

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С.Пушкина"**

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании МО
учителей начальной школы

_____ С.В. Вернигорова

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МОАУ «СОШ №6»

_____ Е.В.Торощина

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОАУ «СОШ №6»

_____ Н.Н. Долгих

Приказ № 164

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 113517)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Бузулук
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной**

деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Составление предложения из слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Различаем первые звуки в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Проводим параллельные линии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Отрабатываем параллельные линии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Ориентируемся на рабочей строке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Пишем элементы букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

14	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Особенность гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Закрепление написания строчной и заглавной И, и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной буквы ы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Повторяем особенности гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

30	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Раздельное написание слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Как правильно записать предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

46	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Введение алгоритма списывания предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Как составить предложение из набора слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Особенности шипящих звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Письмо строчной буквы ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Отработка написания букв Ш, ш, Ч, ч и буквосочетаний ши, ча, чу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Отработка написания букв Ж, ж, Ш, ш. Буквосочетаний жи. ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Составление из набора форм слов предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Отработка написания букв Е, е, Ё, ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Объяснительная запись под диктовку текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

93	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Объяснительное письмо под диктовку слов с буквами Ш, ш, Щ, щ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Письмо строчной буквы ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

109	Построение моделей звукового состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Речь как основная форма общения между людьми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Текст как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Предложение как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление предложений из набора форм слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Восстановление деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слово как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, называющие предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Слова, называющие признака предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

125	Слова, называющие действия предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Наблюдаем за значениями слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Слова, близкие по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Слово и предложение: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Когда нужен перенос слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Перенос слов со строки на строку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Отработка правила переноса слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Функции букв е, ё, ю, я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

141	Согласные звуки: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Алфавит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Отработка алгоритма списывания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Общее представление о родственных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Составление небольших устных рассказов на	1				Библиотека ЦОК

	основе наблюдений.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Объяснительный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Ситуации общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Восстановление деформированного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическая форма речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Тема текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Основная мысль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Заглавие текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Предложение как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Установление связи слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Предложение и слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Повторение алгоритма списывания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Контрольное списывание текста.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Предложение: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Слово и его значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Значение слова в словаре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Значение слова в словаре и тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Синонимы в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Отработка умения корректировать тексты с	1			Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Наблюдение за использованием антонимов. Словарный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синонимы и антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Корень как часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Корень как общая часть родственных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Корни с чередованием согласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Корень слова: обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Контрольное списывание текста.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Суффикс как часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Значения суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Приставка как часть слова (наблюдение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Состав слова. Значение приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Наблюдение за правописанием приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Роль суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Состав слова: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Состав слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Перенос слов по слогам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Перенос слов по слогам: закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Употребление прописной и строчной буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Контрольная работа по разделу	1	1		Библиотека ЦОК

	"Орфография".				https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Единообразное написание гласных в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Непроверяемые гласные в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Контрольная работа на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Орфография. Слова с удвоенными	1			Библиотека ЦОК

	согласными.					https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Орфография. Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Контрольное списывание текста.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Функции мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Знакомство с жанром поздравления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Орфография. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нч, жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Контрольная работа на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

87	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Способы проверки согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	<i>Развитие речи: составляем план текста.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	<i>Развитие речи: пишем текст по предложенному плану.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	<i>Контрольная работа на изученные орфограммы в корне слова.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Отработка правописания слов с	1				Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком.					https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Контрольная работа на изученные правила (орфограммы корня).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Имя существительное: значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Морфология: роль имён существительных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правописание собственных имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Развитие речи: составляем план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Имя существительное: изменение по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Имя существительное: употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

117	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Морфология. Проектное задание по теме "Имя существительное".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Глагол: значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Морфология. Роль глаголов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Орфография. Правописание частицы "не" с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	<i>Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Имя прилагательное: значение.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	<i>Развитие речи: подробное изложение текста.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Текст-описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	<i>Развитие речи. Учимся сочинять текст-описание.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Морфология. Роль имён прилагательных в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Части речи: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Части речи: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Морфология. Проектное задание по теме "Части речи" .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Текст-рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

