
Портал Единыйурок.рф	Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды
Портал Единыйурок.рф	День солидарности в борьбе с терроризмом.
Портал Единыйурок.рф	Всероссийское тестирование педагогов
АО «Издательство «Просвещение»»	Современный учебник «Технологии» в условиях цифровой экономики
АО «Издательство «Просвещение»»	«Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику»
АО «Издательство «Просвещение»»	«Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»
АО «Издательство «Просвещение»»	«Все, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность в 8-9 классах»

Ассоциация руководителей образовательных организаций	От проектирования ООП – к составлению рабочей программы по предмету
Ассоциация руководителей образовательных организаций	«Государственный контроль (надзор) в сфере основного общего образования образования»
Школа цифрового века	видеоконференция А.С. Соловейчика «Актуальные педагогические проблемы завершающегося учебного года. Подводим итоги и планируем будущее»
Ресурсы образования	видеотренинг «Требования к кандидату на должность руководителя ОО»
Портал Единыйурок.рФ	День народного Единства»
Портал Единыйурок.рФ	«Неделя безопасности 2019 г.»
Портал Единыйурок.рФ	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
finzachet.ru	В рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2019 Всероссийский финансовый зачет
http://dni-fg.ru	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, «Вклад: как сохранить и приумножить деньги»
http://dni-fg.ru	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами»
http://dnifg.ru/	Формирование дополнительного дохода для не профессиональных инвесторов: правильная модель финансового поведения, инструменты и риски. Бизнес старт. Первые шаги в создании собственного бизнеса.
http://dnifg.ru/	Виды платежных карт. Налогообложение физических и юридических лиц: права и обязанности налогоплательщиков
АО «Издательство «Просвещение»»	«Современный урок в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»
Проект «Инфоурок»	«Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота»
Проект «Инфоурок»	«Использование здоровые сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»
Проект «Инфоурок»	«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения»
РОСКОНКУРС.РУ	«Применение интерактивных технологий в образовательном процессе»
pedwebinar.ru	«Секреты успешного репетитора»
PEDJOURNAL.RU	«Особенности музыкального воспитания: актуальные проблемы и пути их решения»
Российский учебник	«Современные подходы к организации и проведению уроков искусства (музыка, МХК) в условиях реализации ФГОС»
educationmanagers.ru	«Операционные вопросы и правовые аспекты разработки учебных планов школ»

4.6. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ Урок Цифры, Час кода, Защита персональных данных и т.д.

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

4.7. Сайт школы.

Важной частью реализации приоритетного национального проекта образование является функционирование сайта учреждения образования. – <http://buz6.ucoz.ru/>

Информация на страничках классов добавляется регулярно. Ежедневно обновляется главная страничка сайта с новостями. Размещены на сайте все необходимые документы, акты, отчеты, данные по школе. Обновлено и размещены положения. У школы имеется свой постоянный электронный адрес – shcool6bz1@mail.ru.

4.8. ФИС ФРДО

В конце года формируется отчет с помощью программы «Перечень ЛП» в Пенсионный фонд РФ. Ведется работа по формированию и внесению сведений для ФИС ФРДО о документах об образовании по программам основного общего и среднего общего образования, выданных с 1992 по 2020 год.

В связи с проведением на базе МОАУ «СОШ №6» ЕГЭ, в течение учебного года проводится работа по подготовки базы данных в РИС участников ЕГЭ, ОГЭ и техническое сопровождение совместно со специалистами Управления образования вовремя проведения ЕГЭ.

Вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса; изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании ожидаемых результатах учебной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный сайт) и многое другое.

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

В течение 2019-2020 были решены задачи:

- педагоги освоили приложения для работы на дистанционном обучении.
- расширилась сеть беспроводного интернета;
- увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;
- использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;

- стабильное использование сайта «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад, интернет-сообществ;
- обновлен школьный сайт.

5. Инклюзивное образование

В МОАУ «СОШ №6» реализуются принципы инклюзивного образования, это значит, что педагоги и администрация ОУ ищут пути для обучающихся с задержкой психического развития, детей инвалидов, находятся вместе во время обучения. Эти дети в условиях школы принадлежат к сообществу - группе друзей, школе, тому месту, где проживают.

В МОАУ «СОШ №6» обучаются 8 детей с ОВЗ: трое из них имеют замедленное психическое развитие (7 класс; 3 класс; 5 класс) и реализуют надомное обучение по адаптированной программе, один ученик обучается в классе по общеобразовательной программе. Одна ученица, помимо надомного обучения, осуществляет дистанционное обучение. Один ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелым нарушением речи проходит надомное обучение. В классах по общеобразовательным программам обучаются четверо детей-инвалидов: 10 класс (сахарный диабет, эндокринологический профиль); 4 класс (офтальмологический профиль, зрение), 8 класс (эндокринологический профиль, зрение и офтальмологический профиль, зрение).

Образование детей инвалидов, обучающихся с ЗПР, обучающихся с нарушением интеллекта базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает, как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию дошкольного, общего и дополнительного образования;

- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Компенсация недостатков дошкольного образования;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;

Инклюзивное образование, выступающее как одна из форм альтернативного обучения, основано на следующих приоритетах:

- Социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе;
- Развитие информационно-коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- Создание безбарьерной образовательной среды.

Используя традиционные для педагогического коллектива методы и приемы работы по повышению учебной мотивации обучающихся, опираясь на опыт работы школы в направлении

социального проектирования, в рамках использования технологии инклюзивного образования педагогическим коллективом школы отрабатываются следующие аспекты:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения.

Администрация и педагоги стремятся к созданию в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов. Ведется большая работа по совершенствованию системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. В образовательный процесс внедряются новые коррекционные и педагогические технологии и программы, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт развития инклюзивного образования.

6. Анализ методической работы МОАУ «СОШ №6» за 2019-2020 год.

В 2019-2020 учебном году методическая служба школы работала над реализацией темы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Для ее решения были определены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

✓ Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с сузами и вузами для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС и организации профильного обучения;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

✓ Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов
- ✓ **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**
 - выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

