

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С.Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МОАУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина»

_____ Н.Н.Долгих

Приказ № 89 от «30» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бузулук, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	16
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	16
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	89
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	163
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	207
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	272
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	319
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	340
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	375
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	436
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	474
2.1.11	Рабочая программа учебного курса «Практикум решения текстовых и геометрических задач»	531
2.1.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	548
2.1.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	571
2.1.14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокал»	637
2.1.15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	652
2.1.16	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	663
2.1.17	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	676
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	764
2.3	Рабочая программа воспитания	769
2.3.1	Пояснительная записка	769
2.3.2	Целевой раздел	769
2.3.3	Содержательный раздел. Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	773
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	790
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	796
3.1	Учебный план	796
3.2	Календарный учебный график	801

3.3	План внеурочной деятельности	802
3.4	Календарный план воспитательной работы	812
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	845
3.5.1	Кадровые условия реализации ООП НОО	848
3.5.2	Психолого – педагогические условия реализации НОО	881
3.5.3	Финансово – экономические условия реализации образовательной программы НОО	888
3.5.4	Информационно – методические условия реализации программы НОО	903
3.5.5	Материально –технические условия реализации программы НОО	908
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	917

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средней общеобразовательной школы №6 имени А.С.Пушкина» (далее - МОАУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина») предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»¹, рабочих программ учебных предметов по ФГОС НОО 2021 г. «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», а также части, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО учебного курса «Практикум решения текстовых и геометрических задач».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

¹ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

² Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов³.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁴.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁵;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁵ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁶.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹¹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с

использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида

деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в

тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

2.1.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются

развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
 наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
 безударные личные окончания глаголов;
 знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- духовно-нравственного воспитания:**
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на

принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различение предложения и слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Составление предложения из слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Различаем первые звуки в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Стартовая диагностика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Отрабатываем параллельные линии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Пишем элементы букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Особенность гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной буквы ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Повторяем особенности гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости – глухости согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Письмо строчной буквы ь.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Особенности шипящих звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Построение моделей звукового состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письмо строчной буквы ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает	1				Библиотека ЦОК

	трудности у учащихся класса.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Раздельное написание слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Текст как единица речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Предложение как единица языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Ситуации общения. Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

117	Составление небольших устных рассказов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Слова, называющие предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слова, называющие признака предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Слова, называющие действия предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос	1				Библиотека ЦОК

	слова.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Алфавит.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Как обозначить буквой парный по глухости -звонкости	1			Библиотека ЦОК

	согласный звук.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости - звонкости согласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Перенос слов со строки на строку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Объяснительный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Как составить предложение из набора слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Составление из набора форм слов предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическая форма речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	О происхождении слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Тема текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Основная мысль.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Заглавие текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Предложение как единица языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Предложенияи слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Связь слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Установление связи слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Предложение: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Слово и его значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Значение слова в словаре и тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Синонимы в тексте.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Наблюдение за использованием антонимов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Работаем с толковым словарем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Корень как часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Корень как общая часть родственных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Корень слова: обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Нулевое окончание (наблюдение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Суффикс как часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Приставка как часть слова (наблюдение).	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Роль суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Состав слова: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Состав слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Как образуются слова (наблюдение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Перенос слов по слогам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Перенос слов по слогам: закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Различаем звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Единообразное написание гласных в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Списывание текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Знакомство с жанром поздравления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Функции мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Учимся характеризовать звуки.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Повторение алгоритма списывания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Обозначение парных по звонкости - глухости	1			Библиотека ЦОК

	согласных в корне слова.					https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Способы проверки согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости -звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Списывание текста. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Использование на письме разделительных ь и ы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Отработка способов решения орфографической	1				Библиотека ЦОК

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.					https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Списывание текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Имя существительное: употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Имя существительное: значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Употребление прописной и строчной буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Имя существительное: изменение по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

120	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Изменение по числам имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Развитие речи. Составление текста на тему пословицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Особенности текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Развитие речи. Учимся сочинять текст - повествование. Составление текста - повествования на тему "Как приготовить салат".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Имя прилагательное: значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Текст-описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Текст-описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	<i>Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Особенности текстов-описаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	<i>Развитие речи. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	<i>Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	<i>Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Текст-рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Особенности текстов-рассуждений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Части речи: обобщение. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Части речи. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований. <i>Словарный диктант.</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Части речи: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Роль имён существительных в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Роль глаголов в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1				
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
7	Определение типов текстов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
9	Предложение.	1				
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>Коллективное составление рассказа по</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	<i>картине К. Е. Маковского "Дети, бегающие от грозы".</i>					
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1				
12	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Главные члены предложения.	1				
15	Подлежащее.	1				
16	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
18	Второстепенные члены предложения.	1				
19	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
20	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
22	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

	предложения.					
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
26	Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
27	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
34	Характеристика звуков русского языка.	1				
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1			
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
39	План текста. <i>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i>	1			
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1			
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
44	Нулевое окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			
48	Создание собственных текстов-описаний. <i>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Состав слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.</i>	1			
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

	Словарный диктант.					
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				
56	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1				
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня.	1				
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок, группа приставок с "о" и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	группа приставок с "а".					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
69	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
70	Знакомство с жанром объявления.	1				
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
74	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1				
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

79	Работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
83	Число имён существительных.	1				
84	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.</i>	1				
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
86	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
88	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1				
92	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

93	Падеж имён существительных.	1				
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
95	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1				
96	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
97	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1				
99	Падеж имён существительных: винительный падеж. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
101	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
107	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных 1-го склонения.				https://m.edsoo.ru/f843337a
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
118	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. <i>Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8429906
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			
123	Склонение имён прилагательных.	1			
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1		
125	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Значения имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
133	Местоимение (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
134	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
135	Как изменяются личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
136	Отработка темы "Изменение личных местоимений".	1			

137	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
138	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
139	Правописание местоимений.	1				
140	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
141	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство с жанром письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Учимся писать письма.	1				
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1				
147	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				
149	Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
150	Будущее время глаголов. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК

	<i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>					https://m.edsoo.ru/f8423038
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
155	Частица не, её значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
156	Правописание частицы не с глаголами.	1				
157	Создание собственных текстов - рассуждений. Составление совета -рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1				
158	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
159	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				
160	Части речи: обобщение. <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в приставках.	1				
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в окончаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1				

166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
169	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Текст: заголовок.	1				
4	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1				
6	Вспоминаем типы текстов.	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Текст. Образные языковые средства.	1				
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				

10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
14	Отработка темы "Предложения с обращениями".	1				
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				
16	Словосочетание.	1				
17	Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
19	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
30	<i>Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".</i>	1				
31	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
32	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
34	Союз как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
35	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</i>	1	1			
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
37	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
38	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1				
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1				Библиотека ЦОК

	предложении, состоящем из двух простых.				https://m.edsoo.ru/f8437c72
41	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
44	Синтаксический анализ предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
45	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1			
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
47	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
48	<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.</i>	1			
49	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
50	Учимся понимать фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	1	1		
51	Учимся использовать фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
52	Повторяем состав слова.	1			
53	Основа слова.	1			
54	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
55	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
56	Правописание суффиксов имён существительных.	1			Библиотека ЦОК

	Правописание приставок и суффиксов.					https://m.edsoo.ru/f843a800
57	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				
58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1				
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1				
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				
62	Наречие: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
64	Отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1				
65	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
66	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
68	<i>Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				

71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	1			
74	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				
84	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa250a60
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1			
86	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			
88	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
89	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1			
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	<i>Пишем сжатый пересказ текста.</i>	1			
92	Склонение имен прилагательных.	1			
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1			
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
98	<i>Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.</i>	1			
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				
102	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
103	Отработка темы "Имя прилагательное".	1				
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <i>Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
105	Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
108	Местоимение. Личные местоимения.	1				
109	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				
111	<i>Пишем текст по предложенному плану.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
112	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
113	Особенности диалога. <i>Составление текста по рисунку с включением диалога.</i> Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

114	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
115	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1				
116	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1				
117	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
118	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1			
120	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
121	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
122	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
123	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
124	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
125	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1				
127	Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
128	Особенности разбора глаголов по составу.	1				

129	Глагол в словосочетании.	1				
130	Глагол в предложении.	1				
131	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1				
135	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
136	Личные формы глагола.	1				
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
138	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				
140	<i>Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Словарный диктант.</i>	1	1			
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные	1				

	случаи.					
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				
147	Что такое возвратные глаголы?	1				
148	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1				
149	Контрольный диктант за год.	1	1			
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
151	Всероссийская проверочная работа.	1	1			
152	Частица НЕ, её значение (повторение).	1				
153	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1				
154	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1				
155	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
157	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
159	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
160	Обобщение знаний о глаголе.	1				
161	Глагол: систематизация знаний.	1				
162	Глагол. Отработка материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
163	Отработка темы "Глагол".	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f90e
164	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
165	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1			
166	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			
167	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1			
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
170	Звуко-буквенный разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

2.1.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации;
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение.

Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.

Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях

нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди») и другие (по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищура», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера.

Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсроченного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ЗКЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.3	Чтение	72			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.6	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мир сказок	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	О братьях наших меньших	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О наших близких, о семье	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Слово и слог. Как образуется слог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных	1				Библиотека ЦОК

	звуков в слове.				https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Гласные и согласные звуки. Стартовая диагностика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Функция буквы А, а в слого-слиянии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Функция буквы О, о в слого-слиянии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [я]. Двойная роль букв Я, я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика...".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ'].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Игровой народный фольклор: потешки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой...".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благина «Посидим в тишине» и других.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях	1				Библиотека ЦОК

	человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных.					https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Собаки — защитники Родины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Произведения малых жанров фольклора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Пословицы как жанр фольклора.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Характеристика особенностей народных песен.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Ритм и счёт – основа построения считалок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения устного народного творчества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	лебеди".					
17	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе». Эстетическое восприятие явлений осенней природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали...".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

29	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения,	1				Библиотека ЦОК

	выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина.				https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И.	1			Библиотека ЦОК

	Чарушина «Страшный рассказ».				https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою...".					
65	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы».	1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	В.А. Осеева "Хорошее".				
90	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника». Составление плана текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника». Средства выразительности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
103	Красота весенней природы, отражённая в лирических	1			Библиотека ЦОК

	произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды".					https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
106	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Международный женский день – тема художественных произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Восприятие произведений о маме: проявление любви и	1				Библиотека ЦОК

	радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю".				https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
120	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.	1				

3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности.	1			
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
6	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
7	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
8	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
9	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
10	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
11	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
12	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
13	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки	1			Библиотека ЦОК

	(картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина).				https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
15	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
16	Пословицы народов России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
17	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
18	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
19	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
20	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
21	Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
22	Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин).	1			
23	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
24	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях	1			

	поэтов XIX-XX веков.				
25	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
27	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
28	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
29	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
30	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
31	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
32	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором...".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
33	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
34	А.С. Пушкин – великий русский поэт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
35	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет),	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68

	рифма, ритм.					
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
37	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
38	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
39	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
40	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
41	Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
42	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
43	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
45	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
46	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
47	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
48	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684

49	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
50	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
51	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
52	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
53	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
54	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
55	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
56	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
58	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
61	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e

63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
64	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца...".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
65	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
66	Составление устного рассказа «Моя любимая книга».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
67	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
68	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
69	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
71	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
72	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
73	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
74	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
75	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского	1				Библиотека ЦОК

	«Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны.				https://m.edsoo.ru/8bc50876
76	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
77	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
78	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
79	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
80	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
82	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
83	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
84	Работа с детской книгой и справочной литературой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
85	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
86	Осознание понятий верность и преданность животных.	1			
87	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмш».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
88	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмш».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
89	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46

	светится".					
90	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
91	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга».	1				
92	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
93	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос».	1				
94	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
95	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну».	1				
96	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
97	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
98	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
99	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
100	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
101	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6

102	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
103	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
104	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
105	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
106	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
107	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
108	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
109	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
111	Роль интерьерера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
112	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
113	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
114	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca

	Платонов «Цветок на земле».					
115	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
116	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
117	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
118	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
119	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
120	Составление юмористического рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
121	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
122	Работа с книгами о детях: написание отзыва.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
123	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
124	Работа с книгами о детях: составление аннотации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
125	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
126	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
127	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
128	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c

	Андерсена "Гадкий утёнок".					
129	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
130	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк».	1				
131	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк».	1				
132	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк».	1				
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений.	1				
134	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
135	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи».	1				
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50

3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Входная контрольная работа.	1	1		
12	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Отражение нравственных ценностей на примере	1			Библиотека ЦОК

	фольклорных сказок народов России и мира.					https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке.	1				
19	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина	1				

	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».				
27	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
35	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка» и в повести Л.Н. Толстого "Детство".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
36	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c

					https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1			
44	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений.	1			
50	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...».	1			

51	Анализ настроения в стихотворении.	1				
52	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую...".	1				
54	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад».	1				
55	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши".	1				
56	Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			
58	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы,	1				Библиотека ЦОК

	постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунук».					https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
69	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
70	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.).	1				
72	Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
76	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
77	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662

78	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
81	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
82	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1				
85	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
88	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
90	Темы лирических произведений. На примере	1				Библиотека ЦОК

	стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка...".				https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
95	Книга как источник информации. Виды информации в книге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Человек и животные – тема многих произведений писателей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка».	1			

104	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
105	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
109	Составление устного рассказа "Моя любимая книга".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
110	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
112	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
113	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
114	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

117	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Книги о приключениях и фантастике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
122	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
123	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
124	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
125	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
126	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
127	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
128	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
129	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
130	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2

131	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
132	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
133	Книги зарубежных писателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
134	Работа со словарём: поиск необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
135	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

2.1.3 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста

характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
- Социокультурные знания и умения:
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
 - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
 воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
 создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.**Фонетическая сторона речи:**

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Моя семья	13			https://resh.edu.ru/
1.3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru/
1.4	Моя любимая еда	6			https://resh.edu.ru/
1.5	Обобщение и контроль	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/
2.3	Мой питомец	3			https://resh.edu.ru/
2.4	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://resh.edu.ru/
3.2	Мои друзья	2			https://resh.edu.ru/
3.3	Моя малая родина (город, село)	7			https://resh.edu.ru/
3.4	Обобщение и контроль	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://resh.edu.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/

4.3	Литературные персонажи детских книг	5			https://resh.edu.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			https://resh.edu.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://resh.edu.ru/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				https://resh.edu.ru/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				https://resh.edu.ru/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				https://resh.edu.ru/

5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			https://resh.edu.ru/
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			https://resh.edu.ru/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			https://resh.edu.ru/
8	Моя семья (наши увлечения)	1			https://resh.edu.ru/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			https://resh.edu.ru/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			https://resh.edu.ru/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			https://resh.edu.ru/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			https://resh.edu.ru/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			https://resh.edu.ru/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			https://resh.edu.ru/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			https://resh.edu.ru/
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			https://resh.edu.ru/
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			https://resh.edu.ru/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			https://resh.edu.ru/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			https://resh.edu.ru/
20	День рождения (подарки)	1			https://resh.edu.ru/
21	Моя любимая еда	1			https://resh.edu.ru/
22	Любимая еда моей семьи	1			https://resh.edu.ru/
23	Популярная еда в России	1			https://resh.edu.ru/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			https://resh.edu.ru/
25	Любимая еда моих друзей	1			https://resh.edu.ru/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			https://resh.edu.ru/
27	Мой любимый цвет	1			https://resh.edu.ru/
28	Мои любимые игрушки	1			https://resh.edu.ru/
29	Любимые игрушки моей семьи	1			https://resh.edu.ru/
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/

31	Мои любимые игрушки (описание)	1				https://resh.edu.ru/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				https://resh.edu.ru/
33	Игрушки детей из разных стран	1				https://resh.edu.ru/
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				https://resh.edu.ru/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				https://resh.edu.ru/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				https://resh.edu.ru/
37	Мой питомец (описание)	1				https://resh.edu.ru/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				https://resh.edu.ru/
39	Питомец моего друга	1				https://resh.edu.ru/
40	Питомцы в России и Британии	1				https://resh.edu.ru/
41	Выходной день с семьей	1				https://resh.edu.ru/
42	Идеи для выходного дня	1				https://resh.edu.ru/
43	Летний отдых моей мечты	1				https://resh.edu.ru/
44	Обобщение по теме "Мир моих увлечений"	1				https://resh.edu.ru/
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				https://resh.edu.ru/
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				https://resh.edu.ru/
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				https://resh.edu.ru/
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				https://resh.edu.ru/
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				https://resh.edu.ru/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				https://resh.edu.ru/
51	Времена года	1				https://resh.edu.ru/
52	Любимое время года	1				https://resh.edu.ru/
53	Любимое время года моих одноклассников	1				https://resh.edu.ru/
54	Одеваемся по погоде	1				https://resh.edu.ru/
55	Погода и одежда	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме " Мир вокруг меня"	1				https://resh.edu.ru/
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица	1				https://resh.edu.ru/

	Великобритании)					
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				https://resh.edu.ru/
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				https://resh.edu.ru/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				https://resh.edu.ru/
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				https://resh.edu.ru/
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				https://resh.edu.ru/
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				https://resh.edu.ru/
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				https://resh.edu.ru/
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				https://resh.edu.ru/
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				https://resh.edu.ru/
68	Обобщение по теме " Родная страна и страны изучаемого языка"	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				https://resh.edu.ru/
4	Моя семья (родословная семьи)	1				https://resh.edu.ru/
5	Моя семья (моё детство)	1				https://resh.edu.ru/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
11	Мой школьный обед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Обобщение по теме "Мир моего я"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

16	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			https://resh.edu.ru/
25	Любимые мультфильмы	1			https://resh.edu.ru/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			https://resh.edu.ru/
29	Любимые сказки моих друзей	1			https://resh.edu.ru/
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			https://resh.edu.ru/
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			https://resh.edu.ru/

34	Как я и мои друзья провели выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Мои любимые занятия и каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Как провели каникулы мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Обобщение по теме " Мир моих увлечений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			https://resh.edu.ru/
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1			https://resh.edu.ru/
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Мамин день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Праздники стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				https://resh.edu.ru/
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
10	Моя любимая еда(правила поведения за столом)	1				https://resh.edu.ru/
11	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день(домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			https://resh.edu.ru/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			https://resh.edu.ru/
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			https://resh.edu.ru/
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимая сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				https://resh.edu.ru/
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие животные (забавные животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

48	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			https://resh.edu.ru/
49	Дикие животные (места их обитания)	1			https://resh.edu.ru/
50	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Погода в разных частях мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК

	(описание внешности литературных героев)				https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			https://resh.edu.ru/
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

2.1.4 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
 характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
 сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
 распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
 обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
 воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
 извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
 заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
 устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
 использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
 строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
 объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
 использовать математическую символику для составления числовых выражений;
 выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
 участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
 вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
 формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
 выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
 договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
 выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;
 проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		27			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	6	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Число и количество. Число и цифра 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. Стартовая диагностика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9.	1				Библиотека ЦОК

	Цифра 8.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Число и цифра 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Число 10.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Числа от 1 до 10. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Дополнение до 10. Запись действия.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Сравнение длин отрезков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Группировка объектов по заданному признаку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Построение отрезка заданной длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Сложение и вычитание в пределах 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1				Библиотека ЦОК

	решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Построение квадрата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и	1			Библиотека ЦОК

	упорядочение чисел.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Однозначные и двузначные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Десяток. Счёт десятками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Сложение и вычитание с числом 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1			Библиотека ЦОК

	Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Измерение величин. Решение практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Измерение периметра прямоугольника, запись	1				Библиотека ЦОК

	результата измерения в сантиметрах.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Контрольная работа за первую четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Сочетательное свойство сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения. и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Построение отрезка заданной длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Неизвестный компонент действия сложения, его	1			Библиотека ЦОК

	нахождение. Проверка сложения.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Запись решения задачи в два действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Сравнение геометрических фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Устное сложение равных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника	1			Библиотека ЦОК

	на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Взаимосвязь сложения и умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Применение умножения для решения практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Нахождение произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Переместительное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Контрольная работа по теме «Умножение».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Применение деления в практических ситуациях.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Контрольная работа за третью четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1			Библиотека ЦОК

	числа 5.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Задачи в два действия. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
8	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления.	1			https://education.yandex.ru

					https://uchi.ru
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1			
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление с числом 6.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
30	Контрольная работа за первую четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на....	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
32	Задачи на разностное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
39	Умножение и деление с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
42	Кратное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
50	Площадь и приемы её нахождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1			
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Переход от одних единиц площади к другим.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур . Правила построения окружности и круга.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых прибо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	ров, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.				
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа по теме “Умножение и деление в пределах 100”.	1	1		
80	Устное умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
86	Деление суммы на число.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
87	Разные приемы записи решения задачи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru

104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Контрольная работа за третью четверть.	1	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
109	Числа в пределах 1000: сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
114	Сложение и вычитание с круглым числом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
118	Письменное сложение в пределах 1000.	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru

119	Письменное вычитание в пределах 1000.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
120	Алгоритм деления на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества.	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1				https://education.yandex.ru https://uchi.ru
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число.	1				
8	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e203c0
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1			
12	Представление текстовой задачи на модели.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1			
16	Решение задачи разными способами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
21	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
23	Сравнение и упорядочение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
24	Решение задач на работу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись	1			

	признаков сравнения чисел.					
26	Умножение на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
27	Деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
30	Контрольная работа за первую четверть.	1	1			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение.	1				
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1				
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
35	Решение задач на нахождение площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1			
41	Решение задач на расчет времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
42	Доля величины времени, массы, длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
43	Сравнение величин, упорядочение величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
44	Закрепление. Таблица единиц времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
45	Контрольная работа по теме “Единицы времени».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
46	Применение представлений о площади для решения задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
49	Письменное сложение многозначных чисел.	1			
50	Решение задач на нахождение длины.	1			
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
52	Разностное и кратное сравнение величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
53	Письменное вычитание многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
56	Дополнение многозначного числа до заданного	1			Библиотека ЦОК

	круглого числа.				https://m.edsoo.ru/c4e1f970
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием).	1			
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием).	1			
59	Примеры и контрпримеры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
61	Изображение фигуры, симметричной заданной.	1			
62	Вычисление доли величины.	1			
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие).	1			
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание.	1			
67	Поиск и использование данных для решения практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
71	Задачи с недостаточными данными.	1			
72	Таблица: чтение, дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1			Библиотека ЦОК

	ки (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений.				https://m.edsoo.ru/c4e23854
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом.	1			
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000.	1			
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения.	1			
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже.	1			
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием).	1			
81	Сравнение геометрических фигур.	1			
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
83	Деление на однозначное число в пределах 100000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения.	1			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число).	1			
86	Контрольная работа по теме "Умножение и деление".	1	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
88	Применение представлений об умножении, делении	1			

	для решения практических задач (в одно действие).					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием.	1				
91	Разные приемы записи решения задачи.	1				
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1				
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.	1				
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Периметр многоугольника.	1				
97	Решение задач на движение.	1				
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения).	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
100	Всероссийская проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
101	Разные формы представления одной и той же информации.	1				
102	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
103	Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1				
104	Применение алгоритмов для вычислений.	1				
105	Контрольная работа за третью четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
106	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e2529e
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи.	1				
108	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия.	1				
109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур.	1				
110	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000.	1				
111	<i>Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"</i> . Повторение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
112	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1				
113	Умножение на двузначное число в пределах 100000.	1				
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).	1				
115	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
116	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	1				
117	Классификация объектов по одному-двум признакам.	1				
118	Закрепление по теме "Письменные вычисления".	1				
119	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения".	1				
120	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы.	1				
121	Алгоритм деления на двузначное число в пределах	1				

	100000.					
122	Деление на двузначное число в пределах 100000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
123	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
124	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
125	Задачи с избыточными и недостающими данными.	1				
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач.	1				
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
129	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" . Повторение по теме "Геометрические фигуры".	1		1		
130	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	1				
131	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1				
132	Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1				
133	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
134	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	1				
135	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называ	1				

	ние.					
136	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения. Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)".	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

2.1.5 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразии растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразии животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		5	3	2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Народы России. Народов дружная семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Путешествие по родному краю. Стартовая диагностика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Явления и объекты неживой природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Как мы ухаживаем за растениями (<i>практическая работа</i>).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная	1			Библиотека ЦОК

	особенность этой группы животных.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Ты – пешеход!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Знаки дорожного движения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Культурные объекты родного края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Значение природы в жизни людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Откуда в снежках грязь?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Как живут растения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Труд людей родного края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Зачем нужна вежливость?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Зачем люди осваивают космос?	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Труд и быт людей в разные времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Повторение изученного в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2	Народы России. Родная страна.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
5	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
7	Заповедники России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

8	Заповедники России. Охрана природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Земля - живая планета Солнечной системы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Многообразие животных родного края и разных	1			Библиотека ЦОК

	территорий России. Какие бывают животные.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила	1			Библиотека ЦОК

	поведения на территории заповедника.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Заповедники: значение для охраны природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Мир профессий жителей нашего региона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Из чего что сделано	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Подробнее о лесных опасностях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

49	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Формы земной поверхности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Москва – столица России. Герб Москвы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ,	1				Библиотека ЦОК

	Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда.	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём.	1				
5	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	

7	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1				
9	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
20	Почва, её состав. Значение для живой природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
23	Растение как живой организм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
24	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
25	<i>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1				
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
28	Особенности питания животных. Цепи питания.	1				
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1				
30	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1	1			
31	Роль животных в природе и жизни людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
32	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
33	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
34	<i>Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
36	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
37	Органы чувств их роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

38	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
39	Пищеварительная система и её роль в жизни человека.	1			
40	Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
41	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
42	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
43	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
44	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
45	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.	1			
46	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
47	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1			
48	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
49	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1			
51	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
52	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
53	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1			
54	Растения, используемые людьми в хозяйственной	1			

	деятельности.					
55	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1				
56	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.	1				
57	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
58	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
61	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1				
62	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
63	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1				
64	Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1				
65	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1				
66	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга.	1				
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1				
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

2	Солнце – звезда.	1				
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	<i>Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами).</i>	1		1		
5	Входная контрольная работа.	1	1			
6	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1				
9	Всемирное культурное наследие России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
12	Знакомство с Международной Красной книгой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
13	Всемирное культурное наследие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
14	Охрана историко-культурного наследия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
15	О вредных для здоровья привычках.	1				
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной	1				Библиотека ЦОК

	инфраструктуры населённого пункта.				https://m.edsoo.ru/f8417d1e
18	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
20	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
23	Река как водный поток.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
24	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1			
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
30	Проверочная работа по теме "Природные зоны".	1			
31	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
32	Формы земной поверхности (на примере родного края).	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841e4c0
33	Водоёмы и реки родного края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
34	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1			
35	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
36	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1			
37	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
38	Человек - творец культурных ценностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
39	Труд и быт людей в разные исторические времена.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
40	Новое время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
42	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
43	Города России. Древние города России. Страницы истории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
44	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
45	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
46	Образование и культура в Московском государстве.	1			
47	Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
48	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре,	1			Библиотека ЦОК

	науке, быту.					https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
49	Образование в Российской империи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
50	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	1				
51	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
52	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1				
53	Страницы истории России XX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
55	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
56	Всё для фронта – всё для победы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
57	Взятие Берлина. Парад Победы.	1				
58	Мы живём в Российской Федерации.	1				
59	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1				
60	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
61	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			

64	Государственные праздники России. Праздник в жизни общества и человека. Праздники и памятные даты своего региона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Наша малая Родина: главный город.	1				
67	Города России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
68	Города-герои. Страницы истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

2.1.6 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в программе по ОРКСЭ планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»¹², «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

¹² Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур» изменено на «Основы религиозных культур народов России».

