

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»

Программа внеурочной деятельности
«Пионербол»
на 2023-2024 учебный год

Составитель: руководитель кружка Колмыкова И.В.

Бузулук, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа спортивного кружка внеурочной деятельности «Пионербол» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *утвержденной* ; [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее – ФОП ООО);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы

Актуальность программы определяется возможностями удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени, опираясь на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Программа ориентирована, на реализацию двигательной потребности обучающегося с учетом его особенностей и физических возможностей.

Пионербол (по правилам волейбола) - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит обучающихся к более сложной игре в волейбол.

Программа обучения игры в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся, так же в программе представлены доступные упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в пионербол, развитию физических способностей.

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки обучающихся.

Задачи программы:

- укреплять здоровье учащихся, содействовать их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- сформировать средствами физической культуры нравственные качества подростков;
- совершенствовать жизненно-важные умения и навыки, относящиеся к физической культуре;
- развивать у учащихся основные физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость;

Место кружка в плане внеурочной деятельности

- Спортивный кружок предназначен для обучающихся 6-7-х классов, возраст детей, участвующих в реализации программы 12-13 лет.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, общее количество 34 часа в год.
- Срок реализации программы 1 год обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа кружка внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения **универсальными учебными коммуникативными** действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою
- роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными** действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание кружка внеурочной деятельности:

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, уважения к историческому наследию народов России.

Физическая культура:

- формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; умение оказывать первую помощь при травмах;
- умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание программы

Программа кружка внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Пионербол» состоит из 3 разделов:

Основы знаний

Специальная физическая подготовка

Технико- тактические приемы

I. Основы знаний (2 часа)

Понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.

Основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований.

Основная цель - сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства; содействовать укреплению здоровья, развитию физических качеств;

II. Специальная физическая подготовка в процессе занятий

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Передвижения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», « Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передаче мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного и волейбольного мяча на дальность в парах, над собой, в стену.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски мяча из-за головы с максимальным пригибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу, с места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности; Участия в соревнованиях.

III. Техничко- тактические приемы 32 часа

1 Перемещения, броски (3 часа)

Стойка игрока

Перемещения приставными шагами

Броски из-за головы

Броски и ловля мяча

2 Подача мяча (4 часа)

Техника выполнения подачи;

Прием мяча;

Подача мяча по зонам, управление подачей.

3 Передачи(4 часа)

Передачи внутри команды;

Передачи через сетку;

Передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

4 Нападающий бросок(3 часа)

Техника выполнения нападающего броска;

Нападающие броски с разных зон.

5 Комбинированные упражнения. (8 часов)

Подача-прием;
 Подача-прием-передача;
 Передача-нападающий бросок;
 Нападающий бросок-блок.

6 Учебно-тренировочные игры(10 часов)

Отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
 Отработка индивидуальных действий игрока;
 Отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7 Промежуточная аттестация. Соревнование. (1час)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
	Основы знаний (2 часа)				
	Специальная физическая подготовка в процессе занятий				
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма.	1	инструктаж, беседа, презентация	знакомятся с правилами поведения на занятиях, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с понятием физическое развитие, физические упражнения; разучивают основные положения правил игры в пионербол; разметку площадки.	«Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/
2	Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Содержание игры. Стойка игрока, перемещения по площадке.	1	общефизическая подготовка		Пионербол. https://www.youtube.com/watch?v=QgUG3YiQy9Y
	Перемещения, броски (3 часа)				
3	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения рук, ног, туловища	1	общефизическая подготовка	совершенствуют стойку игрока, перемещения по	«Физическая подготовка. Ее связь с укреплением здоровья»

4	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП	1	общефизическая подготовка	площадке; разучивают силовые упражнения рук, ног, туловища	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/
5	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5,10 м	1	общефизическая подготовка		
Подача мяча (4 часа)					
6	Обучение подачи мяча, упражнения для рук. Передачи в парах.	1	техническая и физическая подготовка	наблюдает и анализируют образец нижней боковой подачи, обсуждают её фазы и особенности их выполнения; выполняют подводящие упражнения для освоения техники нижней боковой подачи:	«мы играем в волейбол!» - Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	1	техническая и физическая подготовка		
8	Упражнения с мячом. Подача мяча. Верхняя подача и верхняя боковая.	1	техническая и физическая подготовка		
9	Подача мяча. Прием мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления	1	техническая и физическая подготовка		
Передачи (4 часа)					
10	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища	1	техническая и физическая подготовка	наблюдает и анализируют образец приёма и передачи мяча сверху двумя руками, обсуждают её фазы и особенности их выполнения; выполняют подводящие упражнения для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками; демонстрируют технику	Передача мяча сверху двумя руками» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4966/conspect/170148/
11	Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком	1	техническая и физическая подготовка		
12	Перемещение вперед, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	1	техническая и физическая подготовка		
13	Контроль выполнения подачи мяча.	1	выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий)		
Нападающий бросок(3 часа)					
14	Обучение нападающему броску. Броски	1	техническая и	совершенствуют игровые	http://sport-

	мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.		тактическая подготовка	действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)	lessons.com/teamgames/volleyball/
15	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.	1	техническая и тактическая подготовка		
16	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП	1	техническая и тактическая подготовка		
Комбинированные упражнения. (8 часов)					
17	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.	1	техническая, физическая и тактическая подготовка	приём и передача мяча двумя руками сверху через волейбольную сетку; выполняют подачу, приёмы и передачи мяча в условиях игровой деятельности; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники передачи мяча двумя руками сверху определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы; выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)	http://sportrules.boom.ru/
18	Игровые упражнения с прыжками, метаниями бросками разных мячей в цель и на дальность.	1	техническая, физическая и тактическая подготовка		
19	Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	техническая, физическая и тактическая подготовка		
20	Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	техническая, физическая и тактическая подготовка		
21	Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель.	1	техническая, физическая и тактическая подготовка		http://www.volley.ru
22	Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков 2х2, 2х3, 3х3 на укороченной площадке.	1	техническая, физическая и тактическая подготовка		
23	Закрепление подачи мяча. ОФП	1	техническая, физическая и тактическая подготовка		
24	Закрепление приема мяча после подачи.	1	техническая,		

			физическая и тактическая подготовка		
	Учебно-тренировочные игры (10 часов)				
25	Правила проведения соревнований. Нарушения. Жесты судьи.	1	двухсторонняя игра по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил	совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий; (обучение в командах) демонстрируют показатели физической подготовленности	http://www.o-volley.ru
26	Игра в пионербол двумя мячами. Упражнения с двумя мячами.	1	двухсторонняя игра по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		
27 28	Учебно-тренировочная игра. Упражнения на координацию.	2	двухсторонняя игра по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		
29	Учебная игра с самостоятельным судейством.	1	двухсторонняя игра по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		https://yrok.pf/data/files/i1531297829.pptx
30 31	Закрепление тактических действий при выполнении подач.	2	двухсторонняя игра по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		
32	Закрепление тактических действий при выполнении передач.	1	двухсторонняя игра по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		
33	Промежуточная аттестация.	1	соревнование	демонстрируют полученные навыки	

34	Учебная игра с самостоятельным применением технико-тактических приемов.	1	Двухсторонняя игра		
----	---	---	--------------------	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма.	1	4.09	
2.	Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Содержание игры. Стойка игрока, перемещения по площадке.	1	11.09	
3.	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения рук, ног, туловища	1	18.09	
4.	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП	1	25.09	
5.	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5,10 м	1	02.10	
6.	Обучение подачи мяча, упражнения для рук. Передачи в парах.	1	9.10	
7.	Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	1	16.10	
8.	Упражнения с мячом. Подача мяча. Верхняя подача и верхняя боковая.	1	23.10	
9.	Подача мяча. Прием мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления	1	6.11	
10.	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища	1	13.11	
11.	Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком	1	20.11	
12.	Перемещение вперед, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	1	27.11	
13.	Контроль выполнения подачи мяча.	1	4.12	
14.	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	1	11.12	

15.	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.	1	18.12	
16.	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП	1	25.12	
17.	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.	1	15.01	
18.	Игровые упражнения с прыжками, метаниями бросками разных мячей в цель и на дальность.	1	22.01	
19.	Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	29.01	
20.	Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	5.02	
21.	Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель.	1	12.02	
22.	Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков 2х2, 2х3, 3х3 на укороченной площадке.	1	19.02	
23.	Закрепление подачи мяча. ОФП	1	26.02	
24.	Закрепление приема мяча после подачи.	1	4.03	
25.	Правила проведения соревнований. Нарушения. Жесты судьи.	1	11.03	
26.	Игра в пионербол двумя мячами. Упражнения с двумя мячами.	1	18.03	
27.	Учебно-тренировочная игра. Упражнения на координацию.	1	8.04	
28.	Учебно-тренировочная игра. Упражнения на координацию.	1	15.04	
29.	Учебная игра с самостоятельным судейством.	1	22.04	
30.	Закрепление тактических действий при выполнении подач.	1	29.04	
31.	Закрепление тактических действий при выполнении подач.	1	6.05	
32.	Закрепление тактических действий при выполнении передач.	1	13.05	
33.	Промежуточная аттестация. Соревнование	1	20.05	
34.	Учебная игра с самостоятельным применением технико-тактических приемов.	1	27.05	