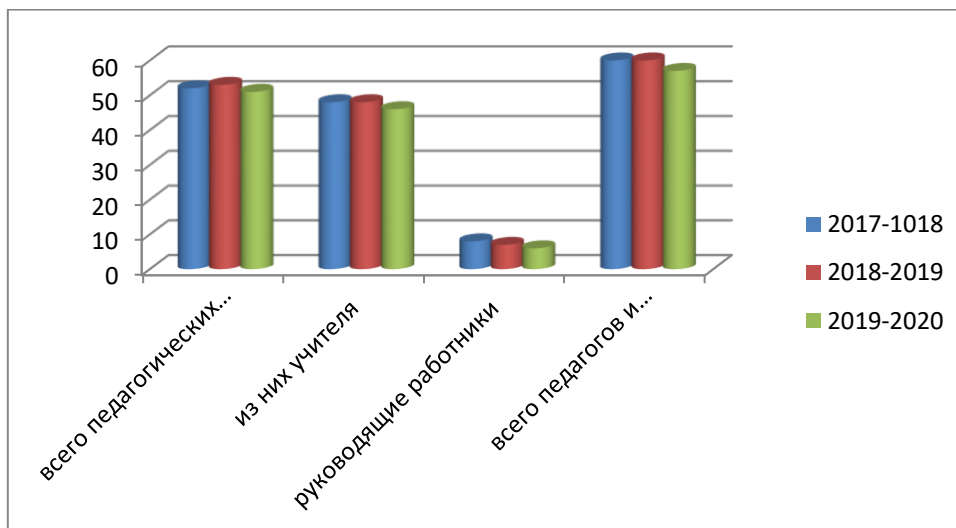
Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утвержден учебный план с профильным изучением отдельных предметов
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, план работы с одаренными детьми, план работы школьного ППк, план работы по подготовке к ГИА, к мониторинговым работам, к ВПР
4.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5.	Создана система ВСОКО как одно из условий эффективной работы.
6.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Для реализации поставленных задач образовательная система школы обладает достаточно высококвалифицированными кадрами:

Педагоги	МОАУ «СОШ № 6»		
	2017-1018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников (без руководящих работников)	52	53	51
Из них учителя (воспитатели, педагоги допобразования)	48	48	46
Руководящие работники	8	7	6
ИТОГО	60	60	57

Диаграмма



Количественный и качественный состав педагогического коллектива

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое	Неполное высшее образование	Заочное обучение
51	44 (83%)	10 (20%)	1 (2%)	1 (2%)
Из них учителей: 46	40 (78%)	6 (13%)	2 (4%)	2 (4%)

Заочно обучаются: 2 человека в БГТИ (филиале ОГУ), 1 человек учится на 6 курсе юридического факультета БГТИ.

Как видно из таблицы, количественный состав педагогических работников остается почти стабильным.

Отмечены различными видами наград 20 % педагогических работников, из них:

1 учитель – Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»

1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования»

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»

2 учителя являются обладателями премии Главы города «Автомобиль»

4 учителя - «Победители ПНПО образования»

1 учитель награжден денежными сертификатами за подготовку выпускников с результатом 95 и выше баллов за ЕГЭ по итогам 2019-2020 учебного года.

Ежегодно в образовательном учреждении приступают к работе молодые специалисты. Так с 01.09.2019 г. в ОУ начал педагогическую деятельность 2 молодых специалиста, из них учителей – 1 человек (в 2018-2019 учебном году -1 человек, из них учителей – 1 человек, в 2017-2018 учебном году-1 человек).

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число доли учителей в возрасте до 25 лет (1 уч./2%)
2017-2018 г.-3 уч.- 6%

2018-2019 г.- 3 уч.- 6%;

- количество учителей со стажем до 3 лет (1 чел- 2%):

2017-2018г.- 3 чел.- 6%.

2018-2019 г. – 2 чел. – 4%

В целях закрепления молодых специалистов в школе активно используются такие формы работы как наставничество, оказание консультативной помощи руководителями школьных

методических объединений учителей начальных классов. На школьном уровне функционирует Школа молодого педагога, которая курирует 1 человека.

46 (90%) педагогических работников имеют квалификационные категории (2017г-2018- 92 %, 2018-2019 г. – 49 (92%).

Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:

Год	ВК	1К	Соответствие
2017-2018	16 чел. (31%)	32 чел. (62%)	0
2018-2019	18 чел. (34%)	31 чел.(58%)	1 (2%)
2019-2020	21 чел. (41%)	25 чел. (49%)	1 (2%)

Аттестация педагогических работников проходила согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказу министерства образования Оренбургской области от 31.07.2014 № 01-21/1032 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области».

Работа по аттестации педагогов велась согласно плану работы, были проведены инструктивно – методические совещания с руководителями ШМО, аттестующимися педагогами по вопросам аттестации педагогов. Составлен график аттестации педагогов, согласовано проведение открытых уроков. Вся информация о процедуре аттестации, нормативная база, методические рекомендации, график заседания Главной аттестационной комиссии размещены на сайте министерства образования Оренбургской области и на сайте УО, а также на стенде «Методический уголок» в учительской.

Не аттестовано в 2019-2020 учебном году 4 педагога (8%), из них 1 учитель (2%): Деревянкина А.А. – учитель начальных классов (молодой специалист, стаж менее 3 лет), Трутнева М.В.. – старшая вожатая (в должности работает первый год), Балыкина А.С. – ст. вожатая (молодой специалист, работает в должности менее 3 лет)

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач

Методический совет школы возглавляет зам. директора Селихова Т.В. В него входят руководители ШМО, заместители директора. За 2019 – 2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала профессионально-личностному росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы. План работы методического совета за 2019-2020 учебный год выполнен. Последнее заседание проводится в дистанционной форме.

По результатам работы выявлен ряд проблем:

- недостаточна роль руководителей школьных методических объединений по анализу мониторинговых работ, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога
- не все ШМО принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- руководители ШМО испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях реализации ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Информация о прохождении аттестации

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагога, подавшего заявление: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2019-2020 учебном году 14 педагогов были аттестованы. Из них 9 педагогов на первую квалификационную категорию, 6 –на высшую квалификационную категорию, 1 учитель на соответствие.

№	Должность	Категория	Дата аттестации
1.	учитель русского языка и литературы	В	27.11.2019
2.	учитель истории и обществознания	В	27.05.2020
3.	учитель математики	В	27.05.2020
4.	учитель информатики	1	27.11.2019
5.	учитель начальных классов	1	29.04.2020
6.	учитель английского языка	1	25.03.2020
7.	учитель английского языка	В	26.02.2020
8.	Учитель географии	В	27.05.2020
9.	учитель русского языка и литературы	В	25.03.2020

10	учитель начальных классов	В	27.05.2020
11	учитель начальных классов	1	25.03.2020
12	учитель химии	1	29.04.2020
13.	учитель английского языка	1	25.03.2020
14	учитель информатики	1	29.01.2020

Анализ сравнительных данных за последние 3 года позволяет сделать вывод, на данный момент 90% учителей имеют квалификационные категории. Наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 41% педагогов имеет высшую категорию (на 4% больше по сравнению с прошлым годом).