148	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Развитие речи. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Фонетический анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Работа с толковым словарем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

162	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Особенности текстов-описаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Особенности текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Особенности текстов-рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Предложение.	1				
5	Виды предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
6	Обобщение знаний о видах предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
7	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
8	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
11	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1				
12	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
13	Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
14	Обобщающий урок по разделу «Синтаксис»:	1				

	отработка темы.					
15	Обобщающий урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы.	1				
16	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
18	Обобщение по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1	1			
19	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
20	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
21	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
22	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
23	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
24	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
25	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
26	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
27	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29	Части речи: систематизация изученного.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84287ae
30	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
32	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
34	Нулевое окончание.	1				
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1			
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами - окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
37	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
38	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
39	Обобщение по разделу «Морфология»: отработка темы.	1				
40	Обобщение по разделу «Морфология».	1				
41	Правописание приставок.	1				
42	Закрепление правописания приставок.	1				
43	Отработка правописания слов с приставками.	1				
44	Правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
45	Закрепление правописания суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

46	Закрепление правописания суффиксов и приставок.	1				
47	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».</i>	1				
48	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.</i>	1				
51	Повторение правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Повторение правописания парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
53	Повторение правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			
56	Правописание слов с двумя корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57	Наблюдение за соединительными гласными о, е.	1				
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				
60	Отработка написания непроизносимых	1				

	согласных в корне слова.					
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
64	Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
65	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
67	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
68	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
69	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
70	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
71	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
72	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
73	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
74	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое	1	1			

	<i>полугодие.</i>					
76	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падеж имён существительных: дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
77	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
78	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
79	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
80	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
83	Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
84	Обобщающий урок по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1				
85	<i>Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1				
86	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
88	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
89	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

90	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
91	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
92	Создание собственных текстов - описаний	1				
93	Значения имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
94	Значения имён прилагательных: обобщение.	1				
95	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
96	<i>Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».</i>	1				
97	Местоимение (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
98	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
99	Употребление личных местоимений в речи.	1				
100	Как изменяются личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
101	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
102	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
103	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
104	Неопределённая форма глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
105	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
106	Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843303c
107	Будущее время глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
108	Прошедшее время глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
109	Частица не, её значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
110	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
111	Части речи: обобщение.	1			
112	Знакомство с жанром письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
113	Учимся писать письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
114	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
115	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
116	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
117	Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
118	Пишем поздравительную открытку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
119	Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
120	Объяснительный диктант: отработка навыка	1			

	написания слов с орфограммами в корне.					
121	Обобщение по разделу «Состав слова»: проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
122	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
123	Закрепление правила «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1			
125	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отработка правила «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				
126	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
127	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
128	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
129	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
130	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
131	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
132	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
133	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

134	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
135	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
136	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
137	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				
138	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
139	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
140	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	1	1			
141	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
142	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
143	Правописание местоимений.	1				
144	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
146	Правописание частицы не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
147	Повторяем правописание слов с	1				

	изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.					
148	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
149	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1				
150	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
151	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
152	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1				
153	Определение типов текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
154	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
155	Определение типов текстов: обобщение.	1				
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
157	Знакомство с жанром объявления.	1				
158	Ключевые слова в тексте.	1				
159	План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
160	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				
161	Составление плана текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
162	Продолжаем учиться составлять план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

163	Написание текста по заданному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
164	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1				
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1				
167	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
168	Создание собственных текстов-повествований	1				
169	Создание собственных текстов-рассуждений.					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Текст. План текста.	1				
4	<i>Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
5	Вспоминаем типы текстов.	1				
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				
7	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Отработка темы «Предложения с обращениями».	1				
9	Синтаксический анализ предложения.	1				
10	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1			
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				Библиотека ЦОК