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и

сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники

и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть

нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты,

уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям

народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость,

доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать

негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента; рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме; рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе; раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей; распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре; рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не

менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Четвертый год обучения 34 часа				

1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России/	http://school-collection.edu	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы самостоятельно оценивать свои достижения;). Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.).
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	http://school-collection.edu	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
3	Во что верят православные христиане (4 ч)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии.	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно

				оценивать свои достижения.
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые.	https://cleverlab.pro/mod/page/view.php?id=3	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
5	Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.	https://easyen.ru/load/orks eh/294	Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
6	Милосердие и сострадание (2 ч)	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание

		<p>морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.</p>		<p>нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
7	Православие в России (5 ч)	<p>Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России.</p>	<p>https://easyen.ru/load/orks/eh/294</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ).</p>
8	Православный храм и другие святыни (3 ч)	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители.</p>	<p>https://easyen.ru/load/orks/eh/294</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме,</p>

		Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество.		общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ).
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)	Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым.		Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ). Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности».
10	Христианская семья и её ценности (3 ч)	Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых

				высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Праздник «День семьи, любви и верности».
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества.	https://easyen.ru/load/orks_eh/294	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Модуль «Школьный урок» для

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия - наша Родина.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;

2.	Культура и религия.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
3.	Как христианство пришло на Русь.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
4.	Бог, мир, человек.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
5.	Библия.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
6.	Ошибка первых людей.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
7.	Вдали от рая.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
8.	В ожидании Спасителя.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
9.	Десять заповедей.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
10.	Благовещение. Рождество Христово.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
11.	Богоявление. Испытание в пустыне.	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
12.	Нагорная проповедь	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
13.	Евангельские притчи	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
14.	Крест	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
15.	Пасха	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
16.	Творческие работы учащихся	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
17.	Подведение итогов	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
18.	Храмы России	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
19.	Икона	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
20.	Церковнославянский язык	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
21.	Православная молитва	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
22.	Церковь	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
23.	Причастие	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
24.	Покаяние	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
25.	Подвиг	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
26.	Брак	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
27.	Родители и дети	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
28.	Монашество	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
29.	Труд и творчество	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
30.	Любовь – вершина добродетелей	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
31.	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;

32.	Отечество земное и небесное	1	0	0,5		Устный опрос, практическая работа;
33.	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	1	1	0,5		Устный опрос, практическая работа;
34.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	0	0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16		

2.1.7 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения.

Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета.

Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется.

Особенности символов и образительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Ты украшаешь	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Ты строишь	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок

					https://urok.1sept.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
2	Как и чем работает художник	14	0	0	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
3	Реальность и фантазия	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
4	О чем говорит искусство?	7	0	0	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
5	Как говорит искусство?	6	1	0	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоём доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4998/start/284055/ https://www.youtube.com/watch?v=150-06JKiVo https://infourok.ru/prezentaciya-hudozhniki-i-zritel-i-2-klass-6708496.html?ysclid=lkcwr1mq2r756053050
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников.	1				http://www.myshared.ru/slide/549840/?ysclid=lkcwudp25q84621296
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/12/20/prezentatsiya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы.	1				https://infourok.ru/vyrazitelnye-vozmozhnosti-graficheskikh-materialov-volshebnyj-les-5144062.html
5	С какими еще материалами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4366/start/ Презентация по изо во 2 классе на тему

	работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры.					"Скульптура-как вид изо" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-vo-2-klasse-na-temu-skulptura-kak-vid-izo-5462551.html?ysclid=lkdparggva953516822
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени.	1				Презентация для 2 класса "Волшебный круг" https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku "Презентация «Три основных цвета» https://uchitelya.com/tehnologiya/84603-prezentaciya-tri-osnovnyh-cveta-skazka-o-kraskah-2-klass.html
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро».	1				Презентация к ИЗО 2 класс "Волшебная белая" https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-2/uchebnik-557/tema-34586/type-56?ysclid=lkdpdfgu6t804641619 https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу».	1				ВОЛШЕБНАЯ ЧЕРНАЯ ИЗО 2 КЛАСС ПРЕЗЕНТАЦИЯ https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман.	1				Презентация для 2 класса "Волшебная серая" https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад.	1				Презентация к уроку "Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Осенний лес" https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_pastel_i_tcvetnie_melki_akva_165853.html?ysclid=lkdpziylq5480402581
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад».	1				Конспект и презентация к уроку ИЗО 2 класс "Художник делает аппликацию. Осенний коврик." https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-izo-klass-hudozhnik-delaet-applikaciju-osenniy-kovrik-2614045.html?ysclid=lkdq3w81bg771469484

12	Что может линия: рисуем зимний лес.	1				Презентация "Что может линия" https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья.	1				Презентация по изобразительному искусству на тему "Линия как средство выражения: ритм линий. Летний луг" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-liniya-kak-sredstvo-virazheniya-ritm-linij-letnij-lug-857167.html?ysclid=lkdqbuxe78337439366
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного.	1				Презентация к уроку изобразительного искусства во 2 классе "Лепка игрушечных животных" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lkdqrv1idz223602125
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки. <i>Творческая работа за первое полугодие.</i>	1				Презентация по изо на тему" Неожиданные материалы" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-neozhidannye-materiali-klass-3915976.html?ysclid=lkefgwows200597817 https://www.youtube.com/watch?v=anLbVKiBaBg https://ppt-online.org/152075?ysclid=lkefizjdux865292405
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток.	1				Неожиданные материалы -презентация к уроку по программе Б. Неменского https://www.art-talant.org/publikacii/13481-neoghidannye-materialy-prezentaciya-k-uroku-po-programme-b-nemenskogo Презентация по ИЗО на тему: "Игровая площадка" (2 класс) https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-igrovaya-ploschadka-klass-3414534.html?ysclid=lkdqvgjta6457550309 https://ppt-online.org/152075?ysclid=lke6ml1ew2694673650
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных.	1				Презентация "Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных" https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-izobrazhenie-i-fantaziia-izobrazheni.html?ysclid=lke6v6kgi0658059123

					https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-na-temu-izobrazhenie-i-fantaziya-nevidannoe-zhivotnoe-3223189.html?ysclid=lke6wmw6ox408000973
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками.	1			Презентация урока ИЗО во 2 классе на тему "Кружевные узоры" https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-izo-vo-klasse-na-temu-kruzhevnie-uzori-3580866.html?ysclid=lke6yickos284389073
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа.	1			Презентация "Домики , которые построила природа" https://infourok.ru/izo-prezentaciya-domiki-kotorye-postroila-priroda-4930537.html?ysclid=lke71hqp3c351309436 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_izobrazitelnogo_i_skusstva_dom_160847.html?ysclid=lke738kw7g571197788
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир».	1			Презентация по теме "Постройка и реальность. Подводный мир." 2 класс https://infourok.ru/izo-prezentaciya-po-teme-postroyka-i-realnost-podvodniy-mir-klass-2127985.html?ysclid=lke7cmt03m539738278
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь.	1			Презентация по ИЗО на тему "Строим город из бумаги" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_izo_na_temu_stroim_gorod_iz_bumagi_2_klass_izo-49056?ysclid=lke85tamt9484035700 https://www.youtube.com/watch?v=o3dYA-YyZ4U https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-gorod-iz-bumagi-2675584.html?ysclid=lke8avqo4a858237430
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению.	1			Урок изобразительного искусства по теме «Изображение природы в разных состояниях». 2-й класс https://urok.1sept.ru/articles/661209?ysclid=lkebqmihsm219591930
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке.	1			Конспект урока + презентация по ИЗО на тему "Изображение характера животного". 2-й класс https://urok.1sept.ru/articles/618506?ysclid=lkec2yzh6y528210784

24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок.	1				Урок изобразительного искусства во 2-м классе "Образ человека и его характер" https://urok.1sept.ru/articles/533335?ysclid=lkec5mq87796543919 https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-vyrazhenie-haraktera-cheloveka-v-izobrazhenii-2-klass-5773272.html?ysclid=lkec8dzhql702488340
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый.	1				Презентация Образ человека в скульптуре https://infourok.ru/prezentaciya-obraz-cheloveka-v-skulpture-izo-2-klass-5759096.html?ysclid=lkecmhnvep156666889
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок.	1				Презентация по на тему "Человек и его украшения" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-chelovek-i-ego-ukrasheniya-klass-3770604.html?ysclid=lkecerv4ki0785217192
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина.	1				Презентация по изобразительному искусству на тему "О чём говорят украшения" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-o-chyom-govoryat-ukrasheniya-klass-2783656.html?ysclid=lkecwz7eh124996410
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
29	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев.	1				Презентация к уроку ИЗО на тему: "Дома сказочных героев" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-na-temu-doma-skazochnih-geroev-1633564.html?ysclid=lked0037j9249314879
30	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба.	1				Презентация по ИЗО "Огонь в ночи. Теплые и холодные цвета" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-ogon-v-nochi-teplie-i-holodnie-cveta-klass-1060324.html?ysclid=lked26xt5x809681444 https://www.youtube.com/watch?v=Ai6KJyDMpSg
31	Тихие и звонкие цвета, ритм линий	1				Конспект урока «Линия – как средство выражения.

	создаем композицию «Весенняя земля».					Характер линий. Ветка дерева» (2 класс) + презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2021/05/14/konspekt-uroka-izo-2-klass-prezentatsiya https://www.youtube.com/watch?v=8eytlh77zVQ
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны.	1				https://resh.edu.ru/subject/7/ https://www.youtube.com/watch?v=8eytlh77zVQ
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции.	1				Презентация к уроку ИЗО искусству на тему "«Птицы». Ритм пятен как средство выражения https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-iskusstvu-na-temu-pticy-ritm-pyaten-kak-sredstvo-vyrazheniya-2-klass-4596169.html?ysclid=lkedj9clg985652568 https://www.youtube.com/watch?v=6eY0Yka56LU
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц.	1				Презентация по изобразительному искусству на тему: "Пропорции выражают характер" https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-proporcii-vyrazhayut-harakter-2-klass-4266950.html?ysclid=lkedxsrpfn762454854 https://www.youtube.com/watch?v=2lkwpV8OiXs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом	1				Библиотека ЦОК

	редакторе.					https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта.	1				
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе.	1				
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города. <i>Творческая работа за первое полугодие.</i>	1				
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626

24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ.	1				
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие.	1				
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
29	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
30	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
31	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками.	1				
32	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
33	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую.	1				
34	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры. Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a14dd4e https://m.edsoo.ru/8a150e90
3	Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630

4	Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона).	1				
7	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14ede8
8	Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
9	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	Родной край: создаем макет «Древний город».	1				
11	Древние соборы: изображаем древнерусский храм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества.	1				
15	Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества. <i>Творческая работа за первое полугодие.</i>	1				
16	Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества.	1				
17	Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества.	1				
18	Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14e938
19	Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах».	1				
20	Страна восходящего солнца: изображаем японский сад.	1				
21	Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f036
22	Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом	1				Библиотека ЦОК

	редакторе.					https://m.edsoo.ru/8a14f270
23	Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками.	1				
24	Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями.	1				
25	Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584
26	Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15074c
27	Европейские города: рисуем площадь средневекового города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa4 https://m.edsoo.ru/8a150a80 https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a151318
28	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1	1			
29	Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15006c
30	Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка.	1				
31	Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека.	1				
32	Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4
33	Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны, лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e6b8
34	Юность и надежды: создаем живописный детский портрет.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

2.1.8 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе по музыке примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла»

(Б.В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Музыка жизненно необходима для полноценного развития обучающихся. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства,

элементы музыкального языка;

воспитание уважения к цивилизационному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания

грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит (0,5–2 часа).

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых

звуков.

Звукоряд (0,5–2 часа).

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация (0,5–2 часа).

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм (0,5–2 часа).

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.

Ритмический рисунок (0,5–4 часа)¹³.

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.

Размер (0,5–2 часа).

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык (1–4 часа).

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

на выбор или факультативно:

¹³ Данная тема в сочетании с другими темами и модулями может прорабатываться в течение значительно более длительного времени (в зависимости от количества и разнообразия конкретных ритмических рисунков, выбираемых учителем для освоения).

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков (1–2 часа).

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам;

выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия (1–2 часа).

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

на выбор или факультативно:

нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива;

обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга;

исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение (1–2 часа).

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

на выбор или факультативно:

импровизация, сочинение вступления, заключения, проигрыша к знакомой мелодии, попевке, песне (вокально или на звуковысотных инструментах);

исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас, остинато) к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня (1–2 часа).

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;
составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;
исполнение песен, написанных в куплетной форме;
различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;
на выбор или факультативно:
импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад (1–2 часа).

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;
игра «Солнышко – туча»;
наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;
распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;
исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;
на выбор или факультативно:
импровизация, сочинение в заданном ладу;
чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника (1–2 часа).

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике;
импровизация на чёрных клавишах фортепиано;
на выбор или факультативно:
импровизация в пентатонном ладу на других музыкальных инструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили со съёмными пластинами).

Ноты в разных октавах (1–2 часа).

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;
прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;
сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;
определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;
на выбор или факультативно:
исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах (0,5–1 час).

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;
исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8 (1–3 часа).

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма (2–6 часов).

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

на выбор или факультативно:

импровизация в заданной тональности.

Интервалы (1–3 часа).

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневое состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

на выбор или факультативно:

досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву;

сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония (1–3 часа).

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

на выбор или факультативно:

сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма (1–3 часа).

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

на выбор или факультативно:

коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме;

создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации (1–3 часа).

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

на выбор или факультативно:

коллективная импровизация в форме вариаций.

Модуль № 2 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку

от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь (1–2 часа).

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

на выбор или факультативно:

просмотр видеофильма о культуре родного края;

посещение краеведческого музея;

посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор (1–3 часа).

Содержание: Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре¹⁴;

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням;

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика) мелодий народных песен,

прослеживание мелодии по нотной записи.

Русские народные музыкальные инструменты (1–3 часа).

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши.

Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

на выбор или факультативно:

просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах;

посещение музыкального или краеведческого музея;

¹⁴ По выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайныка» и другие. Важным результатом освоения данного блока является готовность обучающихся играть в данные игры во время перемен и после уроков.

освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды (1–3 часа).

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России¹⁵. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

на выбор или факультативно:

просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний;

речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора (2–4 часа).

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники (1–3 часа).

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников¹⁶.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре¹⁷;

на выбор или факультативно:

просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

¹⁵ По выбору учителя отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например: якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса.

¹⁶ По выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

¹⁷ По выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов. Важным результатом освоения данного блока является готовность обучающихся играть в данные игры во время перемен и после уроков.

посещение театра, театрализованного представления;
участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр (1–3 часа).

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

на выбор или факультативно:

просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля;

творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России (2–8 часов).

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации¹⁸. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов (2–8 часов).

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

на выбор или факультативно:

¹⁸ В зависимости от выбранного варианта календарно-тематического планирования может быть представлена культура 2–3 регионов России на выбор учителя. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири.

аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 3 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями – это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства – наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

Музыка наших соседей (2–6 часов).

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Кавказские мелодии и ритмы¹⁹ (2–6 часов).

Содержание: Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана²⁰. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

¹⁹ Изучение данного блока рекомендуется в первую очередь в классах с межнациональным составом обучающихся.

²⁰ На выбор учителя здесь могут быть представлены творческие портреты А. Хачатуряна, А. Бабаджаняна, О. Тактакишвили, К. Караева, Дж. Гаспаряна и другие.

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
 знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
 определение на слух тембров инструментов;
 классификация на группы духовых, ударных, струнных;
 музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
 двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
 сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
 разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
 на выбор или факультативно:
 исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
 Музыка народов Европы (2–6 часов).
 Содержание: Танцевальный и песенный фольклор европейских народов²¹. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.
 Виды деятельности обучающихся:
 знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
 определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
 знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
 определение на слух тембров инструментов;
 классификация на группы духовых, ударных, струнных;
 музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
 двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
 сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
 разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
 на выбор или факультативно:
 исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
 Музыка Испании и Латинской Америки (2–6 часов).
 Содержание: Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры²².
 Профессиональные композиторы и исполнители²³.

²¹ По выбору учителя в данном блоке могут быть представлены итальянские, французские, немецкие, польские, норвежские народные песни и танцы. В календарно-тематическом планировании данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком 26.6.3.9 этого же модуля.

²² На выбор учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие.

²³ На выбор учителя могут быть представлены несколько творческих портретов. Среди них, например: Э. Гранадос, М. де Фалья, И. Альбенис, П. де Сарасате, Х. Каррерас, М. Кабалье, Э. Вила-Лобос, А. Пьяццолла.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
 определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
 знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
 определение на слух тембров инструментов;
 классификация на группы духовых, ударных, струнных;
 музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
 двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
 сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
 разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или

на ударных инструментах);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка США (2–6 часов).

Содержание: Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз.

Творчество Дж. Гершвина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
 определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
 знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
 определение на слух тембров инструментов;
 классификация на группы духовых, ударных, струнных;
 музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
 двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
 сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
 разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или

на ударных инструментах);

на выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка Японии и Китая (2–6 часов).

Содержание: Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты.

Пентатоника.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
 определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
на выбор или факультативно:
исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
Музыка Средней Азии²⁴ (2–6 часов).
Содержание: Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;
определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
на выбор или факультативно:
исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
Певец своего народа (2–6 часов).
Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны²⁵.
Виды деятельности обучающихся:

²⁴ Изучение данного блока рекомендуется в первую очередь в классах с межнациональным составом обучающихся.

²⁵ Данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком 26.6.2.9 модуля № 2 «Народная музыка России». По аналогии с музыкой русских композиторов, которые развивали русскую песенную традицию, могут быть рассмотрены творческие портреты зарубежных композиторов: Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Листа и других композиторов, опиравшихся на фольклорные интонации и жанры музыкального творчества своего народа.

знакомство с творчеством композиторов;
 сравнение их сочинений с народной музыкой;
 определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
 вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;
 разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
 на выбор или факультативно:
 исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Диалог культур (2–6 часов).

Содержание: Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;
 сравнение их сочинений с народной музыкой;
 определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
 вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;
 разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
 на выбор или факультативно:
 исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 4 «Духовная музыка».

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма (1–3 часа).

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;
 диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;
 знакомство с видами колокольных звонов;
 слушание музыки русских композиторов²⁶ с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности;

²⁶ По выбору учителя в данном блоке могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки,

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

на выбор или факультативно:

просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих (1–3 часа).

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

на выбор или факультативно:

просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви (1–3 часа).

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

на выбор или факультативно:

посещение концерта органной музыки;

рассматривание иллюстраций, изображений органа;

проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента;

просмотр познавательного фильма об органе;

литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви (1–3 часа).

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

на выбор или факультативно:

посещение храма;

поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники (1–3 часа).

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания²⁷.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

на выбор или факультативно:

просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам;

посещение концерта духовной музыки;

исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 5 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры.

Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель (0,5–1 час).

Содержание: Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»?

Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);

игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

²⁷ Данный блок позволяет сосредоточиться на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

освоение правил поведения на концерте²⁸;

на выбор или факультативно:

«Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения;

посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям (2–6 часов).

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами;

разучивание, исполнение песен;

сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр (2–6 часов).

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром²⁹.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

знакомство с принципом расположения партий в партитуре;

разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2–3 ударных инструментов;

на выбор или факультативно:

работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано (1–2 часа).

²⁸ В данном блоке необходимо познакомить обучающихся с основными правилами поведения во время слушания музыки (во время звучания музыки нельзя шуметь и разговаривать; если в зале (классе) звучит музыка – нужно дождаться окончания звучания за дверью; после исполнения музыкального произведения слушатели благодарят музыкантов аплодисментами) и в дальнейшем тщательно следить за их выполнением.

²⁹ В данном блоке внимание обучающихся по традиции может быть сосредоточено на звучании Первого концерта для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского. Однако возможна и равноценная замена на концерт другого композитора с другим солирующим инструментом.

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

игра на фортепиано в ансамбле с учителем³⁰;

на выбор или факультативно:

посещение концерта фортепианной музыки;

разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино;

«Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта (1–2 часа).

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра³¹.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель (2–4 часа).

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

на выбор или факультативно:

посещение концерта инструментальной музыки;

«Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

³⁰ Игровое четырёхручие (обучающиеся играют 1–2 звука в ансамбле с развёрнутой партией учителя) ввёл в своей программе ещё Д.Б. Кабалевский. Аналогичные ансамбли есть и у классиков (парафразы на тему «та-ти-та-ти» у композиторов-членов «Могучей кучки»), и у современных композиторов (И. Красильников и другие).

³¹ В данном блоке могут быть представлены такие произведения, как «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси.

Вокальная музыка (2–6 часов).

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

на выбор или факультативно:

посещение концерта вокальной музыки;

школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка (2–6 часов).

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

на выбор или факультативно:

посещение концерта инструментальной музыки;

составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка (2–6 часов).

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

на выбор или факультативно:

рисование образов программной музыки;

сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка (2–6 часов).

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
 определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;
 слушание фрагментов симфонической музыки;
 «дирижирование» оркестром;
 музыкальная викторина;
 на выбор или факультативно:
 посещение концерта симфонической музыки;
 просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики (2–6 часов).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
 слушание музыки;
 фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
 круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
 характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;
 наблюдение за развитием музыки;
 определение жанра, формы;
 чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
 вокализация тем инструментальных сочинений;
 разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
 на выбор или факультативно:
 посещение концерта;
 просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики (2–6 часов).

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
 слушание музыки;
 фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
 круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
 характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;
 наблюдение за развитием музыки;
 определение жанра, формы;
 чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
 вокализация тем инструментальных сочинений;
 разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

на выбор или факультативно:
 посещение концерта;
 просмотр биографического фильма.
 Мастерство исполнителя (2–6 часов).

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:
 знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;
 изучение программ, афиш консерватории, филармонии;
 сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
 дискуссия на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;
 на выбор или факультативно:
 посещение концерта классической музыки;
 создание коллекции записей любимого исполнителя;
 деловая игра «Концертный отдел филармонии».
 Модуль № 6 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки (1–4 часа).

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, и обрабатывающих классическую музыку.

Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:
 различение музыки классической и её современной обработки;
 слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;
 обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;
 вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;
 на выбор или факультативно:
 подбор стиля автоаккомпанемента (на клавишном синтезаторе) к известным музыкальным темам композиторов-классиков.
 Джаз (2–4 часа).

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов³².

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах;

сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами;

на выбор или факультативно:

составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки (1–4 часа).

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи³³.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

на выбор или факультативно:

составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-одноклассников (для проведения совместного досуга);

съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты (1–4 часа).

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны.

Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

на выбор или факультативно:

посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов);

просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах;

создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 7 «Музыка театра и кино».

³² В данном блоке по выбору учителя может быть представлено как творчество всемирно известных джазовых музыкантов – Э. Фитцджеральд, Л. Армстронга, Д. Брубека, так и молодых джазменов своего города, региона.

³³ В данном блоке рекомендуется уделить внимание творчеству исполнителей, чьи композиции входят в топы текущих чартов популярных стриминговых сервисов. Таких, например, как Billie Eilish, Zivert, Miyagi & AndyPanda. При выборе конкретных персоналий учителю необходимо найти компромиссное решение, которое учитывало бы не только музыкальные вкусы обучающихся, но и морально-этические и художественно-эстетические стороны рассматриваемых музыкальных композиций.

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране (2–6 часов).

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

на выбор или факультативно:

постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей;

творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета (2–6 часов).

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

на выбор или факультативно:

посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр;

виртуальная экскурсия по Большому театру;

рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца (2–6 часов).

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов³⁴.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

³⁴ В данном блоке могут быть представлены балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина. Конкретные музыкальные спектакли и их фрагменты – на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК.

вокализация, пропевание музыкальных тем, исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; на выбор или факультативно:

посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

исполнение на музыкальных инструментах мелодий из балетов.

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля (2–6 часов).

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов³⁵.

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

на выбор или факультативно:

просмотр фильма-оперы;

постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля (2–3 часа).

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

пересказ либретто изученных опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

на выбор или факультативно:

коллективное чтение либретто в жанре сторителлинг;

создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл (2–3 часа).

³⁵ В данном тематическом блоке могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов. Конкретизация – на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК.

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

на выбор или факультативно:

посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла;

постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль? (2–3 часа).

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

на выбор или факультативно:

виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино (2–6 часов).

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам³⁶.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

на выбор или факультативно:

посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания;

участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

³⁶ В данном блоке могут быть освещены такие произведения, как опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и «Хованщина» М.П. Мусоргского и другие произведения.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение (1–3 часа).

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
разучивание, исполнение красивой песни;
на выбор или факультативно:
разучивание хоровода, социальные танцы.

Музыкальные пейзажи (2–4 часа).

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
двигательная импровизация, пластическое интонирование;
разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;
на выбор или факультативно:
рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями;
игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты (2–4 часа).

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
 двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;
 разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;
 на выбор или факультативно:
 рисование, лепка героя музыкального произведения;
 игра-импровизация «Угадай мой характер»;
 инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.
 Какой же праздник без музыки? (2–4 часа).
 Содержание: Музыка, создающая настроение праздника³⁷. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.
 Виды деятельности обучающихся:
 диалог с учителем о значении музыки на празднике;
 слушание произведений торжественного, праздничного характера;
 «дирижирование» фрагментами произведений;
 конкурс на лучшего «дирижёра»;
 разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;
 проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;
 на выбор или факультативно:
 запись видеозаписи с музыкальным поздравлением;
 групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».
 Танцы, игры и веселье (2–4 часа).
 Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев³⁸.
 Виды деятельности обучающихся:
 слушание, исполнение музыки скерцозного характера;
 разучивание, исполнение танцевальных движений;
 танец-игра;
 рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;
 проблемная ситуация: зачем люди танцуют;
 вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;
 на выбор или факультативно:
 звуковая комбинаторика – эксперименты со случайным сочетанием музыкальных звуков, тембров, ритмов.
 Музыка на войне, музыка о войне (2–4 часа).