Рекомендовано на следующий год продолжить работу по привлечению педагогов на получение высшей категории, а также знакомить молодых специалистов с новыми формами аттестации; новая система оплаты труда и работа педагогов над созданием своего собственного портфолио для описания своей деятельности послужит стимулом повышения квалификационных категорий

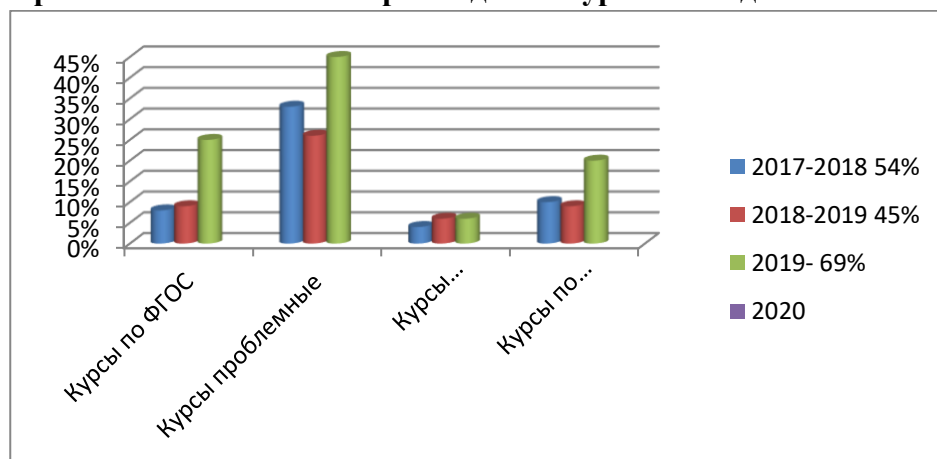
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, развитием профессионально-личностного и выбора наиболее приемлемых для себя сроков прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

Учебные года	Всего	Курсы по ФГОС	Курсы проблемные	Курсы руководителей	Курсы по подготовке председателей и членов по проверке ОГЭ, ЕГЭ
2017-2018	28 (54%)	4 (8%)	17 (33%)	2 (4%)	5 (10%)
2018-2019	24 (45%)	5 (9%)	14 (26%)	4 (6%)	5 (9%)
2019-2020	35 (69%)	13 (25%)	23 (45%)	4 (6%)	10 (20%)

Сравнительный анализ прохождения курсовой подготовки



В течение последних лет ведется большая работа по повышению квалификации такой категории педагогических работников, как подготовка председателей и членов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Программа профессиональной подготовки направлена на получение компетенции, необходимой для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В целях профессионального развития педагогов 10 человек (это на 5 человек больше, чем в прошлом году) были заявлены на курсы по обучению экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ ГИА, ЕГЭ обучающихся 9,11 классов:

Через ГБУ РЦРО было проучено 10 человек.

№	Предмет	Кол-во педагогов
1	математика	2
2	русский язык	4
3	биология	1
4.	обществознание	2
5.	география	1

В течение 2019-2020 учебного года повышение квалификации прошли:

№п/п	Должность	Наименование курсов, форма прохождения (очная, дистанционная, очно-заочная)	На какой базе прошло обучение
1.	Учитель русского языка и литературы	1.Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС (дистанционная) 2.«Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» (дистанционная)	ИПК ОГПУ ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской обл»
2.	Учитель математики	Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня (очно-заочная)	ОГУ
3.	Директор школы	Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования (дистанционная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
4.	Учитель информатики	Совершенствование профессиональной компетенции учителей информатики в области формирования цифровой грамотности старшеклассников (очно-заочная)	ОГУ
5.	Учитель русского языка и литературы	Проектирование современного урока и системы оценивания по предмету в условиях введения ФГОС общего образования (дистанционная)	ИПК ОГПУ
6.	Заместитель директора	Менеджмент в образовательной организации (с присвоение квалификации – менеджер) (дистанционная)	Оренбургский филиал ОУ ПВО «Академия труда и

			социальных отношений»
7.	Заместитель директора	Менеджмент в образовательной организации (с присвоение квалификации – менеджер) (дистанционная)	Оренбургский филиал ОУ ПВО «Академия труда и социальных отношений»
8.	Заместитель директора	Менеджмент в образовательной организации (с присвоение квалификации – менеджер) (дистанционная)	Оренбургский филиал ОУ ПВО «Академия труда и социальных отношений»
9	Учитель русского языка и литературы	Технологии сторителлинг для формирования коммуникативных навыков учеников	ООО Московский центр «Центр онлайн-обучения Нетология—рупп
10	Учитель музыки	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
11	Учитель музыки	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
12	Учитель технологии	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
13.	Учитель технологии	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
14.	Учитель физкультуры	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
15	Учитель начальных классов	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
16.	Учитель начальных классов	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС (дистанц-ная)	АНО ПО «ЛИДЕР» г. Бузулука
17.	Учитель истории и обществознания	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) (очно-заочная)	РЦРО Оренбургской области
18.	Учитель географии	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) (очно-заочная)	РЦРО Оренбургской области

19	Учитель математики	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) (очно-заочная)	РЦРО Оренбургской области
20	Учитель русского языка и литературы	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) (очно-заочная)	РЦРО Оренбургской области
21	Учитель русского языка и литературы	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) (очно-заочная)	РЦРО Оренбургской области
22	Учитель русского языка и литературы	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) (очно-заочная)	РЦРО Оренбургской области
23	Учитель информатики	Подготовка педагога к работе в современной цифровой образовательной среде (дист-ная)	ИПК ОГПУ
24.	заместитель директора	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	АНО «Учебный центр «Лидер» г. Бузулука
25	заместитель директора	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	АНО «Учебный центр «Лидер» г. Бузулука
26	заместитель директора	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	АНО «Учебный центр «Лидер» г. Бузулука
27	учитель русского языка и литературы	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС	АНО «Учебный центр «Лидер» г. Бузулука
28	учитель биологии	Программа подготовки экспертов (членов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО	РЦРО Оренбургской области
29	учитель математики	Программа подготовки экспертов (членов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО	РЦРО Оренбургской области
30	учитель русского языка	Программа подготовки экспертов (членов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО	РЦРО Оренбургской области

31	учитель истории и обществознания	Программа подготовки экспертов (членов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам СОО	РЦРО Оренбургской области
32	учитель начальных классов	Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагогический колледж имени Калугина г. Оренбурга
33	учитель начальных классов	Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагогический колледж имени Калугина г. Оренбурга
34	учитель начальных классов	Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагогический колледж имени Калугина г. Оренбурга
35	учитель начальных классов	Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагогический колледж имени Калугина г. Оренбурга
36	учитель русского языка и литературы	Содержание и методика преподавания ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК ОГПУ
37	социальный педагог	Служба школьной медиации	АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга «Статус» г. Оренбурга
38	учитель англ. языка	Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	www. Единый урок.рф
39	учитель нач. классов	Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	
40	учитель нач.классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	
41	социальный педагог	Основы обеспечения информационной безопасности детей	
42	учитель нач.классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	www. Единый урок.рф
43	старшая вожатая	Основы обеспечения информационной безопасности детей	
44	учитель начальных классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	
45	учитель нач.классов	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой прсредством	

46	социальный педагог	сети Интернет, причиняющей вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в ОО	
47	учитель нач.классов		
48	старшая вожатая		
49	учитель нач.классов		
50	учитель нач. классов	Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в елях обучения и воспитания обучающихся в ОО	
51	социальный педагог		
52	учитель нач.классов		
53	старшая вожатая		
54	учитель нач.классов		
55	учитель начальных классов		
56	учитель нач. классов		
57	учитель англ. языка		
58	учитель математики		
59	учитель русского языка и литературы		
60	учитель химии		

Также в течение учебного года несколько педагогов прошли переподготовку: 3 заместителя директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент в образовательной организации (с присвоение квалификации – менеджер)»

в дистанционной форме, 1 человек по теме «Социальный педагог»

Вывод: запланированное количество учителей прошло курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку. Все педагогические работники имеют возможность пройти КПК за счет бюджета. Увеличилось количество педагогов самостоятельно планирующих повышение квалификации.

