


Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина».

Принята
педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 6»
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

« Утверждаю »
Директор МОАУ « СОШ № 6 »
_____ Долгих А.Н.
Приказ № 164 от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»
1-4 класс**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

г.Бузулук, 2023г.

Содержание:

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1.	Направленность программы	
1.1.2.	Уровень освоения программы	
1.1.3.	Актуальность программы	
1.1.4.	Отличительные особенности программы	
1.1.5.	Адресат программы	
1.1.6.	Объем и сроки реализации программы	
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	
1.1.8.	Режим занятий	
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1.	Учебный план	
1.3.2.	Содержание учебного плана	
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
2.5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1.	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа "Умники и умницы" ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. Она способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

1.1.1. Направленность программы.

Программа «Умники и умницы» представляет социально-гуманитарную направленность и способствует умственному развитию младшего школьника.

1.1.2. Уровень программы ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы.

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в школе, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Актуальность программы определяется на основе диагностических фактов, показывающих слабое развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с разнообразными логическими задачами, выходящими за рамки школьной программы, готовит к олимпиадам по разным предметам. Но сначала нам необходимо выявить, какими способностями обладает ребёнок.

1.1.4. Новизна программы.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

1.1.5. Адресат программы.

Программа «Умники и умницы» разработана для обучающихся 1-4 класса начальной школы (7-11 лет) и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных способностей ребенка. Она носит комплексный характер, способствует расширению мировоззренческих представлений обучающихся; ориентирована на подготовку обучающихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Наполняемость групп – 25 человек. Обучение ведется в группах одновозрастных согласно локальному акту. Условия приема учащихся: принимаются все желающие на основании письменного заявления.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы.

Программа изучается в течение 4 лет обучения по 2 ч. в неделю, 1 класс – 66 ч., 2 класс – 68 ч., 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 ч. Всего — 270 ч.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная. Форма реализации программы - групповая. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие, итоговое занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по углубленному изучению полученных знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, практическое занятие, комбинированное занятие.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная

- индивидуальная

- коллективная

- групповая

1.1.8. Режим занятий.

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятие продолжается 1 академический час; 1 полугодие – 35 мин.,

2 полугодие- 40мин., в соответствии с СанПин.

На втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятие продолжается 1 академический час (40мин.) в соответствии с СанПин.

На третьем году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятие продолжается 1 академический час (40мин.) в соответствии с СанПин.

На четвертом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятие продолжается 1 академический час (45мин.) в соответствии с СанПин.

1.2. Цель программы - развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Обучающие:

- Научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;

Развивающие:

- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание учебного курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков

правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1.3. Содержание программы.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым

учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

2 - 4 класс

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.

1 класс

Раздел I. Введение. Инструктаж по ТБ. (2 часа)

Теория. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу.

Раздел II. Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)

Практика. Входной контроль

Раздел III. Тренировка внимания (18 часов)

Практика. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Раздел IV. Развитие мышления (8 часов)

Практика. Задания позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Раздел V. Тренировка памяти (18 часов)

Практика. Выполнение упражнений на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Раздел VI. Совершенствование воображения (8 часов)

Практика.

- Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- Складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Раздел VII. Развитие аналитических способностей (8 часов)

Практика. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Учебный план

Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля и/или аттестации
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Опрос
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	Стартовый контроль Диагностика
III. Тренировка внимания	18	-	18	Самооценка Самоконтроль
IV. Развитие мышления	8	-	8	Рефлексивный контроль
V. Тренировка памяти	18	-	18	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
VI. Совершенствование воображения	8	-	8	Прогностический контроль
VII. Развитие аналитических способностей	8	-	8	Решение логических задач
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	Итоговый контроль. Тестирование
Итого	66	2	62	

2 класс

Раздел I. Введение. Инструктаж ТБ. (2 часа)

Теория. Проведения инструктажа по технике безопасности.

Раздел II. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)

Практика. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Раздел III. Сравнение (12 часов)

Практика. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Раздел IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часов)

Практика. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Раздел V. Элементы логики (14 часов)

Практика. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Раздел VI. Развитие речи (16 часов)

Практика. Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

Раздел VII. Развитие аналитических способностей (6 часов)

Практика. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Учебный план

Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля и/или аттестации
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Опрос
II. Свойства, признаки и составные части предметов	8	-	8	Викторина, тестирование,
III. Сравнение	12	-	12	Прогностический контроль Контроль по результату
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	8	-	8	Исследование
V. Элементы логики	14	-	14	Викторина, тестирование, решение логических задач
VI. Развитие речи	16	-	16	
VII. Развитие аналитических способностей	6	-	6	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	Итоговый контроль. Тестирование
Итого	68	2	66	

3 класс

Раздел I. Введение. Инструктаж ТБ. (2 часа)

Теория. Проведения инструктажа по технике безопасности.