³⁷ В зависимости от времени изучения данного блока в рамках календарно-тематического планирования здесь могут быть использованы тематические песни к Новому году, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и так далее.

³⁸ По выбору учителя в данном блоке можно сосредоточиться как на традиционных танцевальных жанрах (вальс, полька, мазурка, тарантелла), так и на более современных примерах танцев.

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке;

слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики;

знакомство с историей их сочинения и исполнения;

дискуссия в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?;

на выбор или факультативно:

сочинение новой песни о войне.

Главный музыкальный символ (2–4 часа).

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени (2–4 часа).

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

на выбор или факультативно:

программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

б) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий: сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут регулятивных сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и так далее).

Предметные результаты изучения музыки.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
 различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
 различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
 различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
 понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
 ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
 исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
 исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

К концу изучения модуля № 2 «Народная музыка России» обучающийся научится:
 определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
 определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
 группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
 определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
 различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
 создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
 исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
 участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийся научится:
 различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
 определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
 различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
 различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 4 «Духовная музыка» обучающийся научится:
 определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
 исполнять доступные образцы духовной музыки;
 уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 5 «Классическая музыка» обучающийся научится:
 различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
 различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
 различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
 воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
 характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
 соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 6 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
 различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 7 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 8 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					

1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз.Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой).	1			
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; залички.	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре».	1			
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко».	1			
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок».	1			
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня.	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь».	1			
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии.	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика»К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси.	1			
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И.Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня».	1			
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки»из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки.	1			
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома.	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная».	1		1	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета.	1			
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт».	1			
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка».	1			
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы.	1			
Итого по разделу		4			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражаниенародному».	1			
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савкаи Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ».	2			
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка.	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Духовная музыка					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома.	1			
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь».	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты».	1			
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица».	1			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица».	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин».	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «АвеМария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке.	2			
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки».	1		1	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии».	1			
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать».	1			
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза».	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени».	1			
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...).	1			
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду».	1			
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як».	1			
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4.	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома.	1			
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть.	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть.	1			
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского.	1			
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина».	1			
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть.	1		1	
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера.	1			
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки».	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России.	1			
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я. Шаинского сл. М.С. Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2».	1			
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский- Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко».	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа.	1			
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения».	1			
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо иземля», Рождественские песни.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); фильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова.	2			
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка».	1			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примеркитуфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка».	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля».	2			
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин».	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки».	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдиями-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке.	1			
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга.	1		1	
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада».	1			
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов.	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А.Римского- Корсакова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок»из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский».	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Славасолнцу, слава миру».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяра Садко в опере-былине «Садко»Н.А. Римского-Корсакова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец -пьеса Л.ван Бетховена.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Поргии Бесс».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис».	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радечки-марш, И. Штраус-сын Полька- пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8]]
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
1.5	Фольклор народов России.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский».	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П. Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасноедалеко».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропюю грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуца» в исполнении ВИА «Песняры».	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава».	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; популли на темы песен военных лет.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро».	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван».Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки».	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4]]
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение

моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы		
1	Край, в котором ты живёшь.	1				
2	Русский фольклор.	1				
3	Русские народные музыкальные инструменты.	1				
4	Сказки, мифы и легенды.	1				
5	Фольклор народов России.	1				
6	Народные праздники.	1				
7	Композиторы – детям.	1				
8	Оркестр.	1				
9	Музыкальные инструменты. Флейта.	1				
10	Вокальная музыка.	1				
11	Инструментальная музыка.	1				
12	Русские композиторы-классики.	1				
13	Европейские композиторы-классики.	1				
14	Музыкальные пейзажи.	1				
15	Музыкальные портреты.	1				
16	Танцы, игры и веселье.	1		1		
17	Какой же праздник без музыки?	1				
18	Певец своего народа.	1				
19	Музыка стран ближнего зарубежья.	1				
20	Музыка стран ближнего зарубежья.	1				
21	Музыка стран дальнего зарубежья.	1				
22	Музыка стран дальнего зарубежья.	1				
23	Звучание храма.	1				

24	Религиозные праздники.	1				
25	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1				
26	Театр оперы и балета.	1				
27	Балет. Хореография – искусство танца.	1				
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.	1				
29	Современные обработки классики.	1				
30	Современные обработки классики.	1				
31	Электронные музыкальные инструменты.	1				
32	Весь мир звучит.	1		1		
33	Песня.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы		
1	Край, в котором ты живёшь.	1				
2	Русский фольклор.	1				
3	Русские народные музыкальные инструменты.	1				
4	Сказки, мифы и легенды.	1				
5	Народные праздники.	1				
6	Фольклор народов России.	1				
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1				
8	Русские композиторы-классики.	1				
9	Европейские композиторы-классики.	1				
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	1				
11	Вокальная музыка.	1				
12	Программная музыка.	1				
13	Симфоническая музыка.	1				
14	Мастерство исполнителя.	1				
15	Инструментальная музыка.	1				
16	Главный музыкальный символ.	1		1		
17	Красота и вдохновение.	1				
18	Диалог культур.	1				
19	Диалог культур.	1				
20	Инструментальная музыка в церкви.	1				
21	Искусство Русской православной церкви.	1				
22	Религиозные праздники.	1				
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1				

24	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1				
25	Театр оперы и балета.	1				
26	Балет. Хореография – искусство танца.	1				
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.	1				
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.	1				
29	Сюжет музыкального спектакля.	1				
30	Оперетта, мюзикл.	1				
31	Современные обработки классической музыки.	1				
32	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1		1		
33	Джаз. Исполнители современной музыки.	1				
34	Электронные музыкальные инструменты	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы		
1	Край, в котором ты живёшь.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a]]
2	Русский фольклор.	1				
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78]]
4	Жанры музыкального фольклора.	1				
5	Фольклор народов России.	1				
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1				
7	Композитор – исполнитель – слушатель.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa]]
8	Композиторы – детям.	1				
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1				
10	Вокальная музыка.	1				
11	Инструментальная музыка.	1				
12	Русские композиторы-классики.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94]]
13	Европейские композиторы-классики.	1				
14	Мастерство исполнителя.	1				
15	Музыкальные пейзажи.	1				
16	Танцы, игры и веселье.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce]]
17	Музыка на войне, музыка о войне.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116]]

18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов.	1				
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов.	1				
20	Образы других культур в музыке русских композиторов.	1				
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов.	1				
22	Религиозные праздники.	1				
23	Троица.	1				
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино.	1				
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино.	1				
26	Сюжет музыкального спектакля.	1				
27	Сюжет музыкального спектакля.	1				
28	Кто создаёт музыкальный спектакль.	1				
29	Исполнители современной музыки.	1				
30	Промежуточная аттестация. Творческая работа.			1		
31	Особенности джаза.	1				
32	Электронные музыкальные инструменты.	1				
33	Интонация.	1				
34	Ритм.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы		
1	Край, в котором ты живёшь.	1				
2	Первые артисты, народный театр.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99484]]
3	Русские народные музыкальные инструменты.	1				
4	Жанры музыкального фольклора.	1				
5	Фольклор народов России.	1				
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1				
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1				
8	Композиторы – детям.	1				
9	Оркестр.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0]]
10	Вокальная музыка.	1				
11	Инструментальная музыка.	1				
12	Программная музыка.	1				
13	Симфоническая музыка.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc]]
14	Русские композиторы-классики.	1				
15	Европейские композиторы-классики.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8]]
16	Мастерство исполнителя.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962]]
17	Искусство времени.	1				
18	Музыка стран ближнего зарубежья.	1				
19	Музыка стран ближнего зарубежья.	1				
20	Музыка стран дальнего зарубежья.	1				

21	Музыка стран дальнегозарубежья.	1				
22	Религиозные праздники.	1				
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e93f52 https://m.edsoo.ru/f5e96e50]]
24	Театр оперы и балета.	1				
25	Балет.	1				
26	Балет.	1				
27	Опера. Главные герои и номераоперного спектакля.	1				
28	Опера. Главные герои и номераоперного спектакля.	1				
29	Патриотическая и народная тема втеатре и кино.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86]]
30	Современные обработкиклассической музыки.	1				
31	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1		1		
32	Джаз.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050]]
33	Интонация.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154]]
34	Музыкальный язык.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	0	2		

2.1.9 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы **задач**:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и

разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие

в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).

Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках

изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и

обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных

универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
 планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
 на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги»

для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление

к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное

мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш,

ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
 делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
 выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
 понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
 знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
 выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
 узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
 называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
 читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
 узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
 безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
 выполнять рицовку;
 выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
 решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
 понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
 конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
 изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
 выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
 называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
 понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
 выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные
---	---------------------------------------	------------------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Сгибание и складывание бумаги.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.10	Швейные иглы и приспособления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Итого по разделу	29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов.	4			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	1			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	3			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику.	1			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем.	2			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия.	5			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий.	2			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий.	2			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Итоговый контроль за год					
3.1	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой	2			Библиотека ЦОК

	материалов				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно – коммуникационные технологии					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.5	Технологии обработки текстильных материалов.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
3.1	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно – коммуникационные технологии					
2.1	Информационно-коммуникационные технологии.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Конструирование и моделирование					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					

3.1	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Способы соединения природных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Мир вокруг нас (природный и рукотворный).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Формообразование деталей изделия из пластилина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Складывание бумажной детали гармошкой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Резаная аппликация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Преобразование правильных форм в неправильные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Составление композиций из деталей разных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Общее представление о тканях и нитках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительные материалы
		Всего	К/р	П/р			
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/	https://ppt4web.ru/tekhnologija/ot-zamysla-k-izdeliju.html?ysclid=llwho4rqok672688525

2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/?ysclid=llwgfaczfw391696682	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/2-klass-urok-29-priezentatsiia-k-uroku-ritm-linii-i-piatien-tsviet-sriedstva-vyrazitelnosti-liuboi-kompozitsii?ysclid=llwhskbvou740586025
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции.	1				https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y	https://www.youtube.com/watch?v=jBMTMHLC33I
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/ https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwhu8box6585712008
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/ https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html?ysclid=llwiomkbd0575473733
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjfmrsur889475491	https://www.youtube.com/watch?v=OenCvH2PKs https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjfm28he407779380
7	Биговка по кривым линиям.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/k	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-predmetu-tehnologii-na-temu-

						ak-sognut-karton-po-krivoy-linii	rabo.html?ysclid=llwjktgp18250011815
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/	https://www.youtube.com/watch?v=A4v2sk4KLYU https://www.youtube.com/watch?v=F4DSUIP7pdY
9	Конструирование складной открытки со вставкой.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/	https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-rabota-s-bumagoy-obemnaya-otkritka-1149987.html?ysclid=llwjvqbop8698801167
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologiia-11-urok-cto-ta.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html?ysclid=llwjskd7y3909101240
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-4245773.html?ysclid=llwjuperks102062937
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1				https://showslide.ru/urok-tehnologii-vo-klasseuchimsyachitat-chertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246	https://www.youtube.com/watch?v=F5_1MUWBlhE
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/	https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html?ysclid=llwjyq0wa984418487

14	Конструирование усложненных изделий из бумаги.	1				https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushki-iz-polos-2-klass-5340935.html?ysclid=llwk0bhpv7108360653
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги. <i>Творческая работа за первое полугодие.</i>	1				https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_po_teme_plete_nie_iz_polosok_buma_141650.html?ysclid=llwk1cimnp539237912
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729	https://urok.1sept.ru/articles/664932?ysclid=llwk50716r484244200 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-razmetka-priamou.html?ysclid=llwl73ob2z724805433
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/ https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-bez-shablona-razmetit-krug-cirkul-chertezhnyi-instrument-cvetokshestiugolnik-k-2023766.html?ysclid=llwk82jtor752580284
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/ https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-tiekhnologhii-vo-2-klassie-mozhno-li-biez-shablona-razmietit-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597	https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q

19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/ https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihlj1788749952	https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc&t=22s
20	Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/ https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874	https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgf9959211679 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628150377	https://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420 https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-tekhnologicheski.html?ysclid=llwk1rm2aa168077798
23	Разъемное соединение вращающихся деталей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	https://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0&t=18s

						5371/start/220337/	
24	Транспорт и машины специального назначения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201	https://www.youtube.com/watch?v=s1MZbEnH5PY https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zhizn-goroda-i-sela/kakoy-byvaet-transport?ysclid=llwkrytud5220419092
25	Макет автомобиля.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/	https://www.youtube.com/watch?v=iXMfLVtKIE
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/	https://www.youtube.com/watch?v=hletNO_Vg5M
27	Виды ниток. Их назначение, использование.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/	https://www.youtube.com/watch?v=uLiEXTQ9X3E
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/	https://www.youtube.com/watch?v=ZOwWSj4XBic&t=8s
29	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/	https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98 https://www.youtube.com/watch?v=hI-VE-cCJK8
30	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/	https://www.youtube.com/watch?v=LE0sArctc-s
31	Сборка, сшивание швейного изделия.	1					
32	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	https://www.youtube.com/watch?v=jNNLB BHGTpo

	изделия по лекалу.				5978/start/220662/	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinovavrylepka-iz-plastelina	https://www.youtube.com/watch?v=htLIg05TtsA
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1			https://uchitelya.com/tekhnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_98	https://www.urok.ru/categories/10/articles/34024?ysclid=llwlhb1bs1779125892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
5	Работа с текстовой программой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
14	Развертка коробки с крышкой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой. <i>Творческая работа за первое полугодие.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
16	Конструирование сложных разверток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
17	Конструирование сложных разверток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
19	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий	1				Библиотека ЦОК

	из тонкого трикотажа стяжкой.					https://m.edsoo.ru/f8421800
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
26	Пришивание бусины на швейное изделие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
27	Пришивание бусины на швейное изделие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
29	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
30	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
31	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
32	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Современные производства и профессии.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Информация. Интернет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4	Графический редактор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
6	Робототехника. Виды роботов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
7	Конструирование робота.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
9	Программирование робота.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
10	Испытания и презентация робота.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
11	Конструирование сложной открытки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
13	Конструирование объемного изделия военной тематики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки. <i>Творческая работа за первое полугодие.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

19	Природные мотивы в декоре интерьера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
25	Синтетические ткани, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
32	Конструкции с ножничным механизмом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
33	Конструкция с рычажным механизмом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
34	Подготовка портфолио.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

2.1.10 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической

культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа

(2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС*Знания о физической культуре*

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

*Физическое совершенствование**Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов

физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп.

Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их простоты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Лента-лента» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Знания о физической культуре.	1				
1.1	Знания о физической культуре	1		обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять...		http://buz6.ucoz.ru/index/doma_shnee_zadanie/0-266
1.2.	Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.	0.5		обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять...		http://buz6.ucoz.ru/index/doma_shnee_zadanie/0-266
	Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.	0,5				

2.1.	Режим дня и правила его составления и соблюдения	0.5		<p>обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;;</p> <p>знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с</p>		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
3.	Раздел 3. Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура	1,5				
3.1.	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур.	0.5		<p>знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека;;</p> <p>знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их</p>		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
3.2.	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.	0.5		<p>знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки;;</p>		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
3.3.	Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки	0.5		<p>обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах</p>		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266

				выполнения входящих в неё упражнений;		
	Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура.	49				
4.1	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе	0,5		знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;;		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.2	<i>Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях:</i> стойки, упоры, седы, положения лёжа.	1,5		знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;;		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.3	<i>Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения:</i> построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	1		разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два);;		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.4	<i>Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения:</i> стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и	3		наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов;;		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266

	гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.				
4.5	<i>Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения:</i> подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.	3		обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе;; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе;; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа;; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами;; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами;;	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.6	<i>Лыжная подготовка.</i> Переноска лыж к месту занятия.	1		по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу;;	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.7	<i>Лыжная подготовка.</i> Основная стойка лыжника.	1		по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу;; разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках;	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.8	<i>Лыжная подготовка.</i> Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок	4		наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы;;	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266

				<p>разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы;;</p> <p>разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции;;</p>	
4.9	<p><i>Лыжная подготовка.</i> Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).</p>	4		<p>наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки;;</p> <p>разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации);;</p> <p>разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции;</p>	<p>http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266</p>
4.1 0	<p><i>Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба.</i></p>	1		<p>обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя);;</p> <p>обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома;;</p>	<p>http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266</p>

				обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде);;	
4.1 1	<i>Лёгкая атлетика.</i> Равномерный бег.	6		обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде);; обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде);	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.1 2	<i>Лёгкая атлетика.</i> Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами.	1		знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);; разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266

				<p>поворотом в правую и левую сторону);;</p> <p>обучаются приземлению после прыгивания с горки матов;;</p> <p>обучаются прыжку в длину с места в полной координации;</p>		
4.1 3	Лёгкая атлетика. Прыжки в высоту с прямого разбега	4		<p>наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);;</p> <p>разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки);;</p> <p>разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением);;</p> <p>разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием);;</p> <p>разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации;</p>		http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
4.1 4	Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр	1		<p>разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр;</p> <p>используют их при распределении игровых ролей среди играющих;:</p>	Устный опрос;	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266

				<p>разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;</p> <p>обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам);</p> <p>играют в разученные подвижные игры;</p>		
	Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура.	31				
5.1	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр.	27				http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
5.2.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	4		<p>демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;</p>	<p>Выполнение контрольных нормативов</p>	http://buz6.ucoz.ru/index/domashnee_zadanie/0-266
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Физическое развитие и его измерение	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Лыжная подготовка	12	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog

2.3	Легкая атлетика	13	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.4	Подвижные игры	24	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		63		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.3	Физическая нагрузка	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		3		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Закаливание организма	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				

2.1	Гимнастика с основами акробатики	16	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Легкая атлетика	13	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.3	Лыжная подготовка	12	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.4	Плавательная подготовка	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.5	Подвижные и спортивные игры	19	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		61		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		2		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
1.2	Закаливание организма	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				

2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Легкая атлетика	13	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.3	Лыжная подготовка	12	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.4	Плавательная подготовка	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.5	Подвижные и спортивные игры	22	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		62		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
---------------------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Что такое физическая культура.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
2	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Современные физические упражнения.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Равномерное передвижение в беге.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Равномерный бег.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
5	Режим дня и правила его составления и соблюдения.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

	Осанка человека. Упражнения для осанки.					https://uchi.ru
6	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
7	Правила поведения на уроках физической культуры, общие понятия о видах гимнастики Физические упражнения для утренней зарядки. Метание теннисного мяча в цель.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
8	Учимся гимнастическим упражнениям.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
9	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом. Подвижные игры на материале лёгкой атлетики. " Бросай далеко собирай быстрее".	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
10	Акробатические упражнения, основные техники.Подвижные игры на развитие ловкости. " У кого дальше отскочит мяч ".	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
11	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
12	Гимнастические упражнения с мячом. Подвижные игры на развитие скоростных и координационных способностей. "День и ночь".	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
13	Гимнастические упражнения со скакалкой. Подвижные игры на развитие скоростных способностей " Белки в лесу".	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

14	Гимнастические упражнения в прыжках. Подвижные игры на развитие ловкости. " Убегай-догоняй " .	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
15	Прыжки в группировке толчком двумя ногами. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. " Собери флажки "	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
16	Освоение правил и техники выполнения нормативов комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
17	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Подвижные игры на развитие ловкости. " Третий лишний " .	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
18	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. <i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
19	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
20	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
21	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом;	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

22	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Гимнастические упражнения: упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой;	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
23	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Гимнастические упражнения: стилизованные гимнастические прыжки.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
24	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
25	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Акробатические упражнения: ; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами;	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
26	<i>Гимнастика с основами акробатики.</i> Акробатические упражнения: прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
27	Развитие силовых способностей. Круговая тренировка.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
28	Подвижные игры на материале баскетбола. Подвижная игра " Перестрелка ".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
29	Развитие силовых способностей. Упражнения в висе стоя и лежа (подтягивание в висе на высокой перекладине). Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
30	Игры и эстафеты на развитие скоростных и координационных способностей " Черные и белые ".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

31	Игры и эстафеты на развитие скоростных и координационных способностей «Вызов номеров»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
32	Игры и эстафеты на развитие скоростных и координационных способностей «Круговая эстафета»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
33	Игры и эстафеты на развитие скоростных и координационных способностей «Смена сторон»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
34	Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Переноска лыж к месту занятия	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
35	Строевые команды в лыжной подготовке. Основная стойка лыжника.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
36	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
37	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
38	Передвижение на лыжах ступающим шагом (с палками).	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
39	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
40	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
41	Передвижение на лыжах скользящим шагом (с палками).	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru

					https://uchi.ru
42	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
43	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
44	Считалки для проведения совместных подвижных игр. Правила техники безопасности при разучивание подвижных игр	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
45	Подвижные игры на развитие ловкости «Великаны и гномы»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
46	Подвижные игры на развитие ловкости «Кошки и мышки»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
47	Челночный бег 3*5м, 3*10 м	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
48	Подвижные игры на развитие скоростных и координационных способностей "Бросай точнее".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
49	Подвижные игры на развитие скоростных и координационных способностей "Бомбардиры".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
50	Подвижные игры на развитие скоростных и координационных способностей "Бомбардиры".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
51	Подвижные игры на развитие скоростных и координационных способностей "Десять передач".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

52	Подвижные игры на развитие скоростных и координационных способностей "Перехвати мяч".	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
53	Правила безопасности на уроках легкой атлетики. Равномерное передвижение в ходьбе	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
54	Выполнение нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
55	Прыжки в высоту	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
56	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
57	Прыжки в высоту с прямого разбега с 3- 5 шагов разбега	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
58	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
59	Метание теннисного мяча на дальность. Подвижные игры на совершенствование прыжков в высоту.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
60	Подвижные игры на совершенствование навыков метания.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
61	Равномерное передвижение в беге	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
62	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега.	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru
63	Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков бега «Воробьи и вороны»	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
64	Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков бега «Лошадки»	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
65	Кроссовый бег по пересеченной местности до 1000м	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
66	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Эстафета с мячами	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Физическое развитие. Физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость..	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
2	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Бег с поворотами и изменением направлений	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
3	Сложно координированные беговые упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
4	Входная контрольная работа.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
5	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
6	Сложно координированные прыжковые упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
7	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
8	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
9	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru

	туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук					https://uchi.ru
10	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
11	Игры с приемами баскетбола	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
12	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
13	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
14	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
15	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
16	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
17	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Дневник наблюдений по физической культуре. Закаливание организма	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
18	Строевые упражнения и команды	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
19	Строевые упражнения и команды	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

					https://uchi.ru
20	Прыжковые упражнения	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
21	Прыжковые упражнения	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
22	Гимнастическая разминка	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
24	Ходьба на гимнастической скамейке	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
25	Упражнения с гимнастической скакалкой	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
26	Упражнения с гимнастической скакалкой	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
27	Упражнения с гимнастическим мячом	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
28	Упражнения с гимнастическим мячом	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
29	Полугодовая контрольная работа.	1	1	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
30	Танцевальные гимнастические движения	1	0	1	www.edu.ru

						www.school.edu.ru https://uchi.ru
31	Танцевальные гимнастические движения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
32	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
33	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Утренняя зарядка. Составление комплекса утренней зарядки	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
34	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
35	Спуск с горы в основной стойке	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
36	Спуск с горы в основной стойке	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
37	Подъем лесенкой	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
38	Подъем лесенкой	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
39	Спуски и подъёмы на лыжах	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
40	Спуски и подъёмы на лыжах	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

41	Торможение лыжными палками	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
42	Торможение лыжными палками	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
43	Торможение падением на бок	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
44	Торможение падением на бок	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
45	Промежуточная аттестация по лыжной подготовке. Выполнение контрольных нормативов.	1	1	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
46	Игры с приемами баскетбола	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
47	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
48	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
49	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
50	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
51	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru
52	Прием «волна» в баскетболе	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
53	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
54	Бег с поворотами и изменением направлений. Сложно координированные беговые упражнения	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
55	Броски мяча в неподвижную мишень	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
56	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
57	Сложно координированные прыжковые упражнения	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
58	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
59	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперед и стороны, разведением и сведением рук	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
60	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
61	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	0	1		https://uchi.ru www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

62	Промежуточная аттестация. Выполнение контрольных нормативов.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
63	Футбольный бильярд	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
64	Бросок ногой	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
65	Бросок ногой	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
66	Гонка мячей и слалом с мячом	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
67	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
68	Подвижные игры на развитие равновесия	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	65		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура у древних народов. История появления современного спорта	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
2	Бег с ускорением на короткую дистанцию. Виды физических упражнений	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
3	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
4	Входная контрольная работа.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
5	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
6	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
7	Челночный бег	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
8	Броски набивного мяча	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
9	Прыжок в длину с разбега	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

10	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
11	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
12	Подвижные игры с элементами спортивных игр: стрелки	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
13	Подвижные игры с элементами спортивных игр: стрелки	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
14	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
15	Строевые команды и упражнения	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
16	Строевые команды и упражнения	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
17	Дыхательная и зрительная гимнастика Лазанье по канату .	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
18	Лазанье по канату	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
19	Передвижения по гимнастической скамейке	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
20	Передвижения по гимнастической скамейке	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru
21	Передвижения по гимнастической стенке	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
22	Передвижения по гимнастической стенке	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
23	Прыжки через скакалку	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
24	Прыжки через скакалку	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
25	Ритмическая гимнастика	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
26	Ритмическая гимнастика	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
27	Танцевальные упражнения из танца галоп	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
28	Танцевальные упражнения из танца галоп	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
29	Полугодовая контрольная работа.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
30	Танцевальные упражнения из танца полька	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
31	Танцевальные упражнения из танца полька	1	0	1		www.edu.ru

						www.school.edu.ru https://uchi.ru
32	Правила поведения в бассейне. Разучивание специальных плавательных упражнений	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
33	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом. Измерение пульса на занятиях физической культурой	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
34	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
35	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
36	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
37	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
38	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
39	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
40	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
41	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

42	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
43	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
44	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
45	Промежуточная аттестация по лыжной подготовке. Выполнение контрольных нормативов.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
46	Спортивная игра баскетбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
47	Спортивная игра баскетбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
48	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
49	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
50	Подвижные игры с приемами баскетбола	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
51	Подвижные игры с приемами баскетбола	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
52	Закаливание организма под душем	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru
53	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
54	Дозировка физических нагрузок. Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств. Броски набивного мяча	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
55	Прыжок в длину с разбега	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
56	Бег с ускорением на короткую дистанцию. Челночный бег	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
57	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
58	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
59	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
60	Промежуточная аттестация. Выполнение контрольных нормативов.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
61	Спортивная игра волейбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
62	Спортивная игра волейбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru

63	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
64	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
65	Спортивная игра футбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
66	Спортивная игра футбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
67	Подвижные игры с приемами футбола	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
68	Подвижные игры с приемами футбола	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из истории развития физической культуры в России. Из истории развития национальных видов спорта	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой. Беговые упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
3	Самостоятельная физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма. Беговые упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4	Входная контрольная работа.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
5	Метание малого мяча на дальность	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
6	Метание малого мяча на дальность	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
7	Упражнения в прыжках в длину с разбега	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
8	Прыжок в длину с разбега	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
9	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/

10	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
11	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
12	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
13	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
14	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
15	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
16	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
17	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
18	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры. Оказание первой помощи на занятиях физической культуры . Акробатическая комбинация	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
19	Акробатическая комбинация	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
20	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru/
21	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
22	Обучение опорному прыжку	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
23	Обучение опорному прыжку	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
24	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
25	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
26	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
27	Упражнения на гимнастической перекладине	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
28	Упражнения на гимнастической перекладине	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
29	Полугодовая контрольная работа.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
30	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
31	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru/
32	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне. Упражнения в плавании способом кроль	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
33	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
34	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
35	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
36	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
37	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
38	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
39	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
40	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
41	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
42	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru/
43	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
44	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
45	Промежуточная аттестация по лыжной подготовке. Выполнение контрольных нормативов.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
46	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
47	Упражнения из игры баскетбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
48	Эстафета с ведением баскетбольного мяча	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
49	Упражнения из игры волейбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
50	Упражнения из игры волейбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
51	Эстафета с ведением волейбольного мяча	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
52	Эстафета с ведением волейбольного мяча	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
53	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru/
54	Закаливание организма . Беговые упражнения	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
55	Метание малого мяча на дальность	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
56	Метание малого мяча на дальность	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
57	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
58	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
59	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
60	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
61	Промежуточная аттестация. Выполнение контрольных нормативов.	1	1	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
62	Упражнения из игры футбол	1	0	0		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
63	Упражнения из игры футбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
64	Упражнения из игры футбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru

						https://uchi.ru/
65	Упражнения из игры футбол	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
66	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
67	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
68	Эстафета с ведением футбольного мяча	1	0	1		www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

2.1.11 Рабочая программа учебного курса «Практикум решения текстовых и геометрических задач»

Содержание учебного курса «Практикум решения текстовых и геометрических задач» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит

полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

1 класс

Цели первого года обучения: научить ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по предложенному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Мир величин.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм). Связь между сложением, вычитанием.