Работа с молодыми специалистами.

В 2019-2020 учебном году в школе работал один молодой специалист:

- учитель начальных классов, стаж работы менее 1 года;

Приказом директора школы назначен наставник молодого специалиста: учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение учителя, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодой специалист приняла участие в заседании

Методического совета, в конкурсе методических разработок, посещала занятия городской Школы молодого педагога, стала призером конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» - 2019 г.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2019-20 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО.

Работа методических объединений.

Структурной составляющей МС являются предметные МО и МО классных руководителей.

В школе функционирует одиннадцать методических объединений:

- М/О учителей начальных классов – руководитель учитель нач. классов (первая квалификационная категория);
- М/О учителей математики, физики и информатики – руководитель учитель математики (высшая квалификационная категория)
- М/О учителей истории и обществознания – руководитель истории (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественного цикла – руководитель географии. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей эстетического цикла – руководитель учитель музыки (высшая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного языка – руководитель английского языка (высшая квалификационная категория);
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель учитель русского языка и литературы (первая квалификационная категория);
- МО «Классных руководителей начальных классов» – учитель начальных классов. (первая квалификационная категория);
- МО «Классных руководителей 5-8 классов» – учитель английского языка (первая квалификационная категория);
- МО «Классных руководителей старшей школы» – учитель английского языка (высшая квалификационная категория)

Каждое предметное объединение работало над своей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы.

Главной задачей методических объединений являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ (ЕГЭ, ГИА);
- ресурсы повышения качества образования;
- совершенствование мастерства учителей;

- концепции преподавания предметов.

В рамках МО кроме заседаний, проводились открытые уроки, работа по самообразованию. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем ШМО.

В 2019-2020 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, для организации мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, для оказания помощи зам. директора по УР при проведении анализа контрольных срезов различного характера. Методическими объединениями организовано выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана.

Проанализированы содержание и результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников для заказа на следующий учебный год. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению материалов для пополнения методической копилки школы, готовятся материалы для обобщения педагогического опыта учителей МО-сформирован банк открытых уроков и банк рабочих программ.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов.

Все замечания были проанализированы и будут учтены при планировании методической работы МО в 2020-2021 учебном году.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по применению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

1. Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
2. Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ.

Вместе с тем выявлены недостатки:

- На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми.
- Работа со слабоуспевающими обучающимися требует новых подходов.
- Низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Стагнация процесса распространения и обмена педагогическим опытом в печатных изданиях и сети Интернет.

Выводы, рекомендации:

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных обучающихся (осуществить научное руководство и консультирование обучающихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с администрацией школы рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с преподавателями высших учебных заведений;

- Разрабатывать для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих, так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках, так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить планирование и реализацию взаимопосещения уроков с последующим анализом;
- Учителям активизировать работу с личными сайтами;
- Спланировать работу по распространению и обмену педагогическим опытом в печатных изданиях и сети Интернет;
- Продолжить работу по повышению квалификации и самообразованию учителей.

Участие в конкурсах

Учителя МОАУ «СОШ №6» принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах. Многие учителя обобщают накопленный опыт работы и наглядно представляют его на различных педагогических мероприятиях.

Педагоги школы активно размещают свой опыт работы на сайтах infourok, videouroki.net, Pedsovet.org, korilkaurokov.ru/, pia-greativ.ru, конкурс.net, конспекты-уроков.рф

Самым значимым достижением в конкурсном движении 2019-2020 года стало участие педагогов:

- Деревянкина Антонина Андреевна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ №6-призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Педагогический дебют»;
 - Биешева Мария Юрьевна, учитель истории и обществознания – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья - 2020», 3 место дистанционного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - 2020.
- Победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»
- Долгих Надежда Николаевна, директор школы, победитель областного кадрового конкурса «Команда Оренбуржья»
 - Леушкина Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов, 1 место дистанционного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - 2020
 - Победитель ежегодного областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья»
 - Шемакина Елена Александровна, учитель музыки - победитель Всероссийского конкурса «Мелодинка. Информационно-коммуникативные технологии в музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС» -2020
 - Кутузова Елена Сергеевна – призер (2 место) во Всероссийском конкурсе "лучшая технологическая карта по ФГОС -2020" в номинации "Среднее образование"
 - Колмыкова Ирина Викторовна - победитель регионального этапа XI Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России -2020"

Диплом победителя второй степени во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога»

Вывод: к сожалению, одним из самых сильных мотивирующих факторов педагогов школы для участия в профессиональных конкурсах является не желание повышения своего мастерства, а приближающийся срок аттестации. **Отсюда вытекает необходимость:**

- создать условия для морального поощрения учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- разработать план мероприятий по привлечению большего количества педагогов вышеуказанных ШМО к участию в профессиональных конкурсах.

- включить в план ШМО каждому педагогу участие в ежегодных Всероссийских, региональных или муниципальных конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

С целью методического сопровождения мониторинга качества подготовки обучающихся и выпускников школы в рамках реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», подготовки и проведения региональных мониторинговых работ (4, 7, 8 классы), всероссийских проверочных работ, выпускных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ в системе общего образования - в городе были организованы практико – ориентированные мероприятия, в рамках которых состоялись вебинары, онлайн-уроки, мастер – классы, открытые уроки, семинары – практикумы, данные мероприятия посещали и педагоги нашей школы, а также являлись активными участниками некоторых из них

Семинары, вебинары, Он-лайн уроки на уровне города и области, в которых участвовали педагоги МОАУ «СОШ №6» в 2019-2020 учебном году

1.Вебинары на базе МОАУ «СОШ №10» по подготовке к ГИА-2020

1.

Дата	Время начала	Предмет	Учитель
17.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по русскому языку	Трофимова Т.В.
20.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по химии	Самсонова В.В.
23.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по биологии	Шаруда Н.К.
24.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по математике	Алекбашева М.В., Свиридова Е.В.
25.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по истории	Биишева М.Ю.
27.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по обществознанию	Иванова О.В.,
30.09.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по английскому языку, немецкому языку	Сайгутина И.А.
01.10.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по физике	Паркина А.А.
02.10.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по литературе	Трофимова Т.В.
03.10.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по информатике и ИКТ	Колыхалова О.Б. Леващева А.А.
08.10.2019 г.	12.00 ч.	Вебинар по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по географии	Русяева О.Д.

