

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»

Программа
внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: руководитель кружка Колмыкова И.В.

Бузулук, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа спортивного кружка внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель: удовлетворение потребности школьников 11-12 лет в движении, стабилизация эмоций, развитие физических, умственных и творческих способностей и нравственных качеств.

Задачи программы:

- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств;
- развивать двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развивать сообразительности, творческого воображения;
- развивать коммуникативных умений;
- воспитать внимания, культуры поведения;
- обучить умению работать индивидуально в группе,
- развивать природные задатки и способности детей;
- развивать доброжелательность, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Место кружка в плане внеурочной деятельности

- Спортивный кружок предназначен для обучающихся 5-х классов, возраст детей, участвующих в реализации программы 11-12 лет.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, общее количество 34 часа в год.
- Срок реализации программы 1 год обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа кружка внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное, физическое развитие ребёнка.

Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою
- роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание кружка внеурочной деятельности:

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, уважения к историческому наследию народов России.

Физическая культура:

- формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; умение оказывать первую помощь при травмах;
- умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание программы.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» состоит из 3 разделов:

Основы знаний

Здоровье сберегающие комплексы

Подвижные игры

I. Основы знаний. (2 часа)

Понятие правил игры, выработка правил.

Что такое закаливание. Как закалывать свой организм.

Что такое физическое развитие, что такое физические качества

Личная гигиена спортсмена

II. Здоровье сберегающие комплексы в процессе занятий

Раздел «Здоровье сберегающие комплексы» включает в себя:

Дыхательную гимнастику

Упражнения для формирования правильной осанки

Упражнения для укрепления мышечного корсета

Упражнения для профилактики плоскостопия

Гимнастику для глаз

Упражнения для релаксации

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний

III. Подвижные игры.

Раздел «Подвижные игры» включает в себя:

Игры- эстафеты. (5 часов)

Игра с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Игра с малым мячом. «Не упусти мяч».

я игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».

т с бегом.

т с прыжками.

т с бегом и прыжками

т с преодолением препятствий.

Игры, способствующие развитию основных физических качеств.(5 часов)

Упражнения для развития физических качеств.

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Игры с элементами бега: «Нитка и иголка».

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».

Обобщение по разделу: «Любимые игры».

Игры, высокой активности с мячом (5 часов)

Игры с мячом раскрепощают детей, способствуют двигательной активности, улучшают координацию движений и ориентирование в пространстве, меткость и скорость.

«Мяч среднему»

«Перестрелка»

«Охотники и утки»

«Круговая эстафета»

«Круговая эстафета»

Зимние подвижные игры (4 часа)

Как правильно одеваться для зимних прогулок.

Скатывание шаров: «Гонки снежных комков»

Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров»

Эстафеты на санках

Лыжные гонки: передвижение на лыжах ступающим, скользящим шагом.

Подвижные игры для освоения спортивных игр(12 часов)

Футбол.(4 часа)

История развития футбола в России. Правила игры в футбол.

Разбор и изучение правил игры в «мини - футбол».

Места занятий и оборудование.

(Площадка для игры в футбол, ее устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу).

Общая и специальная физическая подготовка. Практические занятия. Техника игры в футбол.

Баскетбол. (4 часа)

История возникновения баскетбола.

Места занятий и оборудование.

Общая и специальная физическая подготовка баскетболиста. (Площадка для игры в баскетбол, ее устройство, разметка.

Подготовка площадки для занятий и соревнований по баскетболу). Техника игры.

Пионербол. (4 часа)

Места занятий и оборудование.

Правила игры. Техника и тактика игры в пионербол.

Промежуточная аттестация. Соревнование (1час)