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.*

Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии. Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники, вершины, стороны, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

2 класс

Цели второго года обучения: формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Мир величин.

Числа-лилипуты. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в текстезадаче, на рисунке или в таблице, для ответа на заданныевопросы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). *Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*

Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталейв соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.

Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

3 класс

Цели третьего года обучения: развивать устойчивый интерес учащихся к математике, углублять и расширять знания учащихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у учащихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Мир величин.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Мир занимательных задач.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.

Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Геометрическая мозаика.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Треугольники и их построение. Прямоугольный треугольник. Составление из треугольников других фигур.

Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Сходство этих фигур и различие.

Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки. Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки.

Понятие объема. Геометрическое тело. Квадрат и куб. Сходство и различие. Построение пирамиды. Прямоугольник и параллелепипед. Построение параллелепипеда. Сходство и различие.

Круг, прямоугольник, цилиндр. Сходство и различие. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами.

Решение геометрических задач разного уровня сложности. Умение применять полученные знания в жизни

Планируемые результаты и содержание учебного курса «Практикум решения текстовых и геометрических задач» на уровне начального общего образования

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Место учебного курса «Практикум решения текстовых и геометрических задач» в учебном плане

Учебный курс «Практикум решения текстовых и геометрических задач» рассчитан на обучающихся 1-3 классов, на него отводится: в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа за год (33 учебные недели), во 2 - 3 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование по курсу «Практикум решения текстовых и геометрических задач» с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Мир величин.	13 ч.	День Знаний. Урок науки и технологий Акция «Голубь мира» Профилактика «COVID-19» Проект «Красота природы» День здоровья «Формула здоровья» Международный день распространения грамотности Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник
2	Мир занимательных задач.	9 ч.	Классный час «Знай правила дорожного движения» Классный час «Будем друзьями» Урок открытых мыслей Урок творчества «За страницами учебника»

			Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День славянской письменности и культуры Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник
3	Геометрическая мозаика.	11ч.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Классный час «Уроки безопасности» Проектная деятельность «Математика вокруг нас» Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник

Тематическое планирование по курсу «Практикум решения текстовых и геометрических задач» с учетом рабочей программы воспитания

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Мир величин	7 ч.	День Знаний. Урок науки и технологий Акция «Голубь мира» Профилактика «COVID-19» Проект «Красота природы» День здоровья «Формула здоровья» Международный день распространения грамотности Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник
2	Мир занимательных задач.	10 ч.	Классный час «Знай правила дорожного движения» Классный час «Будем друзьями» Урок открытых мыслей Проект «Похвальное слово знакам препинания» Урок творчества «За страницами учебника» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День славянской письменности и культуры Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник
3	Геометрическая мозаика.	17 ч.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Классный час «Уроки безопасности» Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник Проектная деятельность «Математика вокруг нас»

Тематическое планирование по курсу «Практикум решения текстовых и геометрических задач» с учетом рабочей программы воспитания

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Мир величин	7 ч.	День Знаний. Урок науки и технологий Акция «Голубь мира» Профилактика «COVID-19» Проект «Красота природы» День здоровья «Формула здоровья» Международный день распространения грамотности Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник
2	Мир занимательных задач.	10 ч.	Классный час «Знай правила дорожного движения» Классный час «Будем друзьями» Урок открытых мыслей Проект «Похвальное слово знакам препинания» Урок творчества «За страницами учебника» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День славянской письменности и культуры Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник
3	Геометрическая мозаика.	17 ч.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Классный час «Уроки безопасности» Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник Проектная деятельность «Математика вокруг нас»

Поурочное планирование «Практикум решения текстовых и геометрических задач»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата

1	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	1		
2	Из истории цифр. "Таинственные знаки". Как люди научились считать. Игра «Узнай цифру».	1		
3	Магия чисел. Интересные факты в числах. (Числа и цифры от 1 до 5).	1		
4	Интересные приемы устного счёта. (Числа и цифры от 6 до 9).	1		
5	Решаем примеры с увлечением. Числовые головоломки. (Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.).	1		
6	Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность.	1		
7	Час веселой математики. Праздник числа 10.	1		
8	Математические игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик".	1		
9	«Часы нас будят по утрам...»	1		
10	Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел.	1		
11	Числовые головоломки. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1		
12	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1		
13	Построение математических цепочек. (Сложение и вычитание в пределах 10).	1		
14	Секреты задач. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		
15	«Новогодний серпантин».	1		
16	Мир занимательных задач.	1		
17	Математические фокусы.	1		
18	Математическая эстафета.	1		
19	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1		

20	Задачи на переливание.	1		
21	Математическая карусель. Решение задач и составление обратных задач к данным.	1		
22	Математический КВН	1		
23	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	1		
24	«Дороги в стране Геометрии». Точка. Линии. Отрезок	1		
25	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1		
26	Геометрические фигуры. Классификация геометрических фигур.	1		
27	«В городе треугольников». Треугольник.	1		
28	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1		
29	Тайны окружности. Круг. Овал.	1		
30	Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур	1		
31	Геометрический калейдоскоп	1		
32	Классификация фигур по размеру и форме	1		
33	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата
1	Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя.	1		

2	Римские цифры в головоломках.	1		
3	История возникновения арабских цифр.	1		
4	Числа-лилипуты. Числовые головоломки.	1		
5	Веселый счет.	1		
6	Путешествие в страну уравнений.	1		
7	Путешествие в мир величин.	1		
8	Мир занимательных задач.	1		
9	Старинные задачи. Задачи на взвешивание	1		
10	Волшебные переливания.	1		
11	Решение задач комбинаторного типа при помощи графов и отрезков.	1		
12	Знакомство с понятием «операция» в математике. Выполнение и составление заданий на прямые и обратные операции.	1		
13	Блиц-турнир. Решение задач при помощи буквенного выражения.	1		
14	Решение и составление заданий на развитие восприятия (внимания, памяти).	1		
15	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1		
16	Станция "Задачкино".	1		
17	Веселые задачи.	1		
18	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1		
19	«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1		
20	Периметры многоугольников.	1		
21	«В городе треугольников». Треугольник. Виды треугольников	1		

22	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
23	«Жители города четырёхугольников». Виды четырехугольников.	1		
24	Практикум «Подумай и реши».	1		
25	«Город кругов». Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1		
26	Круг. Окружность. Диаметр, радиус окружности и круга.	1		
27	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	1		
28	Построения на нелинованной бумаге. Виды углов. Построение прямого угла.	1		
29	Геометрические задачи. Периметр многоугольника.	1		
30	Танграм: древняя китайская головоломка. История танграма.	1		
31	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1		
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
33	Упражнения и головоломки со спичками.	1		
34	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор».	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата
1	Математика – это интересно.	1		
2	Математические ребусы, их составление и разгадывание.	1		
3	Как люди научились считать.	1		

4	Разные системы счисления.	1		
5	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки.	1		
6	От секунды до столетия.	1		
7	«Числовой» конструктор.	1		
8	Это было в старину. Старинные задачи. Как решать?	1		
9	Задачи в стихах «Подумай и реши».	1		
10	Решение нестандартных задач. В царстве смекалки.	1		
11	Игра в магазин. Монеты. Составление прейскуранта цен.	1		
12	Решение логических задач	1		
13	Задачи с многовариантными решениями	1		
14	Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.	1		
15	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
16	Конкурс Знатоков математики.	1		
17	Решение олимпиадных задач.	1		
18	Геометрия вокруг нас. Точки. Углы, виды углов.	1		
19	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение.	1		
20	Лучи. Ломаная, виды ломаных.	1		
21	Простые задачи на построение.	1		
22	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».	1		
23	Периметр геометрических фигур.	1		

24	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1		
25	Математический лабиринт. Площадь. Единицы площади.	1		
26	Практическая работа. «Математика и конструирование».	1		
27	Нахождение площади равностороннего треугольника.	1		
28	Решение топологических задач. Подготовка учащихся к изучению объемных тел. Пентамино.	1		
29	Куб. Игра «Кубики для всех». Развертка куба.	1		
30	Знакомство со свойствами игрального кубика. Задания на развитие пространственного мышления.	1		
31	«Геометрические тела». Цилиндр, конус, пирамида.	1		
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
33	Графики. Диаграммы. Таблицы.	1		
34	Геометрический КВН.	1		

2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, федеральной образовательной программы начального образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально – значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- понимание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом

союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно - нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики

содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного

труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
3	<p>Дорогами России</p>	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социальнозначим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокиенравственные идеалы</i>		
8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеотрегментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеотрегментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо для кого предназначено. Добрые дела граждан России:благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботыоб окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновенияновогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подаркии пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<i>нравственные идеалы, гуманизм</i>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству, ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спортв России	1	Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	иллюстративным материалом	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общения диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности:приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	материалом	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеотрегментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передается от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенесших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеотрегментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских	Познавательная	https://razgovor.edsoo.ru

			общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

2.1.13 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа по курсу «Мое Оренбуржье» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность образовательной программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития обучающихся является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине формируются у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь младшим школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Малая родина – это и природа, и памятные места города, района, и люди, которые здесь проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, школе. Постепенно расширяясь, эта любовь, переходит в любовь к родной стране, и ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачев).

В настоящее время социализации уделяется особое внимание. Не случайно социально-коммуникативное развитие и воспитание младших школьников является одним из основных компонентов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Основой в воспитании у обучающихся патриотических чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Недостаточные знания младших школьников о природе родного края, о роли человека в сохранении природных богатств, определяют необходимость создания соответствующих условий.

Цель и задачи программы

Цель: патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного города и ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Воспитывать:

- уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города, края; - чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;

- чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Формировать первичные представления обучающихся об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов родного края.

Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы образовательной деятельности: работа кружка, экскурсии, праздники, выставки, концерты с привлечением родителей, творческие встречи, посещение музеев, библиотек.

Место программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 7 - 11 лет (1 – 4 классы) – 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – по 34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В данный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т. е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её на интеллектуальное, экологическое, нравственное, социальное развитие ребёнка.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы положены следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- Культурологический подход подчеркивает ценность, уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей младшего школьного возраста начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У обучающихся развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.
- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

- учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразных видов детской деятельности;
- скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог – ребенок – семья) в условиях специально организованной развивающей среды;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна);
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное

усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы детьми младшего школьного возраста.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

* универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

* универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

* универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения

к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

В результате изучения программы по курсу «Мое Оренбуржье» обучающиеся должны знать:

- государственную символику Оренбургского края, города Бузулука;
 - военное прошлое родного города;
 - основные улицы родного города, историю их названия;
 - музеи родного края;
 - промышленные предприятия города, района, области;
 - стихи и песни о родном крае, городе.
- особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения, животные;
- формы поверхности нашей области;
 - важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
 - историческое прошлое родного края (герои - оренбуржцы ВОВ);
 - историко-архитектурные памятники;
 - что даёт нам наш край родной.

Обучающиеся должны уметь:

- различать историко-архитектурные объекты;
- определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- выделять объект исследования;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Содержание программы

1 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в краеведение	1
2	Мы – школьники	4
3	Моя малая Родина	6
4	Я и моя семья	7
5	Богатства нашей земли	11
6	Люди нашего края	4
	Итого	33

2 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в краеведение	1
2	География и древность	2
3	Природа Оренбургского края: растительный и животный мир, полезные ископаемые	6
4	Как жили люди раньше	6
5	Ремесло вчера, сегодня, завтра	5
6	Праздник из глубины веков	4
7	Наш город Бузулук!	5
8	Люди нашего края	5
	Итого	34

3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в краеведение	1
2	Мой край на карте Родины	2
3	Я и моя семья	2

4	О чём говорят здания	2
5	Моя улица	2
6	Наша школа	2
7	Моя малая Родина	2
8	Природа нашего края	4
9	Что даёт наш край стране	2
10	Наши таланты	3
11	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3
12	История и судьбы	1
13	Символика нашего края	2
14	Оренбургский край – православный край	2
15	Многонациональное Оренбуржье	4
	Итого	34

4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в краеведение	1
2	Мой край на карте Родины	2
3	Я и моя семья	3
4	О чём говорят здания	2
5	Моя улица	2
6	Наша школа	2
7	Моя малая Родина	2
8	Природа нашего края	4
9	Что даёт наш край стране	2
10	Наши таланты	3
11	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3
12	История и судьбы	1
13	Символика нашего края	1
14	Оренбургский край – православный край	2
15	Многонациональное Оренбуржье	3
16	Специальные темы	1
	Итого	34

Календарно-тематический план (1 класс)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов		Дата	
							Теория	Практика	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	Просмотр видеоролика о том, что изучает краеведение. Участие в эвристической беседе «Край родной, навек любимый»	https://www.youtube.com/watch?v=Ltna11nEvRY	1	-		
2	Мы – школьники	4	Моя школа – мой дом.	Экскурсия по школе. Чьё имя носит наша школа. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали.	Просмотр видеоролика: будни родной школы.	http://buz6.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-77	1			
			Мы школьниками стали.	Беседа о правилах поведения в школе. Безопасный путь из дома в школу (из школы домой).	Интерактивное задание. Знакомятся с правилами поведения в школе. Анализируют их. Делают вывод.	https://www.youtube.com/v/H6KOLwnkPYI		1		
			Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с музеем, с экспонатами.	Знакомятся с музеем. Рассматривают	http://buz6.ucoz.ru/index/stranicy_shkolnoj_zhizni/0-137	1			

				репродукции картин, экспонаты прошлых веков, сравнивают с современной школой					
			Фотовыставка «Чудесные мгновения школьной жизни»	Презентация обучающимися своей школьной фотографии.	Создают выставку фотографий	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8719360893926100538&text=Правила+поведения+в+школе+со+Знайкой		1	
3	Моя малая Родина	6	Дом, в котором мы живём... (Россия, Оренбургская область, город Бузулук)	Заочное путешествие по Оренбургской области. Практическая работа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа родного уголка страны.	https://www.youtube.com/watch?v=LlXlc98RP0g		1	
			Символы города Бузулука.	Беседа. Наблюдение. Презентация.	Работа с иллюстрациями: узнавание по	https://www.youtube.com/watch?v=ThNtWJogMFw&list=	1		

	Символика класса.	фотографиям символов России, Оренбурга, Бузулука. Достопримечательности Бузулука.	RDCMUCrBrH2HVtIA6-kk42E5m7yw&index=2				
Мой дом. Мой двор.	Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Изображение своего дома. Устный рассказ.	Создают выставку рисунков «Мой дом». Составляют устный рассказ по рисунку.	https://ppt4web.ru/mkhk/dom-zhilishhecheloveka.html	1			
Моя улица, почему так названа.	Мини-проект «Улица, где я живу»	Создают проект об улице, на которой живут	https://www.youtube.com/watch?v=ThNtWJoqMFw		1		
Культурное наследие, которое нас окружает.	Виртуальное путешествие к памятникам культуры.	Просмотр видео: памятники культуры. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник?	https://www.youtube.com/watch?v=XKL3lPE1rBo	1			
Экскурсия в	Виртуальная	Просмотр	https://www.youtu		1		

			близлежащие храмы.	экскурсия по храмам города Бузулука	видеоматериалов о храмах Бузулука.	be.com/watch?v=ThNtWJloqMFw&list=RDCMUCrBrH2HVtIA6-kk42E5m7yw&index=2				
4	Я и моя семья	7	Моя семья.	Беседа. Сформировать представление о семье. Путешествие «Рождение семьи».	Составляют устный рассказ о своей семье.	https://infourok.ru/prezentaciya-chtotakoe-semya-2211365.html	1			
			Моя родословная.	Составление родословного древа.	Составляют родословное древо и представляют его перед классом.	https://infourok.ru/prezentaciya-chtotakoe-semya-2211365.html		1		
			Семейные традиции.	Мини-сочинение «Праздники в моей семье»	Составляют рассказ о праздниках в своей семье	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-semejnye-prazdniki-4986653.html		1		
			Семейный альбом «О чем рассказывают	Рассказ о тех, кто на фотографии (рассказ о том, как	Эвристическая беседа: что может	https://multonline.ru/articles/moya-semya...fotografii.ht	1			

фотографии»	эта фотография была сделана)...	рассказать семейный альбом? Представляют фотографии	ml				
Профессии в моей семье.	Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональным и заслугами, прославившие фамилию. Игра «Кем я хотел бы стать?», рисунок.	Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Все профессии важны?»; Создают выставку рисунков «Кем бы я хотел стать?»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10405639558707873060&	1			
Я и моё имя.	Проект «Что в имени твоём»	Создают и представляют проект о своём имени	https://infourok.ru/Другое		1		
Участники Великой Отечественной войны – герои моей семьи.	Рассказ о дедушках, бабушках кто принимал участие в Великой Отечественной	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия?	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10800107772192	1			

				войне.	Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза».	00101 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14055976705700046888				
5	Богатства нашей земли	11	Что растет у нас под ногами?	Растительный мир в лесах Бузулука.	Просмотр и обсуждение видео о растительности Бузулука	https://www.youtube.com/watch?v=BU-bGEu18Uk	1			
			Лесные жители.	Рассказ о животном мире. Изготовление книжки-малышки.	Просмотр и обсуждение видео о животном мире Бузулука. Собирают материал для книжки-малышки.	https://www.youtube.com/watch?v=Alx0z0XOjY	1			
			Удивительное рядом.	Посещение краеведческого	Интерактивная игра	https://www.youtube.com/watch?v=o		1		

Бузулукский бор.	музея.	«Удивительное рядом» в городском краеведческом музее	GeIAETt0mk				
Водоемы Бузулука и Бузулукского района.	Презентация «Водоемы Бузулука и бузулукского района»	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о водоёмах Бузулука и Бузулукского района.	https://infourok.ru/nauchnoissledovaetelskaya-rabota-na-temu-ekologicheskoe-sostoyanie-reki-buzuluk-1814853.html	1			
Кто в водоёме живёт, что в водоёме растёт?	Рассказ об обитателях и растениях водоемов.	Интерактивная игра «Водные растения и животные»; Проводят мини-исследование	https://infourok.ru/prezentaciya-vodnie-bogatstva-nashego-kraya-orenburgskaya-oblast-1422499.html	1			
Что залегает в недрах земли бузулукской?	Рассказ о полезных ископаемых.	Знакомятся с полезными ископаемыми родного края. Рассматривают	https://www.maam.ru/detskijasad/poleznye-iskopaemye-orenburgskoi-	1			

		коллекцию.	oblasti.html				
О селах, которые находятся в округе города Бузулука.	Путешествие по карте.	Работа с картой Бузулукского района. Просмотр видео: родное село. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – сельский житель. Поделитесь своими планами с одноклассниками	https://www.youtube.com/watch?v=jL5D_ujTozQ	1			
Чем занимаются сельские жители?	Виртуальное путешествие на ферму, в поле.	Виртуальное путешествие в село. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь села». Беседа: чем занимаются сельские жители? Какие цели труда достигаются?	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-selskaya-zhizn-550513.html	1			

Что растёт на полях Бузулукского района?	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах. Устное описание растения (по выбору обучающегося).	Выполняют практическую работу. Составляют рассказ-описание о любом растении по выбору	https://infourok.ru/prezentaciya...uroku...chto...viroslou-klass...		1		
Экскурсия в парк.		Поход в парк	https://www.youtube.com/watch?v=ThNtWJoqMFw&list=RDCMUCrBrH2HVtIA6-kk42E5m7yw&index=2		1		
Викторина «Почемучек»	Викторина «Богатства нашей земли»	Участие в викторине «Почемучек»	https://www.youtube.com/watch?v=LcZo_xTV8kl		1		

6	Люди нашего края	4	Экскурсия в школьный музей «Кто они – выпускники нашей школы?»	Рассказ о выпускниках.	Встречаются с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?	http://buz6.ucoz.ru/index/stranicy_shkolnoj_zhizni/0-137	1			
			Встреча с творческими людьми города Бузулука.	Посещение библиотеки имени Л. Н. Толстого.	Участие в тематическом мероприятии	https://gcb-buzuluk.ru...tvorcheskaya-vstrecha-s...starshix		1		
			Обобщающий урок «Знаюки родного края».	Викторина	Участвуют в викторине на знание родного края	https://www.youtube.com/watch?v=c6OVNadGiU0	1			
			Герои России. Герои нашего двора. Чернуха Вячеслав Васильевич.	Рассказ о подвиге Чернуха В. В.	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» (4ч.) о героях сельского труда.	https://youtube.com/watch?v=bSFEGPA1L9c	1			
Итого							20	13		

Календарно-тематический план (2 класс)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов		Дата	
							Теория	Практика	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой «Наш край». Инструктаж по технике безопасности	Знакомство с классом и программой «Моё Оренбуржье». Беседа в форме диалога актуальности и современности изучения истории родного края. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Участие в эвристической беседе: изучение истории родного края. Знакомство с инструктажами по технике безопасности.	http://www.orenobl.ru	1			
2	География и древность.	2	Мой край на карте Родины. Стела Европа-Азия.	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой города и области. Аппликация из мелких бумажек «Сердечко»	Работа с картой Оренбургской области. Просмотр видеоролика о географическом положении Оренбургской области. Выполняют практическую работу-аппликацию «Сердечко»	http://www.orenobl.ru	1			
			Реки родного	Реки региона.	Работа с картой	http://www.orenobl.ru	1			

			края.	Легенда о реках Урале и Самаре. Рисунок реки объемными красками.	Оренбургской области. Просмотр и обсуждение видеоматериало в «Реки региона» Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Реки родного края». Выставка рисунков.	ц.				
3	Природа Оренбургского края: растительный мир, животный мир, полезные ископаемые.	6	Особенные (лекарственные) растения Бузулукского бора	Знакомство с лекарственными растениями. Изготовление книжки-малышки.	Виртуальная экскурсия в Бузулукский бор. Участие в групповой, парной работе: изготовление книжки-малышки.	http://www.orenobl.ru ц.	1			

Полезные ископаемые Уральских гор.	Работа с картой. Знакомство с местными сказками и преданиями.	Работа с картой ископаемых Оренбургской области. Рассмотрение коллекции. Слушание местных сказок и преданий.	http://www.orenobl.ru	1			
Что растет в лесу – грибы и ягоды (тихая охота).	Рассказ о многообразии грибов и ягод в нашем регионе. Изготовление ягодки-помпона.	Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: «многообразие грибов и ягод в нашем регионе» Творческое задание: изготовление ягодки-помпона.	http://www.orenobl.ru	1			
Деревья и кустарники нашего края.	Презентация «Растительный мир Оренбуржья»	Просмотр и обсуждение видеоматериала	http://www.orenobl.ru	1			

				В «Растительный мир Оренбуржья»					
			Экскурсия в парк.	Беседа о растениях. Сбор листьев для гербария, поделок.	Участие в коллективном сборе природного материала в парке.	http://www.orenobl.ru		1	
			Каких животных мы знаем. Маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь?	Викторина «Этот удивительный мир животных». Игра рыбалка, рисунок рыб, объемные животные – открытка, бабочки по трафарету или через копирку (выполнение работы по выбору).	Участие в викторине «Этот удивительный мир животных»: задай вопрос одноклассникам Интерактивное задание-игра по выбору.	http://www.orenobl.ru		1	
4	Как жили люди раньше.	6	Сто народов – одна страна.	Россия – многонациональное государство.	Просмотр и обсуждение видеоматериала	http://www.orenobl.ru	1		

			Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.	в «Россия – от края до края» Рассказы детей: «Традиции и обычаи семьи»					
		Изба снаружи и внутри.	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство и изучение русской избы в краеведческом музее.	http://www.orenobl.ru		1		
		Национальный орнамент в одежде и архитектуре.	Специфика национальной культуры и национального костюма. Национальный орнамент в одежде и архитектуре. Раскраска куклы в костюмах.	Виртуальная экскурсия в музей национального костюма. Творческое задание: раскраска куклы в национальных костюмах.	http://www.orenobl.ru	1			
		Устройство быта наших предков.	Как жили наши предки, знакомство со старинными предметами быта,	Виртуальное путешествие в прошлое. Воображаемая ситуация:	http://www.orenobl.ru	1			

			обычаями.	Представьте, что вы – попали в прошлое. Что бы вы сделали с предметами старины? Как бы вы себя вели?					
		Земледелие. Праздник «Хлеб всему голова».		Интерактивно е задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком	http://www.orenobl.ru		1		

					условии деятельность хлеборобов будет успешной?					
			Домашние животные – первые помощники людей.	Корова – первая помощница людей. Поделка «Корова»	Просмотр видео о домашних животных. Изготовление поделки «Корова». Выставка творческих работ.	http://www.orenobl.ru	1			
5	Ремесло вчера, сегодня и завтра	5	Что такое ремесло? Существует ли ремесло сегодня?	Знакомство с понятие «ремесло». Современные ремёсла и промыслы. Плетение из ниток.	Просмотр видеоматериала в о современных ремёслах. Творческое индивидуальное задание: плетение узоров из ниток.	http://www.orenobl.ru	1			
			Разновидности	Презентация	Просмотр	http://www.orenobl.ru	1			