3.Городской практический семинар «Современные направления работы классного руководителя по формированию ученического коллектива», учитель начальных классов Деревянкина А.А., МОАУ «СОШ №6», 18.10.2019

4. Областной семинар по апробации программы воспитания, Центр детского творчества Поляничко, заместитель директора Лукина Т.В., 09.10.2019
5. Межрегиональный образовательный форум «Электронная школа, 23.10.2019. МОАУ «СОШ №10», заместитель директора Селихова Т.В., руководитель ШМО учителей математики Алекбашева М.В., учитель начальных классов Деревянкина А.А.
6. Региональный Форум работающей молодежи, 06.11.2019, ДК «Машиностроитель, учитель начальных классов Деревянкина А.А., учитель информатики Леващева А.А.
7. Международная просветительская Акция «Большой этнографический диктант», 1.11.2019, БГТИ, учителя математики Виноградова Т.Е., Федорова В.В., учитель физкультуры Шмакова М.Н.
8. Всероссийское образовательное мероприятие –вебинар «Урок Цифры. Большие данные», 30.10.2019, учителя информатики Колыхалова О.Б., Леващева А.А.
9. Городское заседание опорной площадки по работе с детьми с ОВЗ в формате форума по теме «Время равных возможностей», МОАУ «СОШ №8», 31.10.2019, заместитель директора Колыхалова О.Б., представитель родителей Морошкина Е.Н.
10. Городской семинар-практикум «Решение геометрических задач. Базовый уровень», ООШ №9, 15.00, учителя математики Алекбашева М.В., Пономарева Т.П., Федорова В.В.
11. Городской круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе», учителя русского языка и литературы Трофимова Т.В., Дужий Н.А, Третьякова Л.Н.
12. Городской семинар «Личностное развитие и саморазвитие обучающихся через моделирование образовательной среды», 28.11.2019, МОБУ «ООШ №5», заместитель директора Селихова Т.В., учитель начальных классов Кукуруза Е.Л. руководитель ШМО учителей иностранного языка Вашук Е.В.
13. Городской семинар «Профилактика религиозного и этнического экстремизма в молодежной среде», выступление педагога-психолога Чернышевой О.В., заместитель директора Зайцева Т.В., 28.11.2019, Бузулукский филиал ФИН университета при правительстве РФ
14. Практический городской семинар для молодых учителей, работающих в начальных классах. «Опыт работы учителей начальных классов по отбору эффективных методов и приемов обучения для достижения целевых показателей урока», 31.01.2020., МОАУ «СОШ №12», учитель начальных классов Деревянкина А.А.
15. Городской мастер-класс для учителей истории и обществознания по теме «Как можно соединить технологию критического мышления и проблемного обучения при подготовке к ГИА по истории и обществознанию», 30.01.2020. МОАУ «СОШ №6», мастер-класс представляют Иванова О.В., Бишева М.Ю.
16. 26.02.2020, Городской обучающий семинар для библиотекарей «Проект как направление библиотечной деятельности», МОАУ «СОШ №8», библиотекарь Брянова С.С.
17. Городской семинар «Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования», 27.02.2020, МОАУ «Гимназия №1», учитель истории Иванова О.В., учитель английского языка Сайгутина И.А., заместитель директора Колыхалова О.Б.

18. Межмуниципальный методический центр. Практикоориентированный семинар для учителей математики, работающих в 11 классах, 05.03.2020, МОАУ «Курманаевская СОШ», выступление учителя математики Алекбашевой М.В.

19. 4 областной Леонтьевский форум, 07.02.2020, МОБУ «Лицей №9» г. Оренбурга, заместитель директора Торощина Е.В.

20. Городской семинар «Основные механизмы реализации ФГОС СОО. Организационный раздел ООП СОО», 05.03.2020, МОАУ «СОШ №6», директор Долгих А.Н., заместители директора Арцибасова С.Н., Лукина Т.В.

21. Городской семинар «Организация исследовательской деятельности при изучении предметов естественно-научного цикла», 19.03.2020, МОАУ «СОШ №12», руководитель ШМО Русяева О.Д., учитель начальных классов Татарова Т.Н., учитель физики Левашева А.А.

вебинары	место проведения	дата	участники
Профилактика правонарушений среди школьников	Платформа ЛЕСТА	10.01.2020	педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог Бутакова Е.С.
Новые технологии и инструменты в образовании	Платформа ЛЕСТА	10.01.2020	учителя начальных классов Вернигорова С.В., Леушкина Т.Д., Филиппова О.А
Причины бродяжничества и побегов из дома в подростковом возрасте	ФГБОУ ВО "ОГПУ".	22.04.2020	педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог Бутакова Е.С.
Цифровая среда в образовательной программе школы	платформа ЯКласс	21.01.2020)	учителя начальных классов Вернигорова С.В., Леушкина Т.Д., Филиппова О.А
Достижение планируемых результатов обучения в 4 классе	платформа ЯКласс	18.02.2020	учителя начальных классов Торощина Е.В., Зеленина Л.В., Зайцева Т.В.
Дистанционное обучение во время карантина	платформа ЯКласс	17.03.2020	учителя начальных классов Вернигорова С.В., Татарова Т.Н., Тимофеева Н.А., Кукуруза Е.Л.
Воспитание книгой и цифровая школа: вместо или вместе?	платформа ЯКласс	22.03.2020	учителя начальных классов Вернигорова С.В., Татарова Т.Н., Тимофеева Н.А., Кукуруза Е.Л.
Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams	платформа ЯКласс	02.04.2020	учителя начальных классов Вернигорова С.В., Филиппова О.А.
Достижение планируемых результатов при работе в цифровой среде ЯКласс	платформа ЯКласс	16.04.2020	4 учителя начальных классов Вернигорова С.В., Филиппова О.А.
Итоговые контрольные работы с ЯКласс	платформа ЯКласс	21.04.2020	учителя начальных классов Вернигорова С.В., Филиппова О.А.
Когнитивная психология и навыки профилактики	Институт практической	14.04.2020	педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог

депрессивных эпизодов»	психологии		Бутакова Е.С.
Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе	"Иматон", г. Санкт-Петербург	04.04.2020	педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог Бутакова Е.С.
Специфика психологического консультирования (неврозы, депрессии)	Оренбургский государственный медицинский университет	01.04.2020	2 педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог Бутакова Е.С.
Выявление и работа с суицидальными подростками		01.04.2020	педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог Бутакова Е.С.
Психолого-педагогическое сопровождение участников дистанционного обучения в условиях неопределенного времени	школа практической психологии при МГУ	3.04.2020	педагог-психолог Чернышева О.В. социальный педагог Бутакова Е.С.
Интерактивные лекции Петрановской Л.В. «О детях по-взрослому», «Токсичная мать»		17.04.2020	
Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса	Актион- МЦФЭР	09.04.2020	заместители директора Селихова Т.В., Лукина Т.В., Арцибасова С.Н
Виртуальный методический кабинет и другие онлайн-форматы сопровождения педагогов в условиях «обязательного» дистанта	АССОЦИАЦИЯ АРОО	28-29.04.2020	заместители директора Селихова Т.В., Лукина Т.В., Арцибасова С.Н., директор школы Долгих Н.Н.

Вывод: В течение 2019-2020 учебного года школьные, муниципальные, региональные, федеральные семинары, вебинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы)

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами и методической темой..

За анализируемый период на педагогических советах были проведены 10 педагогических советов.