	Словосочетание.					https://m.edsoo.ru/f8443c3e
12	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				
15	<i>Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1				
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				
17	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
18	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
19	<i>Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
20	Сложные предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
23	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

24	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
25	Повторяем состав слова. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
26	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
27	Неизменяемые слова: состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
28	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
29	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
30	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1				
31	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
32	Развитие речи. Редактируем предложенный текст. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
33	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
34	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1			
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
37	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
38	Как образуются наречия.	1				
39	Развитие речи. Пишем сочинение – отзыв	1				Библиотека ЦОК

	<i>по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>					https://m.edsoo.ru/f8441f4c
40	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
41	Обобщение по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
43	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
44	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
45	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1				
46	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
47	<i>Развитие речи. Пишем сочинение – описание на тему. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
48	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1				
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
50	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			
51	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
52	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение.	1				
53	<i>Развитие речи. Как сделать текст</i>	1				

	<i>интереснее. Изложение.</i>					
54	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
55	Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
56	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
57	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже.	1				
58	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже.	1				
59	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже.	1				
60	Обобщение по разделу морфология: <i>проверочная работа.</i>	1	1			
61	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				
62	Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
63	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
64	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1				
65	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
66	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

67	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
68	<i>Развитие речи. Пишем сочинение – рассуждение на тему. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
69	Учимся понимать фразеологизмы.	1				
70	Учимся понимать фразеологизмы.	1				
71	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК

81	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
82	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
83	Текст. Структура текста.	1				
84	Отработка темы «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
85	<i>Развитие речи. Пишем сочинение – повествование на тему. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».</i>	1				
86	Сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
87	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1				
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				
90	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение.	1				
92	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1				
93	<i>Развитие речи. Пишем текст по предложенному плану. Выборочное изложение описательного текста.</i>	1				
94	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				
95	Знаки препинания в предложениях с	1				

	однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов.					
96	Ситуации устного и письменного общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
97	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
98	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				
99	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
100	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение описательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
101	Текст. Образные языковые средства.	1				
102	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
103	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1				
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
105	Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
106	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
107	Наречие: обобщение знаний. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
108	Развитие речи. Обобщение по разделу	1				

	<i>развитие речи. Сочинение – отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».</i>					
109	Различаем тексты – повествования, тексты – описания и тексты – рассуждения.	1				
110	Текст – заголовок.	1				
111	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
112	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
113	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
114	Склонение личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
115	Правописание личных местоимений.	1				
116	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				
117	<i>Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
118	Обобщение по разделу морфология: тема «Числительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
119	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.</i>	1	1			
120	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение по разделу морфология: тема «Числительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
121	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
122	Различение глаголов, отвечающих на	1				Библиотека ЦОК

	вопросы «что делать?» и «что сделать?».					https://m.edsoo.ru/f843dce4
123	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
124	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
125	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126	<i>Развитие речи. Пишем сжатый пересказ текста. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1				
127	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
128	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
130	<i>Развитие речи. Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1				
131	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				
133	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
134	Настоящее время глагола.	1				
135	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
136	Будущее время глагола.	1				

137	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
138	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
139	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1				
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
141	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Словарный диктант.	1	1			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
144	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
145	Развитие речи. Можно ли по – разному читать один и тот же текст? Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				
146	Глагол в словосочетании.	1				
147	Глагол в предложении.	1				
148	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол".	1				
149	Контрольный диктант за год.	1	1			
150	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
151	Всероссийская проверочная работа. Часть 1.	1	1			
152	Образование повелительного наклонения	1				

	глагола.					
153	Всероссийская проверочная работа. Часть 2.	1	1			
154	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка темы «Безударные личные окончания глаголов».	1				
155	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Особенности разбора глаголов по составу слова.	1				
157	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
159	Частица не, ее значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
160	Обобщающий урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе.	1				
161	Правописание суффиксов имен существительных.	1				
162	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
163	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
164	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов – исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
165	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				
166	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				

167	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1				
168	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
169	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
170	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
Просвещение
Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
Просвещение
Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4
классы Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