ремесел.	«Народные промыслы Оренбуржья»	видеоматериалы о народных промыслах Оренбуржья.	u.				
Народное творчество в предметах быта.	Знакомство с предметами старины. Лепка посуды.	Виртуальное путешествие в прошлое. Творческое индивидуальное задание: лепка предметов быта старины. Выставка творческих работ.	http://www.orenobl.ru u.	1			
Обереги. Для чего они нужны? Как их делали?	Обереги. Для чего они нужны. Рассказ о многообразии оберегов. Как их делали. Поделка «Веничек-оберег»	Просмотр видеоролика о многообразии оберегов. Коллективное создание оберега «Веничек-оберег» для класса.	http://www.orenobl.ru u.	1			
Посещение		Знакомство с	http://www.orenobl.ru		1		

			музея или выставки народного творчества.		работами народного творчества в краеведческом музее.	ц.				
6	Праздник из глубины веков	4	Как развлекались наши предки – гонки на санях, коньки.	История об изобретении лыж, коньков. Знакомство детей со старинными играми. Развлечения в помещении: фанты, чтение стихов, «тараканьи бега». Оригами лягушка, соревнования «тараканьи бега»	Участие в групповой, парной работе: изготовление оригами «Лягушка». Ролевые игры старины: фанты, чтение стихов, «тараканьи бега».	http://www.orenobl.r ц.	1			
			Как раньше встречали новый год. Кто такой Дед Мороз?	Из истории праздника Новый год. Изготовление символа наступающего года, поделка Дед Мороз (по	Просмотр и обсуждение видео про Новый год. Творческая работа изготовление	http://www.orenobl.r ц.	1			

			выбору).	символа года. Выставка работ.					
			Народные праздники Святки, Рождество, Масленица.	Рассказ о праздновании Святков, Рождества, Масленицы нашими предками. Знакомство с народными традициями празднования.	Виртуальная экскурсия о праздновании наших предков. Ролевая игра по выбору.	http://www.orenobl.ru	1		
			«День семьи, любви и верности»	Проведение праздника	Участвуют в проведении игры-праздника «День семьи, любви и верности»	http://www.orenobl.ru		1	
7	Наш город Бузулук!	5	Крепость Бузулук – история строительства. Первый рисунок крепости.	История строительства. Первое изображение крепости Бузулук. Аппликация крепость, поделка	Просмотр и обсуждение видео истории строительства и изображения крепости Бузулук.	http://www.orenobl.ru	1		

			«Вертушка – мельница»	Коллективное создание аппликации крепость, или поделка «Вертушка – мельница»					
		Как растет город. Из чего он состоит. Почему улицы так называются. Памятники города.	Виртуальное путешествие по городу Бузулуку.	Виртуальная экскурсия по родному городу Бузулук. Индивидуальные рассказы детей о своей родной улице.	http://www.orenobl.ru	1			
		Храмы в городе Бузулуке и его окрестностях.	Презентация «Храмы города Бузулука и в его окрестностях».	Просмотр и обсуждение видео «Храмы города Бузулука и в его окрестностях».	http://www.orenobl.ru	1			
		Знакомство с современными достопримечательностями.	Экскурсия по городу.	Рассказы детей о современных достопримечательностях города Бузулук.	http://www.orenobl.ru		1		

			Посещение игровой площадки «Страна Светофория».	Посещение детского автогородка.	Коллективная игра по правилам дорожного движения «Страна Светофория».	http://www.orenobl.ru		1		
8	Люди нашего края	5	Экскурсия в краеведческий музей «На пути к звездам. Ю. В. Романенко».		Знакомство с историческими фактами нашего земляка и космонавта Ю. В. Романенко».	http://www.orenobl.ru		1		
			Лётчик-космонавт Г. М. Манаков	Презентация о лётчике-космонавте Манакове Г. М.	Просмотр и обсуждение видео О лётчике-космонавте Манакове Г. М.	http://www.orenobl.ru	1			
			Герои России. Герои нашего двора. Воробьев Алексей Владимирович.	Рассказ о подвиге Воробьева А. В.	Просмотр и обсуждение видео Герои России. Составление памятки	http://www.orenobl.ru	1			

			положительных качеств героя.					
		Итоговая викторина «Моя малая Родина». Промежуточна я аттестация.	Викторина	Участие в викторине на знание своей малой Родины.	http://www.orenobl.ru	1		
		Сказочные герои произведений Аксакова С. Т.	Путешествие в музей-заповедник села Аксаково.	Работа с иллюстрациями произведений С.Т.Аксакова. Интерактивное задание: знаешь ли ты сказочных героев произведений Аксакова С. Т.?	http://www.orenobl.ru	1		
			Итого			25	9	

Календарно-тематический план (3 класс)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№	Наименование раздела	Всего	Тема	Форма и содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные	Кол-во часов		Дата	
							Теория	Практика	По	По

п/п		часов		занятия		ресурсы			плану	факту
1	Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	Участвуют в эвристической беседе: изучение истории родного края.	<p>видеофрагмент https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10987804130816059443&text=Оренбургья+мой+край+родной</p> <p>фильм о Бузулукском районе. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15905674899247970909&text=Летопись+Оренбургья.Бузулукский+район</p>	1	-		
2	Мой край на карте Родины	2	1. Оренбургская область на карте Родины.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с	Просматривают видео, знакомятся с картой района, обозначают ее границы. Узнают о	<p>песня «У моей России...» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13499415302952072833&text=У+мо</p>	1	1		

			<p>картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенды о нашем крае»</p>	<p>происхождении названий в Оренб.крае.</p>	<p>ей+России+длинные+косички видеофрагмент https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14772669775915887668&text=Виртуальное+путешествие.+Территория+и+географическое+положение+Оренбургской+области.&where=all</p>				
		<p>2.Происхождение географических названий.</p>	<p>Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.</p>	<p>Участвуют в эвристической беседе.</p>	<p>видеоролик https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6075239657692856972&text=Топоним ИМ</p>				
					<p>видеоролик</p>				о

						<p>г.Медногорске.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9524920767308431900&text=Медногорск-+мой+маленький+город</p> <p>видеоролик о Соль-Илецке</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2180624868485526896&from=tabbar&parent-reqid=1592465518285737-972941734850302691000296-production-app-host-man-web-ур-334&text=соль-илецк</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				«Угадайка». Творческая мастерская. Моя родословная - рисуем родословное дерево.						
4	О чем говорят здания	2	1. Современные здания. Бузулук - вчера и сегодня. 2. Творческая мастерская «Дом моей мечты»	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Бузулука. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-	Просмотр и обсуждение видео: здания Бузулука. Создают выставку рисунков «Дом моей мечты». Изготавливают	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3011496320939796185&text=МОЙ+Бузулук-часть+2 видеоролик https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4861446062173352164&text=Чапаев.+Кратко+о+личности+%22Судьба+России%22 видеофрагмент https://yandex.ru/video/preview/?filmId=	1	1		

				изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	проект дома.	d=9231423566787171676&text=Окружающий+мир+2+класс+ч.2%2С+тема+урока+%22Наша+дружная+семья%22%2С+с.42-47%2С+Школа+России				
5	Моя улица	2	1.Виртуальная экскурсия по улицам города Бузулука, названных в честь наших земляков	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря –дню Героев Отечества),	Создают проект об улице, на которой живут. Просмотр видео об улицах Бузулука. Участвуют в акции «Познакомь жителей города с историей земляков...»	ВИДЕОФРАГМЕНТ Т https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14783391506290804225&from=tabbar&parent-reqid=1593245430556165-766218772080288817523295-prestable-app-host-sas-web-yp-176&text=марченко+антон+александ	1	1		

			2. Филворд “Их именами названы улицы города”.	выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.	Разгадывают филворд. Участвуют в эвристической беседе об улицах города Бузулука.	рович+герой+россии песня https://yandex.ru/video/preview/?filmId=302726469507361227&text=есть+улицы+центральные...				
6	Наша школа	2	1. Страницы школьной истории. 2. Мини-проект «Учителями славится Россия!»	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие	Просмотр видеоролика: будни родной школы. Экскурсия по школе. Создают мини-проект о выпускниках		1	1		

			Ученики приносят славу ей! »	задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, ветераны пед.труда)	школы.					
7.	Моя малая Родина	2	1.Экскурсия «Мой город» 2.Викторина «Бузулук - России частица»	Экскурсия по городу. Форма контроля: Викторина «Бузулук- России частица»	Виртуальная экскурсия по городу. Просмотр и обсуждение видеоматериала. Участвуют в викторине «Бузулук- России частица»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13225425710069457547&text=ропод+Бузулук+%2C+Оренбургская+обл.		2		
8.	Природа нашего края	4	1.Растительный и животный	Занятие проводится в	Экскурсия в краеведческий	видео https://yandex.ru/vi	1	3		

			мир нашего края	краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Оренбуржья». Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», кроссворды по теме.	музей г.Бузулука. Создают альбом животного и растительного мира Оренб.области.	deo/preview/?filmId=14706856012850269749&text=конспект+урока+растительный+и+животный+мир+оренбургской+области+презентация&path=wizard&parent-reqid=1593280800293885-1340514987427232384024909-production-app-host-man-web-yp-8&redircnt=1593281149.1 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5496964185083413306&text=Дыхание+Оренбургских+степей				
			2.Природные	Виртуальное путешествие по	Просмотр и	Фильм				

			заповедные места Оренбургской области	природным заповедным местам. (Бузулукский бор) Акция «Сохраним город чистым!	обсуждение видео по природным местам. Посещают краеведческий музей.	«Государственный природный заповедник «Оренбургский» https://yandex.ru/video/preview?filmId=8370752043499092661&text=фильм%20«Государственный%20природный%20заповедник%20«Оренбургский»&path=wizard&parent-reqid=1593624699573612-295664285851335112300311-production-app-host-sas-web-yp-102&redircnt=1593624711.1 https://yandex.ru/video/preview/?filmI				
			3.Климат.	Практические работы. Определение средней	Составляют рассказ о климате в г.Бузулук,					

			<p>температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>определяют температуру и записывают в дневник наблюдений.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Красные книги. Создают Красную книгу Оренб.области.</p>	<p>d=11751967703489520093&text=У+природы+нет+плохой+погоды...</p> <p>Видеоролики https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9787145352327234236&text=В+библиотеке+им.+Крупской+презентовали+2-е+издание+«Красной+книги+Оренбургской+области» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9787145352327234236&text=В+библиотеке+им.+Крупской+презентовали+2-е+издание+«Красной+книги+Оренбургской+области»</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

						deo/preview/?filmId=17038092542970895154&text=Красная+книга+Оренбургской+области+Животные				
9	Что дает наш край стране	2	1. Бузулук - промышленный город. 2. Экскурсия на предприятие города.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение "Что дает наш край стране".	Виртуальная экскурсия по предприятиям г.Бузулука. Составляют рассказ "Что дает наш край стране"	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17038092542970895154&text=Красная+книга+Оренбургской+области+Животные	1	1		

10	Наш край богат талантами	3	<p>1.Гордость земли Бузулукской.</p> <p>2. Филатов В.Н. Певец малой Родины.(поэт, учитель, общественный деятель) Знакомство с творчеством</p>	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Чтение стихотворений.</p>	<p>Просмотр фильма "Наши земляки - во славу Бузулука". Создают фотовыставку о земляках, прославившие родной край.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео. Знакомятся с творчеством В.Н. Филатова. Участвуют в конкурсе чтецов.</p>	<p>фильм "Наши земляки - во славу Бузулука". https://www.youtube.com/watch?v=NnVmm15Ogk видеофильм о Ю.В.Романенко https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15617426645858447901&text=Космонавт+Юрий+Романенко</p> <p>Видеоролик https://yandex.ru/video/preview?filmId=1480227695138092879&text=Малявин%20%20Филипп%20Андреевич&path=wizard&parent-</p>		3	
----	---------------------------------	----------	---	--	--	--	--	---	--

			Филатова В.Н			reqid=1593781366547366-862813044516883751800311-production-app-host-sas-web-yp-45&redircnt=1593782500.1				
			3. Ф.А.Малявин-художник земли Бузулукской.	Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта	Экскурсия в краеведческий музей.					
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1. Герои-земляки	Знакомство с участниками ВОВ, героями-войны нашего края. Форма занятия: видеоурок, беседа.	Просмотр о обсуждение видеоматериала об участниках ВОВ.	Видеофрагмент https://yandex.ru/video/preview?filmId=12268392319983044766&text=Мы%20ВНУКИ%20ВЕЛИКОЙ%20ПОБЕДЫ%2	1	2		

			2. Дети войны	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.	Составляют рассказ о дедушках и бабушках кто принимал участие в ВОВ.	0%28Слова%20и%20Муз.%20Е.Гранда%29&path=wizard&parent-reqid=1594208970508267-1771743621558116129600303-production-app-host-sas-web-yp-2&redircnt=1594209316.1 видеоролик. https://yandex.ru/video/preview?filmId=2768784613871931525&text=Дети%20Овойны%20Бузулук&path=wizard&parent-reqid=1594211669573580-1289030494248974			
--	--	--	---------------	--	--	---	--	--	--

			3. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.		Создают и представляют проект о герое ВОВ.	972000296- production-app- host-sas-web-yp- 153&redircnt=1594 211753.1			
12	История и судьбы	1	1.Как это было... Тоцкий атомный взрыв.	Встреча с участниками событий. События истории, жизни участников.	Просмотр о обсуждение видеоматериала.	видеоролик https://yandex.ru/video/preview?filmId=17808702829283031923&text=Тоцкий%20атомный%20взрыв.&path=wizard&parent-reqid=1594379943825076-1406553146287256975600303-prestable-app-host-sas-web-yp-157&redircnt=1594379967.1		1	

13	Символика нашего края	2	1. Лекция «Символика и геральдика» 2. Творческий проект «Символика города Бузулука».	Лекция «Символика и геральдика» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-	с иллюстрациями по фотографиям городов России , рга, Бузулука. Создают символ его города.	dex.ru/video/preview/694553765294793560%93%D0%BE%D1%83%D0%B4%D0%80%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BB+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%F0%9F%8E%93+%D0%B1%D1%89%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B5+5+%D0%BA%D0%B0%D1%81%D	1	1	
----	------------------------------	----------	--	---	--	---	---	---	--

				прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).						
14	Оренбургский край- православный край	2	1.По страницам православной истории города. 2.Экскурсия в храм.	Историческое прошлое и настоящее православных храмов города Экскурсия в храм	Просмотр видеоматериала о храмах Бузулука. Виртуальная экскурсия в храмы города.	https://yandex.ru/video/preview?filmId=8884877943853628174&text=Тема%3A%20«Православный%20храм»%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1594544746654858-1098812652828881163700255-prestable-app-host-sas-web-yp-190&redircnt=1594544760.1 видео	1	1		

					Просмотр и обсуждение видеоматериала.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13344699939594746166&text=Бузулук+на+старых+фотографиях			
15	Многонациональное Оренбуржье	4	1. Народности нашего края. 2. Моя национальность - моя гордость.	Беседа о народах, проживающих на территории нашего края. Рассказ обучающихся о своей национальности, традициях, обычаях.	Участие в беседе о народах края. Составляют рассказ о национальностях, традициях, обычаях.	видеоролик https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15838620054672787011&text=Мультифильм+%22Народы+России%22&url=http%3A//ok.ru/video/1739436790096&url_pos=0 видеоролик https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17394217337053316719&text=Мы+живем+в+России+-+Мелодии+народо	1	1 1	

			3. Проект «Интересное из жизни моего народа». Промежуточная аттестация.	Создание проекта.	Создают мини-проект «Интересное из жизни моего народа».	в+России+%28Видеоэнциклопедия+нашей+страны%29&url=http%3A//frontend.vh.yandex.ru/player/13297192709215525806&url_pos=0					
			3. Проект «Реклама для путешественников».	Выпуск стенгазеты, буклета. Игровой тренинг. Повторение пройденного.	Создают стенгазету. Участвуют в интерактивной игре «Знайки своего края».						
Итого:								12	22		

Календарно-тематический план (4 класс)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов		Дата	
							Теория	Практика	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	1.Вводный урок. Беседа «С чего начинается Родина?»	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Беседа «С чего начинается Родина?». Викторина «Путешествие по родному краю»	Участвуют в эвристической беседе: изучение краеведения. Участвуют в викторине «Путешествие по родному краю»	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/21076-prezentaciya-orenburgskiy-kraj-lyubi-ego-i-vopevay.html http://www.myshared.ru/slide/473724/	1	-		
2	Мой край на карте Родины	2	1.Оренбургский край- край, в котором я живу. История на карте. Города Оренбургской области 2. Первые поселения в Оренбургской области	Знакомство с историей возникновения родного края, формирования карты области, оформление границ. Первые поселения	Участвуют в эвристической беседе: изучение истории возникновения родного края, знакомятся с картой района, обозначают ее границы. Узнают о происхождении и названий первых поселений в Оренб.крае.	https://infourok.ru/moyo-orenburzhe-moj-kraj-na-karte-rodiny-orenburgskaya-oblast-chastica-rossii-4121937.html http://orensteppe.org/article/istoricheskie-etapy-osvoeniya-i-zaseleniya-territorii-orenburgskogo-kraja	1	1		

						orenburgskoy-oblasti				
3	Я и моя семья	3	<p>1. Родословная Неплюева И.И. (основателя города Оренбурга)</p> <p>2. История семьи в истории края.</p> <p>3. Проект «Старая фотография»</p>	<p>Путешествие. Лекция о семье Неплюева И.И. (с использованием мультимедийного оборудования. Разные аспекты жизни и деятельности Неплюева – человека государства Российского. Неплюев и Оренбургский край.</p> <p>Рассказ о жизни и деятельности своей семьи. Вклад в процветание и развитие родного края.</p> <p>Выполнение проекта по составлению</p>	<p>Просматриваю т и обсуждают видеоматериал .</p> <p>Обсуждают рассказ учителя.</p> <p>Обсуждают проект «История</p>	<p>http://orenkraeved.ru/lichnosti/n/146-neplyuev-ivan-ivanovich-1693-1773.html</p> <p>https://school-science.ru/8/18/43113</p> <p>https://infourok.ru/staraya-fotografiya-rasskazala-proekt-</p>	1	2		

			рассказала».	альбома «История города в лицах»	города в лицах». Изготавливают проект дома.	1944003.html				
4	О чем говорят здания	2	1. Исторические здания города и края. 2. Фотовыставка «Любимый уголок Оренбуржья».	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Бузулука и Оренбургской области. Фотопроект. Создание альбома «Любимый уголок Оренбуржья».	Просмотр и обсуждение видео об архитектурных памятниках Бузулука и Оренбургской области. Создание фотоальбома на тему «Любимый уголок Оренбуржья».	https://tur-ray.ru/buzuluk-attractions.html http://ural.ru/dostoprimec_hatelnosti-urala/orenburgskaya-oblast/dostoprimec_hatelnosti-goroda-buzuluk/	1	1		
5	Моя улица	2	1. О чём расскажут улицы города?	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с	Просмотр видео об улицах	https://love-buzuluk.ucoz.ru/news/ulicy_nashego_goro	1	1		

				<p>названием улиц, названных в честь наших поэтов и писателей. Акция «Познакомь жителей города с литературным прошлым» Форма контроля: Кроссворд «Их именами названы улицы города».</p>	<p>Бузулука. Участвуют в акции «Познакомь жителей города с литературным прошлым» Закрепив знания кроссвордом «Их именами названы улицы города»</p>	<p>da mogut rasskazat o mnogom/2012-12-05-298</p>				
			<p>2. Проект «Улица, на которой я живу».</p>	<p>Выполнение проекта по теме.</p>	<p>Создают проект об улице, на которой живут. Просмотр видео об улицах Бузулука.</p>					
6	Наша школа	2	1.Беседа «Ими	Знаменитые	Участвуют в			2		

			<p>гордится наша школа».</p> <p>2.Проект «Какой я вижу школу будущего»</p>	<p>выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа.</p> <p>Составление в группе творческих работ и их презентация</p>	<p>эвристической беседе: «Ими гордится наша школа».</p> <p>Создают в группах проекты «Какой я вижу школу будущего»</p>					
7.	Моя малая Родина	2	<p>1.Конкурс – выставка рисунков «Мой край родной тобой люблюсь».</p> <p>2.Квест-игра «Достопримечательности Оренбуржья»</p>	<p>Выполнение рисунков на тему «Мой край родной тобой люблюсь».</p> <p>Прохождение заданного маршрута</p>	<p>Создают выставку рисунков «Мой край родной тобой люблюсь»</p> <p>Квест-игра «Достопримечательности Оренбуржья» в виде прохождения</p>	<p>https://infourok.ru/moe-orenburzhe-i-klass-2233975.html</p>		2		

					заданного маршрута					
8.	Природа нашего края	4	1.Беседа «Природа нашего края». Просмотр видеофильма 2. Конкурс стихотворений	Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Оренбуржья». Просмотр видеофильма Творческая работа: Создание сборника	Просмотр и обсуждение видеофильма «Растительный и животный мир Оренбуржья» Конкурс на лучшее чтение	https://www.youtube.com/watch?v=Pw6g4b7j4oY&ab_channel=%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%C2%AB%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%C2%BB	2	2		

			<p>«Бузулукский бор – жемчужина Оренбуржья»</p> <p>3. Беседа «Водоёмы Оренбургского края»</p> <p>4. Игра «Заповеди природы». Охрана полезных ископаемых Оренбургской области.</p>	<p>стихотворений о Бузулукском боре.</p> <p>Акция «Сохраним водоемы Оренбуржья!»</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>стихотворений о Бузулукском боре</p> <p>Участвуют в эвристической беседе: «Водоёмы Оренбургского края».</p> <p>Участвуют в акции «Сохраним водоемы Оренбуржья!»</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Красной книге Оренб.области .</p> <p>Участвуют в игре-</p>	<p>sportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/21/ekologicheskiy-quest-zapovedi-prirody</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				Игра-путешествие по природным заповедным местам края. Какие меры предпринимают в Оренбуржье по охране полезных ископаемых .	путешествии по природным заповедным местам края.					
9	Что дает наш край стране	2	1. Промышленность в Оренбургской области 2. Проект «Чем значит наш край»	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством Оренбургской области, его предприятиями, их история. Создание проектов на заданную тему	Участвуют в эвристической беседе: «Промышленность Оренбургской области» Создают проект «Чем значит наш край». Просмотр видео о Бузулуке.	https://orenburg.gov.ru/activity/1643/ https://buzuluk.spravker.ru/proizvodstvennyie-predpriyatiya/ https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/08/chem-proslavlen-orenburgskiy-kray	1	1		

10	Наш край богат талантами	3	<p>1. Знакомство с творчеством поэтов, которые писали о родном крае (Державин Г., Карамзин Н, М.Джалиль)</p> <p>2. Знакомство с художниками, которые писали картины о родном крае.</p> <p>3. Знакомство с известными</p>	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего края.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p>	<p>Просмотр презентации "Наши поэты - во славу нашего края". Создают фотовыставку о поэтах, прославившие родной край</p> <p>Посещение городского краеведческого музея</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>ulpravda.ru>pdf/3/2015_1.pdf</p> <p>http://orenkraeved.ru/biblioteka/goroda-i-sjola-orenburgskoj-oblasti-stati/buzuluk/3413-makarov-n-nash-zemlyak-malyavin-ne-putat-s-malevichem.html</p>		3	
----	---------------------------------	----------	--	---	---	---	--	---	--

			музыкантами области. Прослушивание аудиозаписей (М.Ростропович, В.Высоцкий)		(М.Ростропович, В.Высоцкий) и беседа о их творчестве				
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1. Оренбургский край в годы войны . Встреча с интересными людьми (ветераны ВОВ, дети войны, труженики тыла. 2. Экскурсия в школьный музей	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в школьный музей	Просмотр и обсуждение видеоматериала о героях-войны, жившими на территории края. Экскурсия в школьный	https://yandex.ru/turbo/regnum.ru/s/news/2933919.html http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny https://infourok.ru/prazdentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-orenburzhe-v-godivov-3157693.html	1	2	

			Боевой Славы 3. Проект «Письмо ветерану»	Боевой Славы Выполнение проекта.	музей Составляют письмо ветерану				
12	История и судьбы	1	1 «Горячие точки» в судьбах оренбуржцев.	Встреча с участником локальных войн, боевых действий События истории, жизни участников военных действий в Афганистане, Чечне, Сирии.	Просмотр о обсуждение видеоматериала «Горячие точки» в судьбах оренбуржцев.	https://gcbs-buzuluk.ru/home/2752-2018-04-13-04-47-03 https://pandia.ru/text/77/326/62091.php		1	
13	Символика нашего края	1	1. Творческий проект «Символика Оренбургской области».	Творческая работа по созданию символа (герба) своего края в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	Создают «Символику Оренбургской области».	https://infourok.ru/gosudarstvennaya-simvolika-orenburgskoj-oblasti-flagi-6276758.html https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznaniye/presentacii/viktorina-simvolika-orenburgskoi-oblasti		1	

14	Оренбургский край- православный край	2	1.Православные храмы и соборы Оренбуржья 2.Виртуальная экскурсия по православным местам области.	Беседа о храмах и соборах Оренбуржья Виртуальная экскурсия	Просмотр видеоматериала о храмах и соборах Оренбуржья Виртуальная экскурсия по православным местам области. Просмотр и обсуждение видеоматериала	http://www.myshare.ru/slide/1023728/ https://buzulukeparh.ru/temples https://multiurok.ru/files/sviatye-mesta-zapadnogo-orenburzhia-virtualnyi-tur.html	1	1	
----	---	---	---	---	--	---	---	---	--

15	Многонациональное Оренбуржье	3	<p>1.Традиции и обычаи народов нашего края.</p> <p>2.Оренбургский край- край казачий.</p>	<p>Занятие посвящено национальным традициям населения, проживающего на территории Оренбургской области. Комплекс "Национальная деревня ", который является центром культуры в нашем национальном крае.</p> <p>История оренбургских казаков</p>	<p>Участие в беседе о национальных традициях населения, проживающего на территории Оренбургской области.</p> <p>Составляют рассказ об истории оренбургских казаков</p>	<p>https://kultura.orb.ru/mnogonatsionalnaja-kultura-orenburgskoi-oblasti</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wNCP7s0uJGw&ab_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%</p>	2	1	
----	-------------------------------------	----------	---	--	--	---	---	---	--

			3. Проект «Оренбуржье-частица России». Промежуточная аттестация.	Выполнение и защита работ.	Создают проект «Оренбуржье-частица России» и защищают его.	B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%D0%9E%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0 https://infourok.ru/obscheshkolnoe-meropriyatie-orenburzhe-kray-kazachiy-2993740.html			
16		1	Конкурс рисунков «Многонациональное Оренбуржье»	Выставка рисунков «Многонациональное Оренбуржье»	Создают выставку рисунков «Многонациональное			1	

					Оренбуржье»				
					Итого:		12	22	

2.1.14 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокал»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов музицирования пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. Программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Программа «Вокал» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1—4 классы). Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность. Программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Срок реализации программы – 1 год. Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1ч 20 минут.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, нравственное, социальное, но и на эстетическое развитие ребёнка.