Обобщение передового педагогического опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а) индивидуальная работа учителя по самообразованию; б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей. Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи завуча учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы. С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала в течение 2019-2020 учебного года была продолжена работа организационных мероприятий по созданию и реализации плана-программы "Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога". Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышении результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио учащихся
- Отслеживание динамики развития учащихся
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Одним из основных достижений методической службы является ежегодное обобщение опыта учителей в конкурсах различного направления. Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов проходило через следующие формы организации методической деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления

на заседаниях методических объединений, педагогических советах (освещено выше), через открытые уроки в рамках аттестации, через создание личных сайтов .

№ п/п	ФИО педагога	Тема, по которой обобщен опыт работы	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	В какой форме представлен материал
1	Чернышева Ольга Владимировна - педагог-психолог	Выступление по теме «Психологические предпосылки вовлечения подростков в экстремистские группы и профилактика зависимости»	муниципальный, город. семинар «Профилактика религиозного и этнического экстремизма в молодежной среде»	методическая разработка
2.	Биишева Мария Юрьевна - учитель истории и обществознания	1.«Профессиональный стандарт педагога-инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире» 2. Открытый урок по обществознанию в рамках конкурса «Учитель Оренбуржья -2020» 3. Уроки финансовой грамотности. Решение экономических задач.	школьный, муниципальный.	1.Выступление. Педсовет. 2. выступление ГМО 3. открытый урок, мастер-класс аттестация
3	Кутузова Елена Сергеевна- учитель английского языка	1.«Концепция ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного экзамена в условиях изменения его формата» 2.Технологическая карта урока англ. языка в 5б классе	школьный, муниципальный, всероссийский	выступление, открытый урок, методические разработки аттестация
4	Москалева Елена Анатольевна - учитель английского языка	1.Проверенный и идентифицированный учитель ЯКласс 2. Открытый урок английского языка в ба классе 3. Интеграция образовательных технологий в преподавании гуманитарных и естественно-математических предметов как способ достижения качества образования	школьный, муниципальный, всероссийский	выступление, открытый урок, методические разработки аттестация

5	Шадрина Юлия Геннадьевна - учитель английского языка	1.«Инновационные методы и формы обучения иностранному языку» 2. Открытый урок английского языка во 2 в классе	школьный, муниципальный	выступление, открытый урок аттестация
6.	Трофимова Татьяна Владимировна- учитель русского языка и литературы	1.«Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе» 2. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2019 года, изменения КИМов 2020 года»	муниципальный, региональный, межрегиональный	круглый стол, методические разработки, выступление на ММЦ
7.	Свиридова Елена Владимировна	«Анализ задач ЕГЭ-2019 в нашем регионе»	межмуниципальным	выступление на ММЦ
8.	Шемакина Елена Александровна – учитель музыки	1. «Организация проектной деятельности учащихся на уроках музыки» 2. Информационно-коммуникативные технологии в музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС»	муниципальный, всероссийский	выступление на ГМО, методические разработки
9.	Самсонова Вера Викторовна - учитель химии	1. «Проблемные вопросы подготовки к ЕГЭ по химии (классы неорганических соединений)» 2. Открытый урок по химии в 9а классе	школьный, муниципальный	выступление на ГМО, открытый урок, методические разработки аттестация
10	Шаруда Надежда Константиновна – учитель биологии	1. «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии на профильном уровне»	региональный, всероссийский	доклад, методические разработки
11.	Алекбашева Мария Васильевна- учитель математики	1. «Анализ результатов ВМР, пути повышения качества знаний по математике» 2. «Решение заданий ЕГЭ второй части №16»	муниципальный, межмуниципальным	Мастер-класс, Выступление
12	Иванова Ольга Викторовна – учитель истории и обществознания	Решение заданий ЕГЭ второй части по истории	муниципальный	мастер-класс
13	Вернигорова Светлана Викторовна	«1. Действия с именованными числами» 2. «Анализ результатов ВМР, пути устранения недочетов и повышения качества знаний»	школьный, муниципальный	выступление на ШМО, ГМО аттестация

		3.Открытый урок по математике в 1в классе		
14.	Торощина Елена Владимировна – учитель начальных классов	1. «Организация проектной деятельности на уроках математики в начальных классах» 2. Открытый урок по математике в 4в классе «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	школьный, муниципальный	выступление на ШМО, ГМО, аттестация
15	Грунина Татьяна Викторовна	1. «О единых требованиях к проверке ВПР по русскому языку в 5-6 классах» 2. «Анализ ВМР по русскому языку, выявление причин низких результатов и организация методической работы по повышению качества знаний»	школьный, муниципальный	выступление на ШМО, ГМО
16	Селихова Татьяна Владимировна - заместитель директора	1.«Профессиональный стандарт педагога-инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире» 2. «Личностное развитие и саморазвитие обучающихся через моделирование образовательной среды»	школьный муниципальный	выступление на педсовете городской семинар, анализ уроков
17	Ващук Елена Васильевна- учитель английского языка	1. «Личностное развитие и саморазвитие обучающихся через моделирование образовательной среды»	муниципальный	городской семинар, анализ уроков
18	Кукуруза Елена Леонидовна-учитель начальных классов	1. «Личностное развитие и саморазвитие обучающихся через моделирование образовательной среды»	муниципальный	городской семинар, анализ уроков
19	Русяева Ольга Дмитриевна - учитель герграфии	«Хозяйственная деятельность людей»	муниципальный	открытый урок, аттестация
20	Виноградова Татьяна Евгеньевна - учитель математики	презентация«Функции и их графики. ОГЭ, 23 задание» для обучающихся 9 класса, технологическая карта урока алгебры в 9 классе «Арифметическая прогрессия», итоговая контрольная работа по стереометрии в 11 классе, тест для самопроверки и коррекции знаний по теме «Метод координат в пространстве» для 11 класса	муниципальный ,всероссийский	сеть Интернет: https://multiurok.ru/id40722764/ , открытый урок, аттестация

21	Леващева Алена Андреевна – учитель информатики	«Создавать анимации – весело » «Табличная форма записи плана действий»	муниципальный , всероссийский	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-tablichnaya-forma-zapisi-plana-deystviy-klass-1817328.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-proekt-sozdavat-animacii-veselo-3855998.html открытый урок, аттестация
22	Татарова Татьяна Николаевна	конспект и презентация урока математики в 1 классе «Единицы длины. Дециметр. Метр»; презентацию внеклассного занятия по логике и конструированию для 2 класса по теме «Квадрат», обобщила и представила свой педагогический опыт в форме доклада по теме самообразования «Система работы по формированию вычислительных навыков младших школьников»	муниципальный, всероссийский	сайт http://multiurok.ru/tatarova-1
23	Третьякова Лариса Николаевна - учитель русского языка и литературы	методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Как определить проблему текста», «Шаблон для написания сочинения ЕГЭ».	муниципальный, всероссийский	доклад на ГМО сеть Интернет: https://multiurok.ru/id70502620/files
24.	Колыхалова Ольга Борисовна – учитель информатики	«Исполнители и алгоритмы	муниципальный, всероссийский	https://videouroki.net/razrabotki/algoritmy-i-ispolniteli-4.html , открытый урок
25	Соловьева Елена Львовна – учитель русского языка и литературы	«Правописание приставок» - формы, методы, приемы при подготовке к ОГЭ – 2019 «Развитие речи. Публицистический стиль»	муниципальный, всероссийский	открытый урок, методическая разработка

