Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 им А.С. Пушкина»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1от 31.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ№ 6»
_____ Долгих Н.Н
Приказ № 164 от 31.08.2023

Долгих Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Долгих Надежда Николаевна
Дата: 2024.06.07 15:03:56 +05'00'

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 2 года (2023г – 2025г)

Бузулук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семей в другую страну или регион с иными социо - культурными традициями, языком, вызывают дискомфорт и дезорганизацию, переживаемые как взрослыми, так и детьми всех возрастов. В связи с этим, проблема социальной адаптации несовершеннолетних к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму приобретает актуальность. Особое внимание в решении данной проблемы является вопрос психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Трудности социальной требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие несовершеннолетних из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативной компетенции, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Большинство несовершеннолетних мигрантов, переселенцев, испытывают материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре, переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Все эти особенности требуют специфического стиля общения и методов обучения, что способствует созданию толерантного климат в учебном заведении; корректное отношение к обучающимся, как к уникальному субъекту испытывающему. И, соответственно, анализ каждой отдельной ситуации и «нестандартного» поведения несовершеннолетнего, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе.

Особенность Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что может облегчить процесс адаптации детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, поможет развивть склонности, способности и интересы. Структура предлагаемой нами Программы имеет трехуровневую модель адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру
3. Включение в местную подростковую и молодежную культуру
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа построена на принципах:
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
-гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:
1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Устав образовательного учреждения.

Цель программы:
- создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:
- организация помощи в освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

- формирование социо - культурной компетентности несовершеннолетних обучающихся;
- расширение коммуникативного ресурса и культуры несовершеннолетних иностранных граждан;
- способствовать формированию толерантности в среде воспитательного пространства.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, а также педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Основные направления реализации Программы

1.Организационные мероприятия по реализации программы Методическая работа с кадрами
2.Работа с обучающимися и их родителями.
3. Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Направление Программы по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан - оказание специальной помощи обучающимся, способствующей раскрытию внутреннего потенциала личности, активизации ресурсов личности, что помогает успешной адаптации в социуме. Это способствует решению проблем:
-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- коррекцию проблем возможной академической не успешности;
-адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
-личностные проблемы развития;
-расширение сферы досуговой деятельности.

Программа проходит апробирование, что предусматривает доработку и корректировку с учетом пожеланий всех участников учебно – воспитательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов).

Предполагаемые результаты реализации Программы к 2025 году:

- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения, снижение количества конфликтных ситуаций;
- вовлечение в обучающихся и их родителей в социокультурное пространство школы,
- сокращение негативных факторов отклонений в усвоении норм и базовых ценностей;
- формирование положительного опыта усвоения программы обучения.

Структура социального и психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог – психолог заместитель директора по УР
2. Изучение медицинской карты ребенка- мигранта 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Медицинский работник, педагог-психолог классный руководитель
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог – классный руководитель

Образовательная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Руководители МО ОУ Завуч по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
2. Одаренные дети		Педагог-психолог
3. Основы безопасности и жизнедеятельности	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
4. Мои права и обязанности .		Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
5.Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	ППк МОУ	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)

Консультативная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Консультационный пункт 2. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных	Социальный педагог, педагог-психолог ; Педагог-психолог, классные руководители

	представителей) Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	

Коррекционно-развивающая деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Азбука общения	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
Индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Групповые и индивидуальные занятия	Учитель - предметник
Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте		Социальный педагог; педагог-психолог, классные руководители
Академическая и личностная успешность обучающихся	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов.	

Ожидаемые результаты

В ходе выполнения целей и задач программы прогнозируется создание единой целостной толерантной системы воспитания и образования, что способствует успешной адаптации иностранных несовершеннолетних обучающихся в учебном и социокультурном пространстве, которое осуществляется на основе формирования гуманистических норм общения, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций; осознания сопричастности к истории, культуре, традициям края, ответственности за его будущее развитие. . Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение строится на основе принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение

несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

Список литературы.

Практические разработки
1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования:
методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: http://mpgu.su/integration/ ; http://www.etnosfera.ru
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]:
URL: https://detipeterburga.ru/
Публикации
Методические пособия
3.Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).
4. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).
5.Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
6. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[
7. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
14. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования".
Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019._