Раздел II. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Практика. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Раздел III. Сравнение (8 часов)

Практика. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Раздел IV. Комбинаторика (4 часа)

Практика. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Раздел V. Действия предметов (8 часов)

Практика. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Раздел VII. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)

Практика. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Раздел VIII. Элементы логики (20 часов)

Практика. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Раздел IX. Развитие творческого воображения (6 часов)

Практика. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Раздел X. Практический материал (8 часов)

Практика. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Учебный план.

Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля и/или аттестации
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Опрос
II. Свойства, признаки и	6	-	6	Пооперационный контроль

составные части предметов				
III. Сравнение	8	-	8	Прогностический контроль Контроль по результату
IV. Комбинаторика	4	-	4	Викторина
V. Действия предметов	8	-	8	Беседа, опрос
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	4	-	4	Решение нестандартных задач
VII.. Элементы логики	20	-	20	Решение задач с использованием понятий о множествах.
VIII. Развитие творческого воображения	6		6	Прогностический Пооперационный контроль
IX. Практический материал	8		8	Практическая работа
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	Итоговый контроль. Тестирование
Итого	68	2	66	

4 класс

Раздел I. Введение. Инструктаж ТБ. (2 часа)

Теория. Проведения инструктажа по технике безопасности.

Раздел II. Сравнение (6 часов)

Практика. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Раздел III. Комбинаторика (6 часов)

Практика. Решение задач с помощью таблиц и графов.

Раздел IV. Элементы логики (22 часа)

Практика. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Раздел V. Развитие творческого воображения (22 часа)

Практика. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Раздел VI. Практический материал (8 часов)

Практика. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше

внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Учебный план.

Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля и/или аттестации
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Опрос
II. <i>Сравнение</i>	6	-	6	Прогностический контроль Контроль по результату
III. <i>Комбинаторика</i>	6	-	6	Решение нестандартных задач

IV. <i>Элементы логики</i>	22	-	22	Викторина, тестирование
V. <i>Развитие творческого воображения</i>	22	-	22	Прогностический Пооперационный контроль
VI. <i>Практический материал</i>	8	-	8	Практическая работа
VII <i>Обобщающее занятие «Наши достижения»</i>	2	-	2	Итоговый контроль. Тестирование
Итого	68	2	66	

1.4. Планируемые результаты.

1 класс

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2 класс

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

3 класс

Метапредметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

4 класс

Личностные результаты

-эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2		
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <i>Входной контроль.</i>	2		
3	Развитие концентрации внимания.	2		
4	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		
9	Развитие логического мышления.	2		
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		

11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
22	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
26	Развитие логического мышления.	2		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <i>Промежуточная итоговая аттестация.</i>	2		
33	Обобщающее занятие «Наши достижения».	2		

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <i>Входной контроль.</i>		

2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
4	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
6	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
9	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
10	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
12	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
13	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.		
15	2	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
16	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
17	2	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
20	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		

21	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
22	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
23	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
24	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
25	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.		
26	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
27	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
28	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.		
29	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.		
31	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.		
33	2	Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <i>Итоговая аттестация.</i>		
34	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.		

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <i>Входной контроль.</i>		
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		

4	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.		
8	2	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
10	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
12	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
13	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
16	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
17	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
20	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.		
22	2	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
24	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		

25	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
26	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
28	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
29	2	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	2	Развитие логического мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <i>Промежуточная итоговая аттестация.</i>		
34	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <i>Входной контроль.</i>		
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		

9	2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
13	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.		
15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
16	2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
17	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
18	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
20	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
22	2	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
24	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
26	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
28	2	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.		
29	2	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		

31	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <i>Промежуточная итоговая аттестация.</i>		
34	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий является наличие помещения. Кабинет соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности и имеет оборудования для проведения занятий: стол для педагога, столы для обучающихся. Технические средства обучения : компьютер, проектор.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы предполагается использовать интернет - источники, электронные дидактические материалы и цифровые образовательные ресурсы. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогами , которые обладают знаниями в области психологии, дидактики, методике преподавания и воспитания, владеют знаниями и умениями в рамках образовательной программы, умеют строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.3. Формы аттестации / контроля.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, диагностические работы.

- **Промежуточная итоговая аттестация**:
Опрос, контрольное занятие, тестирование, конкурс диагностические работы, коллективный анализ работ.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в журнале дополнительного образования. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при

выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки результатов освоения программы используются следующие диагностические методики и задания (см. Диагностическую карту оценки результатов освоения программы; Приложение 1)

2.5. Методические материалы.