Перечень школьных методических мероприятий

1	1.Расстановка кадров, тарификация, планирование повышения квалификации на курсах 2.Формирование списка слушателей курсов повышения квалификации на 2019-2020 учебный год. 3. Обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы	Август, январь	Директор Заместитель директора по НМР	Банк данных педагогов
	2. Заполнение информационных карт учителей	1 неделя сентября	Руководители МО	Банк данных
2	Методическое совещание по вопросу корректировки рабочих программ по предметным областям и внеурочной деятельности педагогов	4 неделя августа	Заместители директора по НМР, УР, ВР руководители МО	Согласование и утверждение
3	Заседания школьных методических объединений (по плану работы ШМО)	Август Ноябрь, январь, апрель, июнь	Заместитель директора по НМР Руководители МО	План работы МО
4	Предварительные итоги работы учителей по темам самообразования. Реализация темы инновации в практической деятельности.	декабрь	Руководители МО	Выступления на МО
5	Методическое совещание «Современные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности младших школьников в условиях ФГОС»	2 неделя ноябрь	Заместитель директора по НМР Руководитель МО	Рекомендации
6	Методическое совещание «Современный урок английского языка с позиции формирования универсальных учебных действий обучающихся»	3-4 неделя января	Заместитель директора по НМР Руководитель ШМО учителя-предметники	рекомендации
7	Методическое совещание «Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие повышения качества обучения на уроках музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры в условиях новых образовательных стандартов»	2-3 неделя март	Заместитель директора по НМР учителя-предметники	рекомендации
8	Сбор предварительных сведений по формированию списков слушателей курсов повышения квалификации на 2020-2021 учебный год.	апрель	Заместитель директора по НМР	Информация о социальном заказе

9	Организация научно-исследовательской работы в школе (НОУ, конференции, конкурсы)	в течение года	Руководитель работы с одаренными детьми, руководители МО	Отчет МО
10	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах	в течение года	Заместитель директора по НМР руководители МО	Сведения о результативности участия
12	Информационно-методические совещания	В течение года	Заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности и педагога
13	Организация методических собеседований с педагогами	В течение года	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Оказание помощи учителю в работе

Вывод: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы: снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне; эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, СТРЕМЛЕНИЕМ к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по стимулированию педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне
2. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность

Методическое сопровождение педагогов

Администрацией школы в соответствии с планом ВШК и ВСОКО было организовано непрерывное посещение уроков в течение учебного года - осуществлялся контроль качества преподавания предметов, на уроках проверялась работа с высоко-и-низко мотивированными учащимися, работа педагогов, по предметам которых по итогам мониторинга снизилось качество обучения, работа с группой риска, подготовка к промежуточной аттестации, эффективность используемых методов и средств, дифференцированный подход, подготовка к ГИА и ВПР, а также в рамках подготовки и проведения аттестации. Работу администрации считать удовлетворительной.

Все методические мероприятия, проводимые в школе, прошли на достаточно высоком уровне, носили обучающий характер.

Методическая помощь требовалась трем педагогам: Стульба О.В. - учителю начальных классов, Федоровой В.В. – учителю математики. В течение учебного года было организовано посещение уроков коллегами и администрацией, оказывалась методическая помощь, руководителями МО были составлены планы работы с данными педагогами, которые полностью реализованы в течение учебного года.

Информация о педагогах,

которым в течение уч. года оказывалось методическое сопровождение

<i>№п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование, категория</i>	<i>По какой причине включен в данную категорию педагогов</i>	<i>Мероприятия, проведенные с педагогом в первом полугодии 2019-2020 уч.года</i>
1.	<i>Федорова Виктория Васильевна</i>	<i>Учитель математик и</i>	<i>ВП, IК</i>	<i>Низкое качество знаний обучающихся по итогам ВМР</i>	<i>Собеседование и консультирование с членами ШМО учителей математики, администрацией, курсы повышения квалификации, оказание методической помощи в составлении конспекта урока, посещение администрацией уроков в 6в, 8в классах, взаимопосещение уроков, посещение городских семинаров, участие в проверке мониторинговых работ</i>
2.	<i>Стульба Олеся Валентиновна</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>СП, СК</i>	<i>Низкое качество знаний по итогам ВМР, затруднения в составлении конспектов урока и не владение методикой ведения урока</i>	<i>Собеседование и консультирование с членами ШМО учителей математики, администрацией, оказание методической помощи в составлении конспекта урока, посещение администрацией уроков, посещение городских семинаров</i>

Для повышения методического уровня данных педагогов был составлен план методического сопровождения

План методического сопровождения педагогов

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1.	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1.Изучение научно-методической литературы по преподаванию в начальных классах, математики 2. Обзор в Интернете информации по начальным классам, по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям.	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации
2.	Изучение информационно-коммуникационных технологий.	1.Изучение методов и способов применения информационных технологий . 2. Поиск материала и составление пакета материалов.	В течение года	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.(электронный вариант)
3.	Участие в методическом школьном объединении, в жизни школы.	1.Участие в работе МО школы (разработка предметной недели, проведение школьной олимпиады и НПК) 2.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, недели математики, подготовка участников НПК. 3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах. 4. Общение с коллегами своей школы, школ города. 5..Собеседование и консультирование по подготовке к уроку	В течение года, по плану ШМО, по плану школы	1.Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий. 3.Конспекты выступлений.

4.	Самообобщение опыта	<p>1.Разработка конспектов уроков.</p> <p>2.Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся.</p> <p>3.Разработка комплекта олимпиадных заданий.</p> <p>4.Участие в открытых мероприятиях школы</p>	В течение года	Комплекты методико-дидактических материалов.(электронный вариант)
6.	Дифференцированная работа с обучающимися	<p>1.Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности в начальных классах, по математике;</p> <p>2.Выявление траектории развития личности ученика;</p> <p>3.Составление индивидуального плана самообразования;</p> <p>4. Создание ситуации успеха;</p> <p>5.Индивидуальный прогресс ученика.</p> <p>6.Специфика работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовленности, мотивации, развития познавательных способностей.</p> <p>7.Разработка рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими разный уровень подготовленности, мотивации, развития познавательных особенностей</p>	В течение всего срока	<p>1.Выявление математических способностей отдельно взятых учащихся.</p> <p>2.Проведение дополнительных занятий с обучающимися</p>
7.	Повышение квалификации	<p>1. Решение задач, тестов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы.</p> <p>2. Посещение уроков своих коллег.</p> <p>3. Прохождение предметных курсов</p>	В течение 2 лет	Конспекты, Анализы уроков и мероприятий, удостоверения, сертификаты.
8.	Аттестация учителей начальных классов Стульба О.В.	1. Подготовить результативность обучающихся по освоению	2019-2020	Аттестационные материалы