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности | ЦОР/ЭОР |
|--|--|--------------|--------------------------|--|---|
| Здоровье сберегающие комплексы в процессе занятий | | | | | |
| Теоретические основы физического воспитания (2 часа) | | | | | |
| | Понятие правил игры, выработка правил. Что такое закаливание. Как закалывать свой организм | 1 | беседа инструктаж | знакомятся с правилами поведения на занятиях, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с понятием физическое развитие, физические упражнения | «Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | 290630/ |
| | Что такое физическое развитие, что такое физические упражнения Личная гигиена спортсмена. ОФП | 1 | беседа, презентация | | «Физическая подготовка. Ее связь с укреплением здоровья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/ |
| Игры – эстафеты (5 часов) | | | | | |
| | Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». | 1 | задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил | совершенствуют перемещения по площадке; разучивают силовые упражнения рук, ног, туловища | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| | Эстафеты с бегом. | 1 | задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил | | |
| | Эстафеты с прыжками. | 1 | задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил | | |
| | Эстафеты с бегом и прыжками | 1 | задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/ |
| | Эстафеты с преодолением препятствий. | 1 | задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил | | |
| Игры, способствующие развитию основных физических качеств (5 часов) | | | | | |
| | Упражнения для развития физических качеств. | 1 | разработка комплекса упражнений, подвижные игры | знакомятся с понятиями физические качества, физические упражнения; разучивают основные положения правил игр | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/ |
| | Комплексе упражнений для профилактики простудных заболеваний. Игры с элементами бега: «Нитка и иголка». | 1 | разработка комплекса упражнений, подвижные игры | | http://spo.1september.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Игры на равновесие: «Сохрани равновесие». | 1 | разработка комплекса упражнений, подвижные игры | | |
| | Игры со скакалками «Удочка», на гибкость «Волна». | 1 | разработка комплекса упражнений, подвижные игры | | |
| | Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка». | 1 | разработка комплекса упражнений, подвижные игры | | |
| Игры, высокой активности с мячом (5 часов) | | | | | |
| | «Мяч среднему» | 1 | физическая и тактическая подготовка | совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах) | http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 |
| | «Перестрелка» | 1 | физическая и тактическая подготовка | | |
| | «Перестрелка» | 1 | физическая и тактическая подготовка | | |
| | «Охотники и утки» | 1 | физическая и тактическая подготовка | | |
| | «Охотники и утки» | 1 | физическая и тактическая подготовка | | |
| Зимние подвижные игры (4 часа) | | | | | |
| | Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров» | 1 | командные игры и конкурсы на свежем воздухе. | знакомятся с понятием закаливание, виды закаливания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3656/consp ect/225456/ |
| | Эстафеты на санках | 1 | командные игры и конкурсы на свежем воздухе. | | |
| | Эстафеты на санках | 1 | командные игры и конкурсы на свежем воздухе. | | |
| | Эстафеты на санках | 1 | командные игры и конкурсы на свежем воздухе. | | |
| Подвижные игры для освоения спортивных игр (12 часов) | | | | | |
| | Игры с элементами футбола | 1 | командные игры по | совершенствуют игровые | https://resh.edu.ru/sub |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка | действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий; (обучение в командах) | ject/lesson/3656/conspect/225456/ | |
| Игры с элементами футбола | 1 | командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка | | | | |
| Игры с элементами футбола | 1 | командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка | демонстрируют показатели физической подготовленности | | | http://sport-lessons.com/teamgames/football/ |
| Игры с элементами футбола | 1 | командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка | | | | |
| Игры с элементами баскетбола | 1 | командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка | совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий; (обучение в командах) | «Тактико – технические действия баскетболистов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/ | | |
| Игры с элементами баскетбола | 1 | командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка | | | | |
| Игры с элементами баскетбола | 1 | командные игры по упрощенным правилам | | | демонстрируют показатели физической подготовленности | |
| Игры с элементами баскетбола | 1 | двухсторонняя игра по упрощенным правилам | | | | |
| Игры с элементами волейбола | 1 | двухсторонняя игра по упрощенным правилам | Волейбол. Приём и передача мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/ | | | |
| Игры с элементами волейбола | 1 | двухсторонняя игра по упрощенным правилам | | | | |
| Игры с элементами волейбола | 1 | двухсторонняя игра по упрощенным правилам | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | Промежуточная аттестация. | 1 | соревнование | демонстрируют полученные навыки | |
| | Игры с элементами волейбола | 1 | двухсторонняя игра по упрощенным правилам | | http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/ |

Поурочное планирование

| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|---|--------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1. | Понятие правил игры, выработка правил. Что такое закаливание. Как закалывать свой организм | 1 | 5.09 | |
| 2. | Что такое физическое развитие, что такое физические упражнения Личная гигиена спортсмена. ОФП | 1 | 12.09 | |
| 3. | Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». | 1 | 19.09 | |
| 4. | Эстафеты с бегом. | 1 | 26.09 | |
| 5. | Эстафеты с прыжками. | 1 | 03.10 | |
| 6. | Эстафеты с бегом и прыжками | 1 | 10.10 | |
| 7. | Эстафеты с преодолением препятствий. | 1 | 17.10 | |
| 8. | Упражнения для развития физических качеств. | 1 | 24.10 | |
| 9. | Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний. Игры с элементами бега: «Нитка и иголка». | 1 | 7.11 | |
| 10. | Игры на равновесие: «Сохрани равновесие». | 1 | 14.11 | |
| 11. | Игры со скакалками «Удочка», на гибкость «Волна». | 1 | 21.11 | |
| 12. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка». | 1 | 28.11 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 13. | «Мяч среднему» | 1 | 5.12 | |
| 14. | «Перестрелка» | 1 | 12.12 | |
| 15. | «Перестрелка» | 1 | 19.12 | |
| 16. | «Охотники и утки» | 1 | 26.12 | |
| 17. | «Охотники и утки» | 1 | 16.01 | |
| 18. | Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров» | 1 | 23.01 | |
| 19. | Эстафеты на санках | 1 | 30.01 | |
| 20. | Эстафеты на санках | 1 | 6.02 | |
| 21. | Эстафеты на санках | 1 | 13.02 | |
| 22. | Игры с элементами футбола | 1 | 20.02 | |
| 23. | Игры с элементами футбола | 1 | 27.02 | |
| 24. | Игры с элементами футбола | 1 | 5.03 | |
| 25. | Игры с элементами футбола | 1 | 12.03 | |
| 26. | Игры с элементами баскетбола | 1 | 19.03 | |
| 27. | Игры с элементами баскетбола | 1 | 9.04 | |
| 28. | Игры с элементами баскетбола | 1 | 16.04 | |
| 29. | Игры с элементами баскетбола | 1 | 23.04 | |
| 30. | Игры с элементами волейбола | 1 | 30.04 | |
| 31. | Игры с элементами волейбола | 1 | 7.05 | |
| 32. | Игры с элементами волейбола | 1 | 14.05 | |
| 33. | Промежуточная аттестация. Соревнование . | 1 | 21.05 | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-------|--|
| 34. | Игры с элементами волейбола | 1 | 28.05 | |
|-----|-----------------------------|---|-------|--|