Типы и виды занятий

По форме проведения занятия подразделяются на четыре типа:

- 1) индивидуальное и/или мелкогрупповое прослушивание/занятие
 - при наборе;
 - при переходе из одного класса/уровня в другой;
 - для периодической оценки индивидуального темпа развития вокально-хоровых навыков обучающихся;
 - для работы с неточно интонирующими обучающимися;
 - для работы с солистами, одарёнными обучающимися;
- 2) комбинированное занятие — групповая (по партиям) и коллективная вокально-хоровая работа;
- 3) сводная репетиция;
- 4) концертное выступление.

Цель: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную и индивидуальную исполнительскую деятельность — пение.

Достижению поставленной цели способствует решение круга задач, конкретизирующих в процессе регулярной музыкальной деятельности обучающихся наиболее важные направления, а именно:

- формировать систему ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- помочь в реализации творческих потребностей обучающихся, развивать потребность в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию.
- приобщать к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов,

- развивать и совершенствовать эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни;
- формировать устойчивый интерес к постижению художественной картины мира, опыт восприятия музыкальных произведений;
 - формировать чувство коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат;
 - гармонизировать межличностные отношения, формировать позитивный взгляд на окружающий мир;
 - способствовать улучшению физического и психического самочувствия, укреплению здоровья обучающихся;
 - создавать в образовательном учреждении творческой культурной среды;
 - формировать опыт публичных выступлений, участия в творческой и культурной жизни школы, города, области, страны.

Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя:

1. Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.
2. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.
3. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона.
4. Разучивание новых произведений.
5. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее.
6. Подготовка концертной программы для выступлений.

Освоение тематических модулей реализуется, прежде всего, через разучивание песен соответствующего содержания.

Очередность освоения модулей, принцип их компоновки в календарно-тематическом плане — свободные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы внеурочной деятельности «Вокал» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Вокал», отражают специфику искусства как познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Вокал» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального искусства;

1.2. Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

1.3. Работа с информацией:

- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной или творческой задачей;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Вокал» реализуется, в первую очередь, через совместную певческую деятельность. Она предполагает не только групповую форму работы, но формирует более сложную социальную общность обучающихся — творческий коллектив. Пение — один из немногих видов учебной деятельности, идеально сочетающих в себе активную деятельность каждого участника с ценностью общего результата совместных усилий.

Специфика взаимодействия в процессе вокального исполнительства определяется не только особыми формами передачи информации музыкальными средствами (минуя вербальные каналы коммуникации), но и неповторимым комплексом ощущений, эмоциональным переживанием психологического единства поющих, известных как феномен «соборности». Данные условия определяют уникальный вклад пения в формирование совершенно особых коммуникативных умений и навыков в составе базовых универсальных учебных действий.

2.1. Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесной передачи смысла музыкального произведения;
- передать в собственном исполнении художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому музыкальному произведению;

2.2. Вербальное общение:

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; —вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

2.3. Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества и специфику коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой, коллективом.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями.*

При пении, в отличие от других видов деятельности, личные результаты обучающихся обретают подлинную ценность только в качестве вклада каждого участника хорового коллектива в общее дело. Поэтому в рамках программы «Вокал» регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными. Самоорганизация и рефлексия приобретают ярко выраженные коллективные черты, нередко предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

3.1. Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

—выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

—владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

—давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

3.3. Эмоциональный интеллект:

—чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

—развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения, публичного выступления;

3.4. Принятие себя и других:

—признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

—принимать себя и других, не осуждая;

—проявлять открытость;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы внеурочной деятельности «Вокал» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

Иностранный язык: знакомство с культурой других стран.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регулятора поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

История- бережное отношение к событиям истории, знание исторических дат, уважение подвигов нашего народа.

В результате занятий вокалом школьники научатся:

—исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;

—понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;

—петь в ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения

—владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами вокального коллектива в процессе исполнения музыки;

—петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;

—выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

К концу года обучающиеся (7-10 лет) знают:

- физиологические особенности голосового аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- основные жанры песенного искусства;
- некоторые основы нотной грамоты.

Понимают:

- по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- место дикции в исполнительской деятельности.

Умеют:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- петь выразительно, осмысленно.

Формы и методы реализации программы:

1. Коллективная работа;
2. Индивидуальная работа;
3. Беседа;
4. Распевание по голосам;
5. Упражнения, формирующие правильную певческую осанку;
6. Дыхательная звуковая гимнастика;
7. Артикуляционные упражнения;

8. Концертная деятельность

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы обучающимися (промежуточная аттестация), проводится в форме концерта.

Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, усвоение музыкального материала, воспитание и развитие навыков творческой, самостоятельной работы, развитие умения творчески реализоваться на сцене, формирование эстетического вкуса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (7-10 лет)

№	Название раздела	Количество часов			Содержание	Репертуар	Виды деятельности	ЭОР
		Всего	Теория	Практика				
	Вводное занятие. Знакомство с планами работы на учебный год.	2	2	-	Беседа о технике безопасности на вокальных занятиях. Знакомство с планами работы на учебный год. Прослушивание.			https://allforchildren.ru/songs/
	1 Раздел .Вокальная работа.	40	4	36	Теория (4ч.) Беседы о правильной работе голосового аппарата и соблюдении певческой установки. Повторение правил дыхания, фразировки Практика(36ч.). Упражнения для сохранения необходимых качеств певческого звука. Распевания, их функции. Упражнения на «дыхание». Певческое дыхание – как основа вокальной техники. Дикция. Упражнения для четкости дикции. Паузы. Динамические оттенки. Вокальное исполнение под фортепиано и без музыкального сопровождения (а-капелла). Упражнения для дыхания и звукообразования.	По выбору	Слушание музыки. Пение с движениями под музыку. Пение. Хоровое пение Пение по голосам.	Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru

	2.Творчество и импровизация.	4	2	2	<p>Теория (2ч.) Особенности исполнения современных песен. Определение основных качеств песни, роли мелодии в песне. Выявление характерных черт песенного жанра.</p> <p>Практика (2ч.) Определение характера исполнения песен, использование средств выразительности для передачи настроения и замысла композитора.</p>	По выбору	<p>Слушание музыки</p> <p>Пение с движениями под музыку. Пение. Хоровое пение Пение по голосам.</p>	<p>https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/</p> <p>Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/</p>
	3.Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения.	8	6	2	<p>Теория (6ч.) Знакомство с различными вокальными школами. История развития вокального искусства.</p> <p>Практика (2ч.) Вокальные упражнения. Работа с фонограммами.</p>	По выбору	<p>Слушание музыки</p> <p>Пение с движениями под музыку. Пение. Хоровое пение Пение по голосам</p>	<p>https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/</p> <p>Электронные образовательные ресурсы http://eorhelp.ru/</p>

	4.Использование элементов ритмики, сценической культуры. Постановка танцевальных движений.	8	-	8	Практика (8ч.) упражнения на развитие дикции, ритмическая работа (прохлопывание ритмического рисунка, ритмические карточки), работа над чистотой интонирования исполняемых произведений.) Поведение на сцене, умение преподнести исполняемую песню. Постановка танцевальных движений. Пение с движениями под музыку	По выбору	Пение с движениями под музыку. Пение. Хоровое пение. Пение по голосам.	https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/ Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/
	5.Концертно – исполнительская деятельность.	6	-	6	Практика (6 ч.) Выступление на праздниках, концертах, демонстрация приобретенных навыков и умений. Работа с микрофоном. Сценическая деятельность. Работа над этикой и эстетикой исполнения	По выбору	Пение с движениями под музыку. Пение. Хоровое пение. Пение по голосам. сценическое движение.	Электронные образовательные ресурсы http://eorhelp.ru/
	Итого:	68	14	54				

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 – 2 классы)

№ п.п.	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие.	1			Обучающее занятие
2.	Знакомство с голосовым аппаратом. Распевки.	2			Обучающее занятие

3.	Певческая установка. Дыхание.	2			Обучающее занятие
4.	Детские песни. Использование певческих навыков.	2			Обучающее занятие
5	Певческая установка. Артикуляция.	2			Обучающее занятие
6.	Распевки. Детский фольклор. Певческие навыки.	2			Обучающее занятие
7.	Музыкальная фраза.	2			Обучающее занятие
8.	Фразировка, манера исполнения	2			Обучающее занятие
9.	Элементы движения под музыку, раскрепощение певца.	2			Обучающее занятие
10.	Певческая позиция. Формы и жанры вокальной музыки.	2			Обучающее занятие
11.	Детские песни в исполнении эстрадных певцов. Манера исполнения.	2			Обучающее занятие
12.	Художественный образ песни. Использование певческих навыков.	2			Обучающее занятие
13.	Дыхание, артикуляция. Работа над свободным исполнением.	2			Обучающее занятие
14.	Музыкальные игры,	2			Театрально-музыкальное занятие.
15.	Подготовка к новогоднему мероприятию.	3			Театрально-музыкальное занятие.
16.	Участие в новогоднем спектакле.	2			Театрально-музыкальное занятие.

17.	Распевки. Певческая установка.	2			Обучающее занятие
18.	Дыхание, фразировка. Хороводные песни.	2			Обучающее занятие
19.	Движения под музыку, игры.	2			Обучающее занятие
20.	Певческая позиция. Артикуляция.	2			Обучающее занятие
21.	Использование певческих навыков. Художественный образ песни.	2			Обучающее занятие
22.	Распевки. Отработка точности штрихов.	2			Обучающее занятие
23.	Сценическое движение в песне.	2			Обучающее занятие
24.	Певческая позиция, артикуляция.	2			Обучающее занятие
25.	Музыкально-выразительные средства в создании образа.	2			Обучающее занятие
26.	Участие в Отчётном концерте.	2			Обучающее занятие
27.	Музыкальная игра – импровизация.	2			Обучающее занятие
28.	Песни детских кинофильмов. Использование певческих навыков.	2			Обучающее занятие
29.	Вокальная работа – чистота интонации, фразировка.	2			Обучающее занятие
30.	Певческая позиция – музыкальная прогулка.	2			Обучающее занятие
31.	Интонационные упражнения. Фразировка и дыхание.	2			Обучающее занятие

32.	Подготовка к отчетному концерту.	3			Подготовка к отчетному концерту.
33.	Промежуточная аттестация. Концерт.	1			Концерт .
34.	Детские песни из мультфильмов. Движение под музыку	2			Подготовка к отчетному концерту.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 – 4 классы)

№ п.п.	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие.	1			Обучающее занятие
2.	Знакомство с основными вокально – хоровыми навыками пения.	2			Обучающее занятие
3.	Подбор репертуара.	2			Обучающее занятие
4.	Звукообразование.	2			Обучающее занятие
5.	Понятие унисона.	2			Обучающее занятие
6.	Работа над точным звучанием унисона.	2			Обучающее занятие
7.	Дыхание.	2			Обучающее занятие
8.	Упражнение на разные виды дыхания.	2			Обучающее занятие
9.	Дикция.	2			Обучающее занятие
10.	Формирование правильного произношения слов.	2			Обучающее

					занятие
11.	Артикуляция.	2			Обучающее занятие
12.	Муз.штрихи.	2			Обучающее занятие
13.	Работа над репертуаром.	2			Обучающее занятие
14.	Концертная деятельность.	2			Театрально-музыкальное занятие.
15.	Работа над репертуаром.	3			Театрально-музыкальное занятие.
16.	Работа над репертуаром.	2			Театрально-музыкальное занятие.
17.	Концертная деятельность.	2			Обучающее занятие
18.	Ансамбль.	2			Обучающее занятие
19.	Ансамбль.	2			Обучающее занятие
20.	Музыкально – исполнительская работа.	2			Обучающее

					занятие
21.	Ритм.	2			Обучающее занятие
22.	Концертная деятельность.	2			Обучающее занятие
23.	Сценическое движение.	2			Обучающее занятие
24.	Концертная деятельность.	2			Обучающее занятие
25.	Элементы двухголосья.	2			Обучающее занятие
26.	Сценодвижение.	2			Обучающее занятие
27.	Концертная деятельность.	2			Обучающее занятие
28.	Работа по культуре поведения на сцене.	2			Обучающее занятие
29.	Упражнения на умение сконцентрироваться на сцене.	2			Обучающее занятие
30.	Работа над образом исполняемого произведения.	2			Обучающее занятие
31.	Концертная деятельность.	2			Обучающее занятие

32.	Подготовка к отчетному концерту.	3			Подготовка к отчетному концерту.
33.	Промежуточная аттестация. Концерт.	1			Концерт .
34.	Разбор технически сложных мест в произведениях.	2			Подготовка к отчетному концерту.

2.1.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах начальной школы. Программа

рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что

актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные

физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и иморального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимного уважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости

соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1
2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
3	«Кто такой эрудит?»	1
4	«Эрудит-это...»	1
5	«Всезнайка»	1
6	Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
7	«Подведём итоги»	1
8	«От слова к делу»	1
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
11	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1
12	«Мастер – это ...»	1
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1
14	«Класс мастеров»	1
15	«Класная елка!» «Новогоднее настроение»	1
16	«Утро начнем с зарядки!»	1
17	«Сто затей для всех друзей»	1
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1
19	«Азбука здоровья»	1
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
21	«История школы – моя история»	1
22	«Поход в музей»	1
23	«Историческое чаепитие»	1
24	«ЭКОЛОГИЯ »	1
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
26	«В гости к природе»	1
27	«Мы друзья природе»	1
28	«Орлята – экологи»	1

29	«Лидер – это ...»	1
30	«Я могу быть лидером!»	1
31	«С командой действую!»	1
32	«Как становятся лидерами?» «Мы дружный класс»	1
33	Ролевая игра.	1
	ИТОГО	33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1
3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет	1
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
7	«Развиваемся я, играя!» «Вообразари УМ»	1
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	1
10	«Мастер – это...»	1
11	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
13	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
17	«Добровольцем будь всегда!»	1
18	«Портрет добровольца»	1
19	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1
20	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1
21	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1
23	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1
24	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1
25	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1

26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1
27	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.	1
28	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1
29	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1
30	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1
31	«Расскажи мне о России»	1
32	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
33	Промежуточная аттестация. Ролевая игра.	1
34	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
	ИТОГО	34 часа

Тематическое планирование 3 - 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Лидер – это ...»	1
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
6	«Мы дружный класс!»	1
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
8	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1
11	«Мастер – это...»	1
12	«Россия мастеровая»	1
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1
20	«Движение – жизнь!»	1
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1

22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1
24	«Азбука здоровья»	1
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1
27	Экологический квест «Ключи природы»	1
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1
33	Промежуточная аттестация. Ролевая игра.	1
34	«Мы – хранители»	1
	ИТОГО	34 часа

2.1.16 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для младших школьников разработана на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

Цель программы: формирование у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям,
- применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два направления:

оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировать начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщить и углубить знания об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Объем программы:

Занятия 1 час в неделю, по 40 мин.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа в год.

Планируемые результаты.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само выражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

* универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

* универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

* универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание кружка внеурочной деятельности.

I. Теоретические основы знаний. (2 часа)

Знакомства с правилами игры, выработка правил.

Виды закаливание организма. Как закаливать свой организм.

Что такое физическое развитие, что такое физические качества

Личная гигиена спортсмена.

II. Здоровье сберегающие комплексы в процессе занятий

Раздел «Здоровье сберегающие комплексы» включает в себя:

Дыхательную гимнастику

Упражнения для формирования правильной осанки

Упражнения для укрепления мышечного корсета

Упражнения для профилактики плоскостопия

Гимнастику для глаз

Упражнения для релаксации

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний

III. Подвижные игры.

Раздел «Подвижные игры» включает в себя:

Игры- эстафеты. (5 часов)

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».

3. Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».

Эстафеты с бегом.

Эстафеты с прыжками.

Эстафеты с бегом и прыжками

Эстафеты с преодолением препятствий.

Игры, способствующие развитию основных физических качеств. (5 часов)

Упражнения для развития физических качеств.

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Игры с элементами бега: «Нитка и иголка».

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».

Обобщение по разделу: «Любимые игры».

Игры, высокой активности с мячом (5 часов)

Игры с мячом раскрепощают детей, способствуют двигательной активности, улучшают координацию движений и ориентирование в пространстве, меткость и скорость.

«Мяч среднему»

«Перестрелка»

«Охотники и утки»

«Круговая эстафета»

«Круговая эстафета»

Зимние подвижные игры (4 часа)

Как правильно одеваться для зимних прогулок.

Скатывание шаров: «Гонки снежных комков»

Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров»

Эстафеты на санках

Лыжные гонки: передвижение на лыжах ступающим, скользящим шагом.

Подвижные игры для освоения спортивных игр (12 часов)

Футбол.(4 часа)

История развития футбола в России. Правила игры в футбол.

Разбор и изучение правил игры в «мини - футбол».

Места занятий и оборудование.

(Площадка для игры в футбол, ее устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу).

Общая и специальная физическая подготовка. Практические занятия. Техника игры в футбол.

Баскетбол. (4 часа)

История возникновения баскетбола.

Места занятий и оборудование.

Общая и специальная физическая подготовка баскетболиста. (Площадка для игры в баскетбол, ее устройство, разметка.

Подготовка площадки для занятий и соревнований по баскетболу). Техника игры.

Пионербол. (4 часа)

Места занятий и оборудование.

Правила игры .Техника и тактика игры в пионербол.

Промежуточная аттестация. Соревнование (1час)

Календарно-тематическое планирование кружка «Подвижные игры».

№	Кол-во часов	Темы	Дата проведения		Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
			По плану	По факту			
Здоровье сберегающие комплексы в процессе занятий							
Теоретические основы физического воспитания(2 часа)							
	1	Знакомства с правилами игры, выработка правил.			инструктаж	знакомятся с правилами поведения на занятиях,	«Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест

		Виды закаливании организма. Как закалять свой организм				требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с понятием физическое развитие, физические упражнения; личная гигиена спортсмена	занятий физическими упражнениями» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/
1		Что такое физическое развитие, что такое физические качества, Личная гигиена спортсмена.			беседа, презентация		«Физическая подготовка. Ее связь с укреплением здоровья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/
Игры – эстафеты (5 часов)							
1		Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил	разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих;	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
1		Эстафеты с бегом. Дыхательную гимнастику			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;	
1		Эстафеты с прыжками. Упражнения для формирования правильной осанки			задания по упрощенным правилам, с соблюдением	обучаются самостоятельной организации и	

					основных правил	проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры;	
1	Эстафеты с бегом и прыжками			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
1	Эстафеты с преодолением препятствий. Упражнения для укрепления мышечного корсета			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил			
Игры, способствующие развитию основных физических качеств (5 часов)							
1	Упражнения для развития физических качеств. Упражнения для релаксации				разработка комплекса упражнений, подвижные игры	обсуждают упражнения для развития физических качеств и подготовки школьников, её связь с укреплением здоровья, подготовкой к предстоящей жизнедеятельности; играют в разученные подвижные игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/
1	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний. Игры с элементами бега: «Нитка и иголка».				разработка комплекса упражнений, подвижные игры		http://spo.1september.ru/

1	Игры на равновесие: «Сохрани равновесие». Упражнения для профилактики плоскостопия			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		
1	Игры со скакалками «Удочка», на гибкость «Волна». Гимнастику для глаз			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		
1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		
Игры, высокой активности с мячом (5 часов)						
1	«Мяч среднему»			физическая и тактическая подготовка	совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр; самостоятельно организуют и играют в подвижные игры	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
1	«Перестрелка»			физическая и тактическая подготовка		
1	«Перестрелка»			физическая и тактическая подготовка		
1	«Охотники и утки»			физическая и тактическая подготовка		
1	«Охотники и утки»			физическая и тактическая подготовка		
Зимние подвижные игры (4 часа)						
1	Строительные игры из снега: «Клуб ледяных			командные игры и	разучивают правила профилактики	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

		инженеров»			конкурсы на свежем воздухе.	травматизма и выполняют их на занятиях; организуют и играют в зимние подвижные игры	
1		Эстафеты на санках			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.		
1		Эстафеты на санках			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.		
1		Эстафеты на санках			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.		
Подвижные игры для освоения спортивных игр (12 часов)							
4		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка	наблюдают и анализируют образец техники остановки катящегося футбольного мяча, разучивают технику остановки катящегося	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3656/conspect/225456/

		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка	мяча внутренней стороной стопы после его передачи; выполняют технические действия игры футбол в условиях игровой деятельности;	
		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка		http://sport-lessons.com/teamgames/football/
		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка		
4		Игры с элементами баскетбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая	наблюдают и анализируют образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с	«Тактико –технические действия баскетболистов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/

					подготовка	выделением основных фаз движения; выполняют подводящие упражнения и технические действия игры баскетбол	
		Игры с элементами баскетбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка		
		Игры с элементами баскетбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка		
		Игры с элементами баскетбола			командные игры по упрощенным правилам		
	4	Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	выполняют подводящие упражнения для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками; изучают игры с элементами волейбола демонстрируют	Волейбол. Приём и передача мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/
		Промежуточная аттестация.			соревнование		

						полученные навыки	
		Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	изучают игры с элементами волейбола	
1		Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	изучают игры с элементами волейбола	
1		Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	изучают игры с элементами волейбола	http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/

2.1.17 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и

индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разно-уровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье-сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий
- работы обучающихся в группах, парах
- индивидуальная работа
- работа с привлечением родителей
- самооценка и самоконтроль
- взаимооценка и взаимоконтроль

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

Содержание программы 1 класса

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Содержание программы 2 класса

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы;

задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление

числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1. Блок «Читательская грамотность»							
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);

						<ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.

4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и

							придумывать продолжение сказки.
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на

							прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итог по разделу		8					
2. Блок «Математическая грамотность»							
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.
10	Про козу, козлят и капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы	- Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9;

						(РЭШ, https://fg.resh.ed u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
11	Про петушка и жерновцы	1		Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.ed u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.ed u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.ed u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких

							и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.
14	Про Машу и трёх медведей	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа: - читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.
Итого по разделу		8					-

3.Блок «Финансовая грамотность»							
17	За покупками	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra.ru	- Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы;

							<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаёт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ed u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	1		Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ed	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбирать товары для покупки на определенную сумму;

						u.ru/);	- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял	1		Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итого по разделу		8					
3.Блок «Естественно- научная грамотность»							
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1		Научно- познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ed u.ru/);	- Наблюдать над свойством воды - прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	1		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	1		Научно-позна	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО	<ul style="list-style-type: none"> - Определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;

				ва тельн ая		http://skiv.instrao.ru	- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.
29	Про Снегурочку и превращения воды	1		Игровая	Проведен ие опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	- Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин	1		Научн о- позна ва тельн ая	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	1		Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; - составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка.
Итого по разделу		9					-
Общее количество		33					-

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
------	---------------------------------------	--------------	------	-------------------	--------------------------	---	--------------------

1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения; -объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
---	-----------------------------------	---	--	---	--------	--	---

2	Про беличьи запасы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	-Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
3	Беличьи деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возникло название российских денег - «рубль» и «копейка»; -- находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщение на

							заданную тему.
4	Про белочку и погоду	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; - работать в парах.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;

							<ul style="list-style-type: none"> - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи на практическое деление; - находить периметр треугольника; - строить связное речевое

							устное или письменное высказывание в - соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; - знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Проводить несложные опыты с мёдом; - определять последовательность действий при проведении опытов; - делать выводы по результатам опытов;

							<ul style="list-style-type: none"> - различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> -Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; -определение лексического значения слова; -находить необходимую информацию в тексте; -определять объект на рисунке с помощью подсказки; -определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст;

							<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество часов в сутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи 	

							по данному условию; - составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте; - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа		- Определять по рисункам названия растений и - находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; - проводить опыт по проращиванию моркови; - определять цвет сока

							овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		-Определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	-Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять

							<p>математические вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать краткую запись и решение задач; - решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного	Парная работа	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;

				общения. Оценивать результаты своей деятельности.			<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в тексте задания; - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; - соединять линиями части

							<p>предложений и определять их последовательность в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета

							геометрических фигур на основе верных - высказываний.
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения начинается с корня; - называть виды корневых

							систем; - называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль текста; - определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное - высказывание в соответствии с учебной задачей.

22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; - отвечать на вопросы на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	1		Выявлять и анализировать	Игра	Портал ИСРО РАО	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение вклада;

				финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; - объяснять, почему яблоко плавает; - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; - объяснять, почему неспелое яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий)	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид текста; - составлять описание хомяка на основе прочитанного

				знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.			<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять описание хомяка на основе рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по данным предложениям; - отвечать на вопросы на основе полученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснять значение слова; - определять сведения, которые удивили; - составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; - строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; - находить путь хомяка на

							основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания; - строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;

							<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; - объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; -определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста, его тему; - находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые 	

							можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного; - сравнивать тексты; - определять сведения, которые удивили; - составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о диаметре окружности; - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; <ul style="list-style-type: none"> - находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений

							инструменты; · работать с чертежом; · решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о составе древесины - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что

							такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают при-
34	Встреча друзей						<ul style="list-style-type: none"> - Находить необходимую информацию в тексте задания; - понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в

							пределах 1000.
--	--	--	--	--	--	--	----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
РАЗДЕЛ 1.							
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	-Определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе теста; - объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе теста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; -

							<p>выбирать утверждения, соответствующие тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Дождевые черви	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	<p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации и в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с кластером; - Дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

3.	Кальций	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
4.	Полезный кальций	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ), https://fg.resheba.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о

					edu.ru/)	<p>хлебе;</p> <p>записывать предложение, которое соответствует рисунку;</p> <p>- находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>- объяснять значение слова;</p> <p>- рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>- Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>- работать с толкованием слова;</p> <p>- определять порядок следования предложений;</p> <p>- называть хлебобулочные изделия.</p>
5.	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>- Определять тип текста;</p> <p>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</p> <p>- находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>- объяснять значение слова;</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
6.	Про облака	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном

						произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
7.	Хлеб – всему голова	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
						- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования

							предложений; называть хлебобулочные изделия.
8.	Про хлеб и дрожжи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
9	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение

					https://fg.reshe.edu.ru/);	<p>слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
10.	Интересное вещество – мел.	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части

							предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11.	Про мыло	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.

12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
13	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте

						предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
14.	Про свечи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
						- Давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при

							использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении
15.	Магнит	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.
16.	Волшебный магнит	1		Развивать активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания;

							<ul style="list-style-type: none"> - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
17.	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
18.	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.ru)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.

19.	Расходы и доходы бюджета	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/)	- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
20.	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/)	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21.	Планируем семейный бюджет	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;

							<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.