		<p>образовательных программ и динамику их достижений за последние два года.</p> <p>2.Создать программу по формированию универсальных учебных действий.</p> <p>3.Пройти аттестацию на категорию.</p>		
9.	Обобщение опыта	<p>1.Участие в городских семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях.</p> <p>2. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Выступления на заседаниях ШМО по методической теме, проведение открытых уроков.</p> <p>4.Участие в олимпиадах, конкурсах с обучающимися</p> <p>5.Публикации на личном сайте разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.</p>	В течение года	Доклады
10	Самообразование	<p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</p> <p>Выступление с отчетом</p>	апрель	Материалы в папке ШМО
11	Система «Мониторинг»	<p>1.Изучение методических рекомендаций на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ВПР - 2019 года, проектов документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ,ВПР</p> <p>2. Анализ мониторинговых работ</p> <p>3. Участие в проверке мониторинговых работ</p>	В течение учебного года	Справки, отчеты

13	Контроль состояния преподавания предметов	Посещение уроков администрацией школы с целями: -подготовка к ВМР, ПМР, ИМР -устранение недочетов, допущенных во ВМР, ПМР, ИМР -работа с обучающимися группы риска -эффективность используемых на уроке форм и методов	В течение учебного года	Анализ уроков, рекомендации
----	--	--	-------------------------	-----------------------------

Вывод: данный план методического сопровождения педагогов был реализован в течение учебного года

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году руководителям ШМО выявить педагогов, которым необходима методическая помощь и скорректировать план работы .

Работа ММЦ

В 2019-2020 учебном году третий год на базе МОАУ «СОШ №6» был организован межмуниципальный методический центр г. Бузулука, целью которого стало повышение уровня профессионализма педагогов, работающих в выпускных 9,11 классах западной зоны Оренбуржья, обеспечение качественной подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Занятия проводили как педагоги нашей школы, накопившие достаточный опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА (Алекбашева М.В., Трофимова Т.В., Шаруда Н.К., Свиридова Е.В., Пономарева Т.П., Иванова О.В.), так и учителя из школ города и западной зоны Оренбуржья. Также осуществлялись выездные мероприятия в школы районов. Вся информация по работе ММЦ г. Бузулука помещена на школьном сайте (методические разработки, рекомендации по выполнению заданий, сами задания, презентации, тренажеры и др.)

Выводы: реализация плана работы ММЦ г. Бузулука велась эффективно и в отведенные сроки.

Рекомендации: 2020-2021 учебном году продолжить системную работу ММЦ

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО

На протяжении всего учебного года все члены методических объединений школы продолжили работу не только над главной задачей школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока.
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Организация и проведение современного урока.
- Изучение и использование современных педтехнологий.
- Особенности работы с одаренными детьми.
- Формирование духовно-нравственной личности ребенка в процессе урочной деятельности.
- Работа по здоровьесбережению.
- Методика разработки рабочих программ по предметам и элективным курсам.
- Реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования и подготовка к введению ФГОС СОО.

В 2019 – 2020 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в 1 – 9 классах. В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО осуществлялась следующая деятельность:

самоанализ созданных в МОАУ «СОШ №6» условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;

принятие управленческих решений;

подготовка информации по реализации ФГОС НОО, ООО в ОУ;

корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;

изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях; внесение изменений в нормативно-правовые документы ОУ; анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ; консультирование учителей по реализации ООП НОО, ООО;

проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО, ООО в ОУ; участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся. Ежегодно проводится оценка условий обучения обучающихся в школе, включающая характеристику участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания обучающихся, оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием.

Реализация ФГОС НОО, ООО напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС. В связи с этим, в начале учебного года было проведено анкетирование учителей с целью оценки понимания педагогами содержания ФГОС. На основании результатов анкетирования было выявлено следующее:

- абсолютное понимание особенностей новых образовательных стандартов достигнуто большинством педагогов;
- требуемые знания и умения для решения новых профессиональных задач сформированы у большинства учителей;
- наблюдается разрыв между представлениями некоторых учителей о собственной готовности к реализации ФГОС НОО, ООО и реальными изменениями в содержании их педагогической деятельности.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы, включающий реализацию ФГОС, повышение квалификации на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. В начале сентября в первых классах был проведён стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы;

-восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Выяснилось, что низкий уровень тревожности в школьных ситуациях был отмечен у большинства обучающихся. Эмоциональное состояние детей благополучное, детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволил сделать вывод том, что в целом адаптация

прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога.

Благодаря умелой организации учебного процесса, обучающиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Так же реализация ФГОС НОО, ООО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно- ориентированного обучения;
- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи, уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию системы мониторинга достижения обучающимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- Продолжить работу по совершенствованию системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов обучающимися.
- Продолжить работу по выстраиванию системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- Продолжить работу по формированию системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Основные выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация

собственных материалов). Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

• активизировалась работа по обобщению педагогического опыта .

Вместе с тем в методической работе выявились следующие недостатки:

1. Ведется недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
4. Недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей , опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- реализация стандартов второго поколения;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.

Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения объективности качества образования»

Задачи педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 6» в 2020-2021 учебном году

1. Совершенствовать содержание и способы организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС
2. Обеспечить психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процессов.
3. Обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ (всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровней), анализа результатов для совершенствования учебного процесса

4. Совершенствовать систему мер по работе с одаренными детьми, по участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на всех ее этапах
5. Совершенствовать оснащенность образовательного процесса средствами информатизации
6. Обеспечить единый режим работы школ с текстовой информацией через реализацию междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом», регионального проекта «Время читать!»
7. Продолжить работу по реализации комплекса мероприятий по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
8. Обеспечить максимальный охват регулярной внеурочной занятостью школьников, стоящих на всех видах профилактического учета, а также вовлечение всех детей и подростков в массовое спортивное и волонтерское движение антинаркотической направленности, реализации программ и проектов по формированию законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, навыков бесконфликтного общения, адекватной самооценки, оказание психокоррекционной помощи.
9. Обеспечить эффективные меры по предупреждению детского и семейного неблагополучия, развитию служб школьной медиации как современного правозащитного ресурса.
10. Осуществлять планомерное обновление фонда школьной библиотеки, рационально и комплексно использовать имеющийся фонд учебной литературы
11. Создать условия для максимального охвата обучающихся качественным питанием, в том числе двухразовым
12. Продолжить работу по сохранению и развитию школьного музея «Альтаир»
13. Активизировать пропагандистскую и информационную деятельность по привлечению обучающихся и педагогов к выполнению нормативов комплекса ГТО
14. Активизировать информационно-просветительскую деятельность в рамках родительского всеобуча по вопросам защиты детей и подростков от негативного влияния сети Интернет, предупреждения вовлечения их в деструктивные объединения и сообщества, в том числе в социальных сетях.

Директор МОАУ «СОШ №6» А.Н.Долгих