- особенности организации образовательного процесса – очно
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс, практическое занятие, презентация.
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология; лично- ориентированный подход.
- алгоритм учебного занятия

1 этап	Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были
---------------	--

	использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2этап	<p>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач учебного занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3этап	<p>Обеспечение содержания учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); - Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

– краткое описание структуры занятия и его этапов;

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся	Оргмомент. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия.
Учебное занятие комплексного применения	Создать содержат-ные и организац-ные условия для	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в

знаний и способов деятельности	самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности	сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка обучающихся
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся (контрольное занятие) 2. Организовать деятельность обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия.

– дидактические материалы;

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий. Методическое обеспечение программы включает в себя:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки.
2. Инструкции по технике безопасности.
3. Организационно-методические материалы.
4. Диагностический инструментарий.

II. Дидактические материалы для учащихся:

1. Медиа пособия
2. Раздаточный материал

III. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Оборудование: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Оборудование, необходимое для проведения занятий: интерактивная доска, проектор, моноблок

Список использованной литературы:

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

9. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. –М.: РОСТ книга, 2011г.
10. Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с.

Приложение 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Методика Холодовой О, Криволаповой Н.А. Методика Асмолова А.Г. ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс) ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Что мы ценим в людях» Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова
Метапредметные	Прием «Проверь себя», наблюдение
Предметные	Тест «Сравни картинки. Найди отличия»

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов
освоения программы**

Входной тест









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М
9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ
И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3
Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

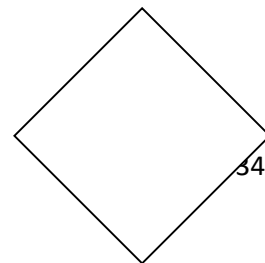
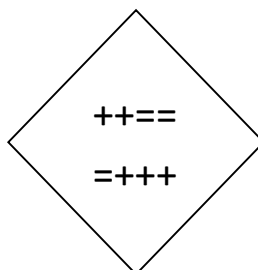
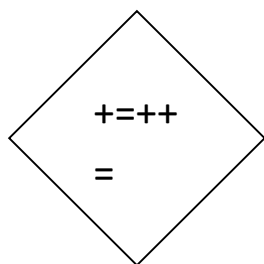
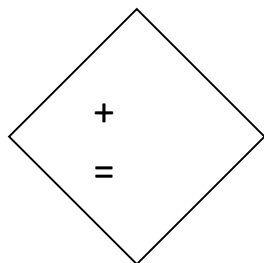
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____,

-
- О, С, А, К _____, _____,

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2 КЛАСС**

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Методика Холодовой О, Криволаповой Н.А. Методика Асмолова А.Г. Методика «Закончи историю ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской) Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова
Метапредметные	Линеечки успеха (для взаимооценки), словесная оценка
Предметные	Методика «Выделение существенных признаков»

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов
освоения программы.**

Стартовый тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

а) _____;

- b) _____ ;
- c) _____ ;
- d) _____ ;
- e) _____ .

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.

- Корень – это часть растения.
- 3. Самостоятельно составь определение.**
- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это
- 4. Вычеркни определения с ошибками.**
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.
- 5. Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Методика Холодовой О, Криволаповой Н.А. Методика Асмолова А.Г. ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова Методика «Незаконченные предложения»
Метапредметные	Наблюдение «Совместная сортировка», методика «Кто прав?» (беседа)
Предметные	Тест «Логические закономерности»

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов
освоения программы.**

Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.
2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические
фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Промежуточный тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____ ;
_____ ;
_____ .

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

Различие:

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- а) _____;
 б) _____;
 в) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
 Ног нет, а идет,
 На все садится,
 Тепла боится.

Ответ: _____.

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
 б) 8, 17, 24, 32, 2;
 в) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- а) _____;
 б) _____;
 в) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

- а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
 б) Пятиугольник, круг, квадрат;
 в) Пчела, муха, бабочка;
 г) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- а) _____
 б) _____
 в) _____
 г) _____.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС**

Планируемые	Диагностические методики и задания
-------------	------------------------------------

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...	чай - ...
бензин - ...	песок - ...
суп - ...	клей - ...
молоко - ...	

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

Промежуточный тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу

- Мал золотник, да
- 4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|------------------|---------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |

- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

Итоговый тест. Конкурс Эрудитов.

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

ОЗАР

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;

d) Жара – зной;

Треугольник - ...;

Смелый - ...;

Дуб – дерево;

e) Дерево – ствол;

Стакан - ...;

Человек - ...;

Река – озеро;

f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...;

... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.