23.	Подсчитываем семейный доход	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы»,

							«чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те
25.	Пенсия и пособия	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад»,

							«наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,

28.	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
29.	Подсчитываем расходы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно

							платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
34.	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
Итого по разделу		34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>							
1.	Старинная женская одежда	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	-Определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение

							слова; - приводить примеры современной женской одежды.
2.	Старинные женские головные уборы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	-Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; -определять по описанию названия головных уборов; -приводить примеры современных головных уборов.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать

							<p>пропущенные слова в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста; - определять с помощью описания название предмета.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		<p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p>	<p>Парная работа. Практическая работа.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы

						оформления избы.
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); <ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план.

6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением .	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план.
----	---	---	--	--	------------------------	--	--

7.	История посуды на Руси	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их;
8.	Какие деньги были раньше в России	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на

							<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных
<i>- Блок «Естественно-научная грамотность»</i>							
9	Томат	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; объяснять, что значит «многогнездная ягода»; - определять горизонтальный и вертикальный срез; - указывать количество гнезд; - объяснять, почему плоды у помидора - это

							ягода; - называть части плода помидора; - объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.
10.	Болгарский перец	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое паприка; - называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; - определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца; - делать выводы на основе полученной информации.

11.	Картофель	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу
-----	-----------	---	---	------	--	--

							<p>позеленевший картофель;</p> <p>- называть способы размножения картофеля.</p>
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа		<p>- Называть представителей семейства Паслёновые;</p> <p>-объяснять, что такое соланин;</p> <p>- называть благоприятные условия для прорастания семян;</p> <p>-определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</p> <p>-определять глубину посева семян;</p> <p>-заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>

13	Лук	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		<ul style="list-style-type: none"> - Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14.	Капуста	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию называть части капусты; - исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15.	Горох	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха;

							объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16.	Грибы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы-невидимки; - называть грибы-паразиты.
17.	Творческая работа	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-Выбрать тему для творческой работы; - выполняют творческую работу;

							представлять классу творческую работу.
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>							
18.	Потребительская корзина	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав

							потребительской корзины россиянина.
19.	Потребительская корзина	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; -понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; -объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

20.	Прожиточный минимум	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
-----	---------------------	---	--	--	------------------------	--	--

21.	Инфляция	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; -анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; -понимать значение инфляции для экономики
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) ;	-Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками,

						предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; -понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для

							увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;
24.	Благотворительность	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный» называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания
25.	Страхование	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования;
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>							

26.	В бассейне	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи.
27.	Делаем ремонт	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые

							чертежи и наносить на них известные размеры.
28.	Делаем ремонт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29.	Праздничный торт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСПО РАО http://skiv.instra.ru	Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить

							стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30.	Обустроиваем участок	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	-Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

31.	Поход в кино	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	-Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
32.	Поход в кино	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре. Игра	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	-Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

33.	Отправляемся в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа. Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	-Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах;

							планировать корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Итого по разделу		34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с

информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МОАУ «СОШ №6» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; приказа Министерства Просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся НОО с целью достижения ими личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, ОРК, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ №6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ№6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «СОШ№6» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации.

МОАУ «СОШ №6» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

1. Основные вехи истории МОАУ «СОШ №6», выдающиеся события; включенность в историко-культурный контекст территории; «миссия» МОАУ «СОШ №6» в самосознании её педагогического коллектива: -здание образовательной организации построено в 1909 году, с 1911 года в нем разместилось реальное мужское училище. Школа № 6 начала функционировать в 1936 году, в настоящее время — Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина». Имя А. С. Пушкина ей было присвоено в 1937 году в связи со 100-летием со дня гибели великого поэта. В годы Великой Отечественной войны в здании школы размещался эвакуационный госпиталь № 1662 . Это величественное здание из красного кирпича в центре Бузулука знакомо каждому жителю и гостю нашего города, оно входит в созвездие красивейших исторических архитектурных памятников прошлого, но гораздо ценнее его дух, его значимость для всех нас – ведь это Школа! Школа №6 имени А.С. Пушкина отметила свой 85-летний юбилей в 2021 году. Несмотря на возраст, мы молоды, динамично развиваемся и не теряем связи поколений. Школа расположена в центральной части города Бузулука, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурно-просветительными учреждениями города: крупнейшие библиотеки города, краеведческий музей, музыкальное училище, педагогический колледж, индустриально-педагогический колледж, Бузулукский гуманитарно-технологический институт, ДК «Машиностроитель», народный театр имени А.Н.Островского, МБУДО "Центр детского творчества "Радуга", МБУДО "ЦДОД «Содружество», стадион «Труд», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпиец». Такое расположение школы позволяет наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся в организации урочной и внеурочной деятельности. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет нам выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа является культурным центром города и участником многих городских мероприятий (День города, День нефтяника, городские конференции, городские родительские собрания, круглые столы, экологические марафоны, День музея, заседания городского географического общества, встречи чешских и словацких делегаций, городских соревнований, Рождественские концерты и других);

- «миссия» школы: школа социально- ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

В МОАУ «СОШ №6» среди действующих учителей есть педагоги, имеющие звания «Почетный работник общего образования» Лукина Т.В; «Отличник народного просвещения» Виноградова Т.Е, « Почетный работник сферы образования РФ» Свиридова Е.В. Победители ПНПО: Трофимова Т.В, Татарова Т.Н, Сайгутина И.А. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ:Зайцева ВК, Демидовская Н.Г, Демина Н.В. Образовательный ценз педагогического коллектива высокий, характерными чертами педагогического коллектива являются открытость, инициативность, креативность, высокий уровень профессиональной компетентности, что позволяет коллективу решать задачи, поставленные перед современной системой образования

В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, писатели, поэты, научные деятели, артисты.

2.Значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ№6» являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наша школа живёт традициями, многим из них больше полувека, они получили поддержку не одного поколения школьников, педагогов, родителей, эти традиции мы бережем, гордимся ими. Есть традиции молодые, но уже доказавшие свою жизнеспособность в нашей школе. Школа гордится своими выпускниками, которые, по их словам, приходя в школу, испытывают гамму восторженных чувств, проходя под величественными арками, поднимаясь по широкой лестнице.

С 1967 года функционирует школьный музей «Альтаир», который является центром работы по патриотическому, гражданскому и общекультурному воспитанию обучающихся. С 1993 года проходят ШФИ, каждый год с новой тематикой, с сентября 2012 года функционирует военно-патриотический клуб «Вымпел», который работает в тесном сотрудничестве с городским Советом ветеранов и офицеров запаса, городским краеведческим музеем, военкоматом, ДОСАФ, Бузулукской общественной организацией участников локальных войн и вооружённых конфликтов «Память». С 2006 года издается школьная газета «Школьные новости», с 2010 года начался выпуск книг о школе «Летопись истории школы № 6 имени А.С. Пушкина», сейчас их уже четыре, а в 2000 году начал свою работу кружок «Школьное радио 5 +». Традиционными в школе являются: праздник «Первый звонок», «Звездный Олимп», «День родной школы», «Последний звонок», деловая игра «День дублера», новогодний спектакль «Подари ребенку сказку», конкурс КВН и многие другие. В классных коллективах тоже есть свои традиции: «День вежливости», «День именин», «День успехов», «Герой дня», «День общения с природой», «День искусств» и другие. Педагогический коллектив нашей школы уверен, что наши школьные традиции способствуют всецело формированию общечеловеческих норм поведения, определенной прочности жизнедеятельности школы, надежности и постоянства. Мы верны традициям, открыты инновациям!

3. Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)

В настоящее время школа является Муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Основные направления воспитания в МОАУ «СОШ №6» строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОАУ «СОШ №6» одежда обучающихся МОАУ «СОШ №6» соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание обучающихся организовано по договору с КШП «Подросток».

Охрана школы осуществляется Бузулукским ОВО-ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области» главного управления МЧС России области» в дневное время, в ночное время сторожами. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, которая обеспечивает экстренный выезд в ОУ наряда полиции при поступлении тревожного извещения. ООО «Армада» осуществляет обслуживание тревожной сигнализации. В здании школы установлена система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В школе

созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе и для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Символика школы: знамя, эмблема.

4. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся. Состав ученического коллектива стабильный. В МОАУ «СОШ №6» обучаются и воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, армяне, татары, казахи, чуваша, башкиры, греки, чеченцы. В школе обучается 946 человека, из них детей инвалидов 5 человек, детей с ОВЗ – 7 человека.

5. Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- «ПроеКТОрия» — проект, направленный на раннюю профориентацию;
- Федеральная программа «Орлята России».
- Всероссийский проект «Успех каждого ребенка» («Проектория»);
- Всероссийский проект «Школьный музей Победы»;
- Всероссийские проекты, инициированные РДШ.

С 2014 года МОАУ «СОШ №6» успешно осваивает через сотрудничество с ОАО «Оренбургнефть» уникальный проект «Школа-ВУЗ-Предприятие».

Проект «Школа – ВУЗ – Предприятие» предполагает непрерывность школьного и послешкольного образования с дальнейшим поступлением в профильные ВУЗы.

С целью формирования социальной активности, чувства сопричастности и гордости за свою школу, город и Отечество, улучшения предметно-эстетической среды школьное сообщество в течение двух последних лет успешно реализовало два значимых проекта «Школьный бюджет», получив по 100 тысяч на «Реконструкцию школьного музея «Альтаир» и «Реконструкцию школьной территории – обустройство Пушкинского двора».

В результате реализации этих проектов в школе функционирует современный, востребованный всеми участниками образовательного процесса школьный музей «Альтаир» и чистая, ухоженная, эстетически гармоничная, безопасная территория, которая стала любимым местом отдыха и общения школьников в свободное от уроков время.

6. Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы.

В МОАУ «СОШ №6» реализуется программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

В ходе реализации данной программы обучающиеся начальной школы приобщаются к традициям семьи, родного города, знакомятся с историей, культурой, природой родного края, формируются первичные представления обучающихся об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов родного края.

МОАУ «СОШ №6» предлагает обучающимся курсы по следующим направлениям внеурочной деятельности (коммуникативная деятельность,

проектно-исследовательская деятельность, информационная культура, учение с увлечением, художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, интеллектуальные марафоны) и ДООП.

В МОАУ «СОШ №6» имеется школьное радиовещание, которое повышает оперативность подачи звуковой информации, значительно увеличивая диапазон информации, что способствует расширению кругозора школьников.

7. Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы.

В 2019-2021 гг МОАУ «СОШ №6» являлась опытно-экспериментальной площадкой Российской академии образования по разработке и внедрению Программы воспитания.

8. Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий воспитательной деятельности.

Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций-социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

В МОАУ «СОШ №6» проводятся на внешкольном уровне: легкоатлетический кросс Наций; городские предметные олимпиады; старт городской игры «МЫ-команда ДОО»; субботник «Чистый город!»; ярмарка профессий; городской конкурс «Долг! Честь! Родина!»; акции «Поздрав ветерана», «Георгиевская лента», «Мы дети Великой Победы!».

На школьном уровне: праздник «Посвящение в ученики», «День знаний»; акции «Зажги звезду памяти», акции «Блокадный хлеб», «Голубь мира», «Без матерей таких не мыслима Россия», «Рождественский подарок», «Поделись заботой своей»; «Час Земли», День школьного самоуправления; День дублера – учителя; день театра «Давайте Пушкина играть!»; День памяти Сергея Сергеева и Сергея Мельникова; День поэзии «Читаем Пушкина»; проектная деятельность «Летопись огненных лет»; праздник «Последний звонок»; Школьный фестиваль искусств;

День Пушкина «В союзе звуков, чувств и дум...»; Звездный Олимп, фестиваль военной песни «Сквозь года звенит Победа», проект

«Самый здоровый класс», День родной школы.

На уровне классов: Праздник рождения класса, День героя, День успеха, День вежливости, День именинника, конкурсы «А ну-ка, девочки»; «Рыцарские турниры», смотр-конкурс «Лучший классный кабинет».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

индивидуальную работу с обучающимися:

- наблюдение и изучение особенностей личностного развития учащихся класса через специально создаваемые ситуации;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и проведением в конце года праздника Успеха;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работу с классом:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников и «Движения первых»;

работу с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

работу с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний по вопросам обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль « Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,

иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

-формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие взгляды, личностных результатов обучения: ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

-убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

-создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления неудач;

-обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, норм поведения;

-формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;

-применение на уроке здоровьесберегающих технологий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

-включение в урок игровых процедур.

Воспитательная функция содержания учебных предметов:

Предметы естественно-математического цикла: формирование научного мировоззрения; объективной картины мира, поддержка научно-технического творчества детей.

Предметы гуманитарного цикла: воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок, патриотизма, чувства гордости за свою Родину; развитие у детей нравственных чувств.

Предметы художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла: воспитание духовной культуры учащихся; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль предусматривает:

- поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) по направлениям внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;
- учение с увлечением** - система преодоления трудностей в освоении учебных предметов.

Направления внеурочной деятельности	классы												Наименование рабочей программы
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Разговоры о важном»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Орлята России»

Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Моё Оренбуржье»
Учение с увлечением	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Программа ДООП «Умники и Умницы»
	1			1			1			1			«Функциональная грамота»	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	2						2						«Вокал»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	1												«Подвижные игры » ДООП «ЮИД» ДООП «Здоровейка»	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации;

-карты России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

-«места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Предметно-пространственная среда в МОАУ «СОШ №6» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Здание нашей школы является памятником культуры, фасадная часть здания выходит на центральную улицу Ленина. Освещение в помещениях, цветовая гамма стен в классных помещениях школы соответствует требованиям СанПина. Классные кабинеты обеспечены новыми столами и стульями (тон-светлый ореха), а в Роснефть-классах преобладают корпоративные цвета (серый и желтый). В классах и фойе школы имеются цветы, которые помимо эстетического значения ещё и улучшают экологическую обстановку.

На первом и втором этажах на стенах висят картины, написанные талантливыми художниками нашего города; на первом этаже в едином стиле оформлены стенды «Наши достижения», «Символы и награды города Бузулука», «Почетные граждане города Бузулука», «Наша гордость – золотые и серебряные медалисты», «Школьная жизнь», «Дни воинской славы»; «Культура безопасности», «Расписание уроков», «Проведение итоговой государственной аттестации», «Информация для родителей», «Юнармия».

Фойе 1 и 2-го этажа используется для проведения торжественных линеек, митингов, флешмобов и других мероприятий.

С целью формирования социальной активности, чувства сопричастности и гордости за свою школу, город, Отечество, улучшения предметно-эстетической среды школьное сообщество в течение двух последних лет успешно реализовало 2 значимых проекта «Школьный бюджет», получив по 100 тысяч на «Реконструкцию школьного музея «Альтаир» и «Реконструкцию школьной территории – обустройство Пушкинского двора». В результате реализации проектов в школе функционирует современный, востребованный всеми участниками образовательного процесса школьный музей «Альтаир» и эстетически гармоничная, безопасная территория Пушкинского двора, где установлен флагшток для проведения торжественной церемонии поднятия флага РФ.

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом уровне:**

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, школа в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные разделы программы «Школы ответственного родительства МОАУ «СОШ №6»:

- изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни;
- организация и проведение родительского всеобуча по темам, рекомендованным Министерством образования Оренбургской области, общешкольные родительские собрания с использованием разных форм: мастер-классы, семинары, круглые столы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на занятия консультационного пункта;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности;
- участие в традиционных общешкольных праздниках;
- проведение диагностических исследований, анкетирование;
- правовое, психолого – педагогическое просвещение и сопровождение малообеспеченных, многодетных, социально-неблагополучных семей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления МОАУ «СОШ №6» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы** через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями; через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ №6», мы опирались на следующие принципы:

- педагогическое руководство (наличие педагога – консультанта, т.е. в классе классного руководителя);
- предметность деятельности (органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива);
- сменяемость функций руководства и подчинения, а также видов деятельности;
- построение самоуправления снизу вверх;

-демократизм (участие всех учащихся в системе самоуправления).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (профилактика безопасности дорожного движения, на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, недопущения вовлечения в деструктивные группы, в религиозные объединения и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.)

Профилактическая работа с обучающимися МОАУ «СОШ №6» включает предупредительно-профилактическую деятельность, которая ведётся с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду в школе;

-организовать работу с семьями школьников;

индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением предполагает:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОВД и КДН и ЗП;

-привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

-проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

-вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции школы и учреждений ДО;

-охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс.

Профилактическая работа с родителями предполагает:

-проведение консультаций для родителей;

-привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

-привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

-выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;

-посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в СОП;

-организация службы медиации в школе;

-организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

-организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

-использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и т.д.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОАУ «СОШ №6 » интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров
Дополнительное образование		
МБУДО "Центр детского творчества "Радуга"	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях Центра
МБУДО"ЦДОД «Содружество»	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях Центра
Центры культуры		
МБУК «Машиностроитель»	Сетевое взаимодействие	Организация проведения совместных культурно- досуговых просветительских мероприятий в рамках программы « Пушкинская карта»
МБУК «Краеведческий музей»	Сетевое взаимодействие	Организация проведения совместных культурно- досуговых просветительских мероприятий
МБУК г. Бузулука «Городская централизованная библиотечная система»	Сетевое взаимодействие	Организация проведения совместных культурно- просветительских мероприятий
Здравоохранение		
ГАУЗ «ББСМП»	Совместная деятельность	Деятельность по медицинскому обслуживанию воспитанников школы
Предприятия города		
ООО «КШП «Подросток»		Оказание услуг по предоставлению питания обучающимся.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников МОАУ «СОШ №6» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Циклы профориентационных часов общения	«Азы правильного выбора», «Кем быть», «В мире профессий», «Что я знаю о профессиях», «Формула профессии», «Всякий труд надо уважать», «Встречи с интересными людьми», «Профессии важные и нужные» и другие.
Профориентационные игры	Ролевая игра «Мир профессий», деловая игра «Мой выбор».
Экскурсии на предприятия города	Экскурсии на предприятия, где работают родители.
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	Всероссийские онлайн-уроки «Проектория».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещается информация 6-ти рубрик;
- школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и

соответствующую группу в социальных сетях с целью информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

С 2006 года в школе издается газета «Школьные новости»; разновозрастный редакционный совет школьников (руководитель – библиотекарь школы Брянова С.С) выпустил более 150 номеров газеты, которые радуют нас своим содержанием, яркостью оформления, актуальностью. Доброй традицией стало издание сборников стихов юных авторов нашей школы. На данный момент выпущено 11 поэтических сборников «Разноцветное время», «Проба пера», «Вечной памятью живы» (его первый рукописный вариант датируется 1998 годом), «Мне в школе хорошо», «С Пушкиным на дружеской ноге» и другие. С 2010 года мы начали выпуск книг о школе «Летопись истории школы № 6 имени А.С. Пушкина», сейчас их уже четыре. Материалы юнкорской школьной газеты публикуются на страницах городских СМИ – газетах «Российская провинция», «Вести от Партнера»

Работа школьного радио 5+ начала свою деятельность в 2010 году и направлена на выявление активных, талантливых и увлечённых детей, на развитие и улучшение образовательного процесса за счет интерактивного вовлечения учащихся в совместную работу живого организма школы. Школьное радио «5+» является одним из важных средств воспитания, ведь каждый учебный день, вот уже 10 лет, начинается с приветствия и пожелания удачи школьному коллективу директора школы и с бодрящей музыкальной зарядки, а в течение дня в эфире транслируются полезные советы, тематические передачи традиционных рубрик: «Говорит дежурный класс», «Спортивные новости», «Рассказы о профессиях», «Вести из класса», «Подросток и закон», «Безопасное детство», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Школьные новости», «Голос Совета обучающихся», «Герой дня», а по четвергам – «5 минут с искусством», где звучат стихи собственного сочинения детей и, конечно же, пленительные стихи поэта земли русской А.С. Пушкина.

Школьный сайт является своеобразным электронным портретом нашей школы, в котором отражена её насыщенная, интересная и творческая жизнь. Все желающие могут быть в курсе всех событий, происходящих в школе. Мы стремимся к тому, чтобы наш школьный сайт стал «пространством диалога» между родителями и педагогами.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В МОАУ «СОШ №6» 51 основной педагогический работник; 40 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог является Почетным работником общего образования РФ; 1 педагог является Почетным работником сферы образования РФ; 1 педагог – Отличник народного просвещения, 7 учителей имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 14 человек - Почетную грамоту Министерства образования Оренбургской области, 2 человека - победители ПНПО; 2 человека – победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения, 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог. В МОАУ «СОШ №6» работают 33 классных руководителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	4	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	2	Организуют воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений порезультатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курируют деятельность объединений дополнительного образования, ШСК, деятельность педагога - психологов, социального педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, деятельность ШО «Юнармия». Обеспечивают работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, возглавляет ШСМ (примирения).

Педагог-дополнительного образования	15	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	33	Организуют воспитательную обучающимися и родителями классного коллектива.
Учитель-предметник	50	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об алгоритме проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОАУ «СОШ№6» и организации обмена информацией между МОАУ «СОШ№6» и органами внутренних дел, КДНиЗП, УО о выявленных обучающихся «группы риска»
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ШСК.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МОАУ «СОШ №6» в 2024-2025 году обучаются дети-инвалиды в количестве 5 человек, 7 детей с ОВЗ.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете, обучающиеся с ОВЗ обеспечены льготным бесплатным питанием.

Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом, проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В МОАУ «СОШ №6» обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет обучающихся, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий и т.д).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется

данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива совета обучающихся через анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе ДОО;
- работы школьных медиа;
- волонтерской деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе. Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» В. Лусканова	2 класс	Февраль
		4 класс	Апрель- май

Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний (В. Гинзбург).	3 класс	Январь
		4 класс	Апрель- май
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Январь
		4 класс	Апрель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

В 2024-2025 учебном году будут функционировать 12 классов-комплектов начального общего образования, из них: 1-х классов – 3 (А, Б, В), 2-х – 3 (А, Б, В), 3-х – 3 (А, Б, В), 4-х – 3 (А, Б, В).

Обучение осуществляется в две смены: в первую смену – 3 класса-комплекта (1А, Б, В); во вторую смену – 9 классов-комплектов (2А, Б, В, 3А, Б, В, 4А, Б, В).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование следующего режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы продолжительностью 40мин. в течение учебного дня.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для

первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина».

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Математика</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Русский язык</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Литературное чтение</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Окружающий мир</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Иностранный язык</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Музыка</i>	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
<i>ИЗО</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Технология</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Физическая культура</i>	Выполнение контрольных нормативов	Выполнение контрольных нормативов	Региональный зачет
<i>ОРКСЭ</i>	-	-	Контрольная работа
<i>Учебный курс</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-х - 4-х классов с обучением на русском языке (5-ти дневная неделя) на 2024-2025 учебный год (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
УК «Практикум решения текстовых и геометрических задач»		1	1	1	0	3
Итого		1	1	1	0	3
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-х - 4-х классов с обучением на русском языке (5-ти дневная неделя) на 2024-2025 учебный год (годовой)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
УК «Практикум решения текстовых и геометрических задач»		33	34	34	0	101
Итого		33	34	34	0	101
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

**3.2 Календарный учебный график ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО при пятидневной и шестидневной учебной неделе
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
на 2024-2025 учебный год**

Продолжительность учебного года		Режим работы		Каникулы
Начало учебного года 02.09.2024 Окончание учебного года – для 1-8-х, 10х классов – 26.05.2025 – для 9,11 классов – согласно расписанию ГИА Продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, – во 2 –11 -х классах – 34 учебные недели Количество учебных недель: 1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 11 недель (10 недель для 1 классов) 4 четверть - 7 недель		Начало занятий - 08.00 Продолжительность учебной недели: 1-8 классы - 5 -дневная рабочая неделя 9-11 классы – 6 -дневная рабочая неделя Продолжительность занятий – 40 минут Продолжительность занятий для 1 классов: I полугодие – в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; II полугодие – январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. Сменность занятий: 2 смены 1 смена – 24 класса (1А,1Б,1В;5А,5Б,5В; 6А,6Б,6В, 6Г;7А,7Б,7В, 8А,8Б,8В, 9А,9Б,9В,9Г;10А,10Б; 11А,11Б) 2 смена – 9 классов (2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,4А,4Б,4В,)		Осенние каникулы с 26.10.2024 – 03.11.2024 продолжительность 9 календарных дней Зимние каникулы с 30.12.2024 – 08.01.2025 продолжительность 10 календарных дней Весенние каникулы с 26.03.2025 – 03.04.2025 продолжительность 9 календарных дней
Расписание звонков для 1 классов		Расписание звонков I смены	Расписание звонков II смены	Дополнительные каникулы для 1 классов 10.04.2025 - 16.02.2025 продолжительность 7 календарных дней
I полугодие: Сентябрь-октябрь 1.8.00-8.35 (10) 2.8.45-9.20 (20) Динамич. пауза 9.40-10.20 3.10.20-10.55 ноябрь – декабрь 1.08.00-8.35 (10) 2. 8.45-9.20 (20) Динамич. пауза 9.40-10.20 3.10.20-10.55 (10) 4. 10.05-11.40	II полугодие: 1.8.00-8.40 (10) 2.8.50-9.30 (20) Динамич. пауза 9.50-10.30 3.10.30-11.10 (10) 4.11.20-12.00 (10) 5. 12.10-12.50	1. 8.00-8.40 (10) 2. 8.50-9.30 (20) 3. 9.50-10.30 (10) 4. 10.40-11.20 (10) 5. 11.30-12.10 (10) 6. 12.20-13.00 (10) 7. 13.10-13.50	1. 14.00-14.40 (10) 2. 14.50-15.30 (20) 3. 15.50-16.30 (10) 4. 16.40-17.20 (10) 5. 17.30-18.10	Сроки проведения промежуточной аттестации 2-4 классы: с 21.04.25 г. по 16.05.25 г.; 5-8,10 классы: с 07.04.25г. по 19.05.25г. 9,11 классы: с 07.04.25г. по 19.05.25г. Промежуточная аттестация по лыжной подготовке: с 17.02.25г. по 21.02.25г.

3.3 План внеурочной деятельности НОО в МОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПин 1.2.3685-21) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03; -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном»» от 17.06.2022. № 03-871;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ- 976/04):

-Положение «Об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина».

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина»

формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений вразновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» учитывает:

- особенности МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина»;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где

находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» ориентируется, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Учение с увлечением - система преодоления трудностей в освоении учебных предметов.

Планирование внеурочной деятельности с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (функциональной грамотности);

1 час в неделю – на реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Выбор **форм** МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» **внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагоги, педагог- психолог, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.

Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, решения тестов, концертов, выставок, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть

давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Ожидаемые результаты

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОАУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина».

Обучающиеся смогут понимать важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технический прогресс и сохранение природы, ориентироваться в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, будут доброжелательными к окружающим и ответственными к собственным поступкам. Будут способны применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Режим организации внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

Для реализации плана необходимо:

1. Программно-методическое обеспечение: программы занятий, методические пособия.
2. Кадровое обеспечение программы: учителя начальной школы, учителя-предметники.
3. Материально-техническое обеспечение: выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, проектор, интернет-ресурсы.

Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы												Наименование рабочей программы	Форма организации внеурочной деятельности
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в		
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Разговоры о важном»	курс ВД Разговор или беседа с обучающимися
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Орлята России»	курс ВД
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Моё Оренбжье»	курс ВД
Художественно-эстетическая творческая деятельность	2						2						«Вокал»	кружок
Спортивно-оздоровительная деятельность	1												«Здоровейка» «Подвижные игры» ДООП «ЮИД»	кружок

«Моё Оренбжье»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Сушина А.С. Морозова И.Ю. Торощина Е.В. Косолапова Е.В. Филиппова О.А. Вернигорова С.В. Татарова Т.Н. Прибыткова И.С. Кукуруза Е.Л. Зайцева Т.В. Зеленина Л.В. Семенова Ю.П.	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Сушина А.С. Морозова И.Ю. Торощина Е.В. Косолапова Е.В. Филиппова О.А. Вернигорова С.В. Татарова Т.Н. Прибыткова И.С. Кукуруза Е.Л. Зайцева Т.В. Зеленина Л.В. Семенова Ю.П.	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
Функциональная грамотность	1		1		1		1		1		1		Сушина А.С. Филиппова О.А.	1 час 1 час

													Татарова Т.Н. Зеленина Л.В.	1 час 1 час
«Вокал»	2				2								Шемакина Е.А.	4 часа
«Подвижные игры »	1												Гергель А.В.	1 час
Итого в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
Итого в год	198	198	198	204	204	204	204	204	204	204	204	204	Итого 810 часов за 4 года обучения НОО	

Организация внеурочной деятельности с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации внеурочной деятельности с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, организовывается деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий,

печатные учебные издания).

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности организуются:

- тематические еженедельные классные часы для обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координация деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

При обучении с элементами ДОТ И ЭО организуются в дистанционном режиме следующие формы внеурочной деятельности:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций, сотрудников организаций – социальных партнеров МОАУ «СОШ №6»;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий МОАУ «СОШ №6», при необходимости, может вносить изменения в план внеурочной деятельности. Актуальная информация о реализации

внеурочной деятельности с применением ДОТ и ЭО доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся путем размещения на официальном сайте МОАУ «СОШ №6».

3.4 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МОАУ «СОШ №6 ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА» 1 УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ.			
2024 год - Год семьи 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник День знаний «И снова звонок нас зовет на урок».	1-4	01.09.2024	Заместитель директора. Старшая вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг «День памяти жертв Беслана». Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	03.09.2024	Заместитель директора Старшая вожатая
Международный день школьных библиотек. - День открытых дверей «Все дороги ведут в библиотеку».	1-4	25.10.2024	Библиотекарь Брянова С.С.
День матери в России. Акция «Без матерей таких не мыслима Россия».	1-4	26.11.2024	Классные руководители 1-4 классов. Старшая вожатая
День народного единства. Книжная выставка «День, который нас объединяет»	1-4	01- 04.11.2024	Заместитель директора. Классные руководители 1-4 классов.
День Пушкина «В союзе звуков, чувств и	1-4	февраль 2025	Библиотекарь школы

дум...» Поэтический конкурс «Мое любимое стихотворение А.С. Пушкина».			Классные руководители 1-4 классов.
Школьный фестиваль искусств	1-4	май 2025	Заместитель директора Классные руководители 1-4-х классов
Праздник День родной школы. Проект «Мы рады вам, выпускники!»	1-4	02.02. 2025	Заместитель директора Классные руководители 1-4-х классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти Сергея Сергеева, Сергея Мельникова, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	10- 15.02.2025.	Заместитель директора. Руководитель школьного музея
Фестиваль военной песни « О Родине, о доблести, о славе»	1-4	19.02-21.02.25	Заместитель директора Классные руководители 1-4 х классов
КТД «Салют, Победа! Акция «И снова май, цветы, салют и слезы» май 2025 «Георгиевская лента»,	1-4	05-09.05.2025	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов
Акция «Свеча Памяти»		22.06.2025	Заместитель директора ГПВ Классные руководители 1-4 классов
Акция «Окна Победы»		Май 2025	Заместитель директора ГПВ Классные руководители 1-4 классов
Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	Май 2025	Советник директора
Звездный Олимп (чествование победителей олимпиад)	1-4	26.12.2024.	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов

Международный День учителя -КТД «Быть учителем – это прекрасно!»	1-4	04.10.2024	Старшая вожатая Совет лидеров
Международный день толерантности. <u>Акция «Неделя толерантности».</u>	1-4	13-17.11.2024	Старшая вожатая Совет лидеров Советник директора
День Неизвестного Солдата - Единая минута молчания - Книжно-иллюстративная выставка «Герои Отечества: от Георгиевских кавалеров до героев России» - Единый классный час «В жизни всегда есть место подвигу»	1-4	03.12.2024	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества ЧКР «Герои Отечества: прошлое и настоящее»	1-4	09.12.2024	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.2025	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	11-12.04.2025	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов
Международный День Земли (акции, конкурсы, классные часы)	1-4	<u>20.03.2025</u>	Заместитель директора Классные руководители 1-4 классов
День России	1-4	12.06.2025	Начальник ЛДП
День Крещение Руси	1-4	28 .07.2025	Начальник ЛДП
Международный день коренных народов	1-4	0 9.08.2025	Старшая вожатая Начальник площадки
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок</u> <u>«День окончания Второй мировой войны»</u>	1-4	02.09.2024	Классные руководители

<u>(03.09).</u>			
<u>День Государственного герба Российской Федерации.</u>		29.10- 30.11.2024	
Радиопередача, посвященная Международному дню распространения грамотности.	1-4	07.09-08.2024	Старшая вожатая
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	17- 20.10.2024	Старшая вожатая
<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации .</u>	1-4	27-30.11.2024	Заместитель директора по ГПВ
<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	1-4	04.12.2024	Заместитель директора по ГПВ
<u>Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	1-4	28.11.-01.12.2024	Соцпедагог Педагог-психолог
<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.</u>	1-4	01.12 -05.12.2024	Старшая вожатая Классные руководители
<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	1-4	12.12.2024	Заместитель директора по ГПВ
<u>«Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).</u>	1-4	05-08.02.2025	Заместитель директора
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок</u>	1-4	20.03.2025	Классные руководители

<u>«День Земли. (20.03.25).</u> <u>Час Земли (27.03.25).</u> <u>День защиты Земли (30.03.25)</u>		<u>27.03.2025</u> <u>28.03.2025</u>	
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.2025	Старшая вожатая
<u>Библиотечные уроки «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	1-4	20- 24.05.2025	Библиотекарь школы Брянова С.С
<u>Выставка рисунков в сообществе школы в ВК, посвящённая Дню защиты детей.</u>	1-4	01.06.2025	Начальник ЛДП Классные руководители
Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06.2025	Начальник ЛДП Классные руководители
<u>Акция «Окна России».</u>	1-4	07 – 20.06.2025	Классные руководители
<u>Фото- флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	1-4	08.-12.08.2025	Ответственный за страничку в ВК, руководитель ШСК
<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.</u>	1-4	08-12.08.2025	Ответственный за страничку в ВК, руководитель ШСК

<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</u>	1-4	22.08.2025	Ответственный за страничку в ВК, заместитель директора по ГПВ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	1-4	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование КЗД (комиссий значимых дел): ЗИС (здоровье и спорт); ЗОМ (забота о маленьких); СМИ(средства массовой информации); МУЗ (мир удивительных знаний); МИД (мир интересных дел); ПИК (порядок и контроль).	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
ЗИС: Рейд «Чистые руки», выпуск газеты «Простуда нам не друг». Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница», Дня здоровья. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий, часов общения «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь».	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

<p>ПИК: Рейд «Аккуратный портфель» (по сохранности учебников) ; Акция «Книжкина больница»; Организация дежурства на этаже, выпуск информационного листка «По следам дежурства».</p> <p>Составление графика дежурств, контроль выполнения дежурными своих обязанностей. Контроль ведения учащимися дневников.</p>	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<p>ЗОМ: Акция «Кормушка у каждого дома», изготовление книжек- малышек, организация подвижных перемен, организация помощи ветеранам и людям, оказавшимся в трудных жизненных условиях.</p>	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<p>СМИ: выпуск листовок, буклетов, газет «Спешите делать добрые дела», «Моя мама –лучше всех» и др.. Оформление выставок классных и общешкольных мероприятий.</p>	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<p>МИД: Организация интересных дел, оформление рубрики « Хочу все знать».</p>	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
<p>МУЗ: Организация интеллектуальны конкурсов, праздников, оформление рубрики «Знание-сила!»</p>	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<p>Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	1-4	сентябрь	Куратор РДДМ Советник директора по воспитанию

Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Реализация программы «Орлята России».	2-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
КТД «День рождения РДДМ».	1-4	18-22.12.2024	Советник директора по воспитанию
Работа классных ученических активов.	2-4	в течение учебного года	Старший вожатый
Организация деятельности Совета старост.	3-4	в течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Куратор РДДМ Старший вожатый
Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Куратор РДДМ Старший вожатый
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Куратор РДДМ Старший вожатый
Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Куратор РДДМ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительская выставка « Наши мамы-мастерицы, наши папы – мастера»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов.
Экскурсии на предприятия, где работают родители	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов. РК класса
Часы общения «Кем быть», «В мире профессий», « Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов.
Конкурсы рисунков по теме "Мир профессий глазами детей"	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов.
Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов.
Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов.
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета « Труд» Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьное радио « 5 +» (участие детей в подготовке информации для рубрик « Герой дня», « Говорит дежурный класс», «Вести из класса», «Голос Совета мэров»).	1-4	Каждый понедельник и четверг недели.	Вожатая школы

Школьная газета « Шестая Пушкинская школа» (участие детей в подготовке материала для школьной газеты: интервью, заметка, стихи и проза).	3-4	В течение года	Брянова С.С.
Участие в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов, выставках.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Публикация творческих работ в городских СМИ	1-4	В течение года	РК классов.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и операциях:			
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей (изготовление открыток).	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов. Старшая вожатая
Международный день инвалидов Акция «Добро». «Мы вместе. Дарите людям доброту»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Акция « Рождественский подарок»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов. Старшая вожатая
Международный женский день «Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества)	1-4	04-08.03.2025	Старшая вожатая. Лидеры класса.
День матери в России Акция « Мы дарим мамам улыбку»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов Старшая вожатая
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь-март	Классные руководители 1-4 классов

			Старшая вожатая
День защитника Отечества Акция «Мы дарим Вам тепло души своей»	1-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов Старшая вожатая
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом»	1-4	май	Классные руководители 1-4 классов Старшая вожатая
Операция «Помоги ребенку»	1-4	в сроки акции	Классные руководители 1-4 классов Старшая вожатая
Операция «Рассвет»	3-4	май	Классные руководители 3-4 классов Старшая вожатая
Изготовление книжек-малышек для воспитанников детского сада.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов Старшая вожатая
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Маркировка столов в соответствии с ростом детей (синие, зеленые, красные круги).	1-4	август	Классные руководители 1-4 классов. Заместитель директора по АХЧ
Выставки, конкурсы стенгазет, фотоэкспозиции, информационные стенды тематической направленности к знаменательным датам России.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
Акция «Книга для друзей» (формирование уголка любимых книг для чтения)	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов. РК класса
Совершенствование оборудования учебной зоны (доска для мела, плазма, интерактивная доска и т.д)	1-4	в течение года	Заместитель директора по АХЧ. Классные руководители 1-4 классов. РК класса
Работа комиссии «П и К» (порядок и	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.

контроль).			
Участие детей, родителей в оформлении информационной зоны	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
Оформление игровой зоны (приобретение безопасных настольных игр) для детей	1-4	август -сентябрь	Классные руководители 1-4 классов. РК класса
Обновление уголка «Территория творчества» (выставка детских рисунков, поделок и т.д).	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов.
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов. РК класса
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов.
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших детей.	1	сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог

Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток», « Помогите ребенку», « Соберём ребенка в школу».	1-4	в течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители.
Посещение опекунских семей.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей учащихся, состоящих на учете ВШУ, ОДН, КДН ЗП.	1-4	в течение года	Классные руководители, члены РК
Посещение семей СОП	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Классные руководители, члены РК
Организация работы Родительского комитета школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, члены РК
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители, члены РК
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, члены РК
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, члены РК
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по	Классные руководители, члены РК

		мере необходимости	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, члены РК
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, соцпедагог
Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, члены РК
2. Организация и проведение родительского всеобуча (лекторий).			
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой Тема 2. Формирование личности в младшем	1	Сентябрь Октябрь	Классные руководители 1 классов

<p>школьном возрасте</p> <p>Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть</p> <p>Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника</p> <p>Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе</p> <p>Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника</p> <p>Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника</p> <p>Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 9. Организация семейного чтения.</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
<p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс</p> <p>Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Место детства в становлении</p>	2	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	Классные руководители 2 классов

<p>личности. Ребенок – субъект детства</p> <p>Тема 4. Самооценка младшего школьника</p> <p>Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе</p> <p>Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения</p> <p>Тема 8. Детская агрессивность и ее причины</p> <p>Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста</p>		<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
<p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс</p> <p>Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника</p> <p>Тема 3. Секретный мир наших детей, или ребенок и улица</p> <p>Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против</p>	3	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	Классные руководители 3 классов

<p>Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали</p> <p>Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</p> <p>Тема 7. Береги здоровье смолоду</p> <p>Тема 8. Страхи детей и пути их преодоления</p> <p>Тема 9. Итоговый совместный праздник "Вот и стали на год взрослее"</p>		<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
<p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс</p> <p>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Телевизор: помощник или враг</p> <p>Тема 4. Ребенок среди сверстников</p> <p>Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя</p> <p>Тема 6. Развитие у детей самостоятельности,</p>	4	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	Классные руководители 4 классов

важной для дальнейшего обучения			
Тема 7. Развитие полезных привычек и навыков - основа здоровой взрослой жизни		Март	
Тема 8. Переход младшего школьника в среднее звено		Апрель	
Тема 9 «Прощай, начальная школа»- итоговый праздник		Май	
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на занятия консультационного пункта.			
Помощь родителям в формировании социальной роли (для 1- классов)	1	октябрь	Школьный психолог Чернышёва О.В
4. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета			
Помощь в организации экскурсий	1-4	в течение года	РК классов
Помощь в проведении творческих дел	1-4	в течение года	РК классов . Классные руководители
5.Участие в традиционных общешкольных праздниках.			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	
Концертная и конкурсная программа « День матери»	1-4	ноябрь	

Праздник «День родной школы»	1-4	февраль	
Новогодние праздники	1-4	декабрь	
Конкурс « Папа, мама, я – читающая семья»	1-4	март	
Школьный фестиваль искусств	1-4	май	
6. Проведение диагностических исследований, анкетирование.			
Анкетирование «Как мой ребенок проводит свободное время»	1-4	октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»	1-4	ноябрь	
7. Правовое, психолого - педагогическое просвещение и сопровождение малообеспеченных родителей.			
Выявление малообеспеченных семей.		сентябрь-октябрь	Классные руководители, соцпедагог
Наблюдение. Изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений.	1-4	в течение года	Психолог
Организация отдыха и досуга детей из малообеспеченных семей.	1-4	Каникулярное время, в течение года	Соцпедагог
Оказание родителям помощи в трудоустройстве.	1-4	По мере необходимости	Соцпедагог
Социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей	1-4	в течение года	Соцпедагог

Помощь в получении различных видов помощи.	1-4	в течение года	Соцпедагог
8. Правовое, психолого- педагогическое просвещение и сопровождение многодетных семей			
Выявление и учёт многодетных семей. Помощь в решении проблем женщины - матери. Консультирование членов семьи, социально - педагогическая поддержка. Организация благотворительных акций в пользу многодетных семей. Организация благотворительных акций	1-4		Соцпедагог
9. Правовое, психолого- педагогическое просвещение и сопровождение социально- неблагополучных семей			
Выявление семей, находящихся в социально- опасном положении, составление паспорта семьи «риска». Адресные собрания.	1-4	в течение года	Психолог. Соцпедагог
Организация каникулярного отдыха детей из неблагополучных семей.	1-4	в течение года	Классные руководители Соцпедагог
Оказание помощи детям из семей «риска» в приобретении школьной формы. Проведение тренингов с родителями и детьми по проблемам внутрисемейного общения. Просветительская работа (лекции, беседы, тренинги)	1-4	в течение года	Соцпедагог
Классное руководство			
Работа с коллективом класса			

Урок Знаний.	1-4	01.09.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09. 2024	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
День прав человека; Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	10.12.2024	Классные руководители
День книгодарения		14.02.2025	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10.24	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11.24 3 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	25-27.11.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11-01.12.2024 1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20.02-23.02.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады	1-4	27.01.2025	Классные руководители

Ленинграда.			
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	04-08.03.2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	11.04-12.04.2025	Классные руководители
Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	05-09.05.2025	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			

Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Совещание коллектива «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
Консультации педагога-психолога, социального педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся	1-4	В течение	Классные руководители

в программы ДО, внеурочные мероприятия.		учебного года	
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
День математика		01.12.2024	Учитель начальных классов
Всемирный день поэзии.		21.03.2025	Учитель начальных классов
90 лет со дня образования Оренбургской области		07.12.2024	Учитель начальных классов
Международный день музыки		01.10.2024	Учитель начальных классов

			Марисова Е.А Шемакина Е.А
День российской науки. Классные часы «Ученые современности»		08.02.2025	Учитель начальных классов
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	апрель	Учитель начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12.2024	Учитель начальных классов
День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02.2025	Учитель начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04.2025	Учитель начальных классов
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, День пожарной охраны)	1-4	01.03.2024	Учителя -предметники
День славянской письменности и культуры	1-4	23.05-24.05.2024	Учителя -предметники
Всемирный день математики	1-4	14.10.2024	Учителя - предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных	1-4	В течение	Учителя-предметники

отношений между учителем и учениками.		учебного года	
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16.09-23.09.2024.	Классные руководители Учителя -предметники
День воссоединения Крыма с Россией Книжная выставка «Россия и Крым – снова вместе» ЧКР «Как это было»	1-4	17.03.2025	Библиотекарь Брянова С.С Классные руководители
Международный День семьи	1-4	15.05.2025	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	1-4	Сентябрь	Ответственный за безопасность
<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Ответственный за безопасность
<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Бузулукский", МО МВД России "Бузулукский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора социальный педагог.
<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	1-4	В течение учебного года	Гольцова И.А. Классные руководители
<u>Организация деятельности школьной службы примирения</u>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Педагог-психолог
<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных</u>	1-4	В течение	Классные

руководителей).		учебного года	руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за безопасность
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Педагог-психолог, социальный педагог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического	1-4	В течение	Классные

просвещения родителей (законных представителей).		учебного года	руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Гергель А.В.
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог,
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Тематические мероприятия на базе городского краеведческого музея</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Тематические мероприятия на базе городской библиотеки имени Л.Толстого</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Экскурсии на предприятия.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
<u>Посещение кинотеатра «Синема».</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в живой уголок МБУДО "ЦДОД "Содружество».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музей МБУДО ЦДТ "Радуга»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музей ГАПОУ "Бузулукский лесхоз-техникум"	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Социальное партнерство			

Городской краеведческий музей Экскурсии в музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
ЦДОД «Радуга» Тематические мероприятия, организация проведения занятий объединений дополнительного образования, участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДОД .	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая Классные руководители
Городская централизованная библиотечная система Тематические мероприятия на базе библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организации культуры и спорта (спортшколы №1,2) Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований	1-4	В течение учебного года	учителя физической культуры Классные руководители
МО МВД России "Бузулукский" (на основании совместного плана работы) Тематические беседы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
КШП «Подросток» Организация горячего питания	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Направления внеурочной деятельности	Классы												Наименование рабочей программы
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Разговоры о важном»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		« Орлята России»
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«Моё Оренбуржье»
Учение с увлечением	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Программа ДООП «Умники и Умницы»
	1			1			1			1			« Функциональная грамотность»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	2						2						«Вокал»
Спортивно-оздоровительная деятельность	1												«Подвижные игры » ДООП «ЮИД» ДООП «Здоровейка»

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОАУ «СОШ №6» соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Бузулукский строительный колледж	Встречи, конкурсы, круглые столы	соглашение
2.	ДК «Машиностроитель»	Встречи, конкурсы, круглые столы	договор
3.	Бузулукский краеведческий музей	Встречи, конкурсы, круглые столы	соглашение
4.	Бузулукский гуманитарно-технологический университет	Встречи, конкурсы, круглые столы	договор
5.	СК «Олимпиец»	Соревнования	соглашение
6.	Городской архив	Встречи, круглые столы	соглашение
7.	Учреждения здравоохранения г. Бузулка	Встречи, круглые столы	договор
8.	ЦДОД «Содружество	Встречи, конкурсы, круглые столы, олимпиады, проекты	договор

9	ЦВР «Радуга»	Встречи, конкурсы, круглые столы, олимпиады, проекты	договор
10	Бузулукская школа искусств	Встречи, конкурсы, круглые столы, олимпиады, проекты	соглашение
11	Центр диагностики и консультировании	Встречи, консультации, круглые столы, проекты	договор

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОАУ «СОШ №6» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МОАУ «СОШ №6» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ «СОШ №6», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОАУ «СОШ №6», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Общее руководство образовательной программой осуществляет *директор школы*.

В управление школой на полномочной основе включается *методический совет*, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

На *психологическую службу* школы ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут *заместители директора*, непосредственные руководители секций, кружков, клубов, объединений и т.д.

Контроль реализации программы, анализ ее выполнения организуют все заместители директора.

Управляющий совет школы, педагогический совет утверждают учебный план школы, календарный график, программно-методическое обеспечение учебного процесса.

С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Директор образовательной организации (ФИО полностью):

Долгих Надежда Николаевна

разрабатывает стратегию, цели и задачи развития школы, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Совета школы и органов самоуправления, взаимодействует с органами государственной власти, создает условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы школы и повышение качества образования, принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда, организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в школе, рационализации управления и укреплению дисциплины труда

Заместители директора МОАУ «СОШ №6» по направлениям:***Сафронова Юлия Александровна***

обеспечивает деятельность школы в режиме функционирования, отвечает за организацию и проведение текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, организацию работы со слабоуспевающими обучающимися 9-11 классов, посещаемость обучающимися занятий, возвращение в школу необучающихся, обучение на дому, семейное и обучение в форме экстерната, курирует учебную деятельность обучающихся и педагогов. Осуществляет контроль качества образовательного процесса, его результативность, объективность оценки результатов учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФОП ООО. Отвечает за формирование учебного плана школы, учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (образовательная программа школы, предметные образовательные программы, программы элективных курсов и др.), отвечает за реализацию проекта "Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками второй ступени общеобразовательных программ", за подготовку тарификации учителей, контроль составления расписания

Парфенова Олеся Андреевна

Осуществляет контроль заполнения электронного мониторинга «Наша новая школа», ответственный за сайт школы, ведение и своевременное заполнение программы "1С-Хронограф:3.0", обучение на дому, обучение детей с ОВЗ, отвечает за организацию и проведение ВПР, ФИС ФРДО.

Селихова Татьяна Владимировна

отвечает за организацию научно-методической работы педагогов в школе, информационное сопровождение научно-методической деятельности; организацию и работу Методического совета школы, школьных методических объединений; работу молодых специалистов, организацию наставничества, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, формирование социального заказа на курсовую подготовку, обеспечивает деятельность школы в режиме функционирования, отвечает за организацию и проведение текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся в 6-8 классах, организацию работы со слабоуспевающими обучающимися 6-8 классов, отвечает за координацию деятельности. Отвечает за учебно- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (школьный комплект учебников, образовательная программа школы, предметные образовательные программы, программы специальных курсов и др.).

Ващук Елена Васильевна

организует работу научного общества обучающихся, с одаренными и высокомотивированными на образование детьми; мониторинг и диагностику учебной экспериментальной, научно- практической деятельности обучающихся 1-11 классов.

Гольцова Ирина Анатольевна

является ответственной за состояние охраны труда в школе; осуществляет контроль работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины; осуществляет контроль работы комиссии по охране труда; проводит ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы; осуществляет контроль выполнения учителями "Правил по охране труда" в 1-11 классах, ведет Журналы регистрации несчастных случаев во время образовательного процесса, дежурство обучающихся по школе

Торощина Елена Владимировна

обеспечивает деятельность школы в режиме функционирования, отвечает за организацию и проведение текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся в 1-4 классах, организацию работы со слабоуспевающими обучающимися 1-4 классов, отвечает за координацию деятельности. Отвечает за учебно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (образовательная программа школы, предметные образовательные программы, программы специальных курсов и др.). Курирует предшкольную подготовку; организацию питания в школе, отвечает за организацию дополнительных платных услуг.

Лукина Татьяна Викторовна

отвечает за реализацию воспитательной системы школы; организацию работы с учреждениями дополнительного образования, музыкальными и спортивными учреждениями, общественными и религиозными организациями; организацию и проведение областных, городских и школьных мероприятий, смотров, выставок, участие в конкурсах городского, областного и федерального уровней; ведение документации по воспитательной работе школы, по работе Совета по профилактике правонарушений обучающихся, представляет обучающихся, нарушающих "Правила поведения обучающихся в школе" на заседании КДНиЗП; организует работу школьного методического объединения классных руководителей 1-11 классов; работу Совета старшеклассников, школьного пресс-центра, школьной радиостудии, СМИ школы, Педагогического всеобуча для родителей,; обеспечивает посещаемость обучающимися занятий, организацию мероприятий по возвращению в школу необучающихся, работа с "трудными" обучающимися, внеурочная деятельность обучающихся; работа кружков, спортивных секций в школе и за ее пределами, занятость обучающихся во внеурочное время, выполнение Программы патриотического воспитания.

Галиев Илдар Фатихович

организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за обеспечение безопасности детей и взрослых в школе.

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, руководители методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Укомплектованность МОАУ «СОШ №6» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ «СОШ №6», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОАУ «СОШ №6», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при

наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ «СОШ №6», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МОАУ «СОШ №6».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МОАУ «СОШ №6», находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Перспективный график аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ №6»

2024						
1	Гергель Александр Владимирович	Физическая культура	учитель	первая	27.11.2019	27.11.2024
2025						
2	Прибыткова Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	Старшая вожатая	первая	-----	23.12.2025
2026						
3	Шемакина Елена Александровна	музыка	учитель	высшая	28.04.2021	28.04.2026

2027						
4	Чернышева Ольга Владимировна	Педагогика и психология	Педагог-психолог	высшая	31.05.2022	31.05.2027
5	Сафронова Юлия Александровна	информатика	учитель	Высшая	27.04.2022	27.04.2027
2028						
6	Марисова Елена Алексеевна	Музыка, изобразительное искусство	учитель	Высшая	30.05.2023	30.05.2028
7	Селихова Татьяна Владимировна	Русский язык и литература	учитель	высшая	25.03.2023	25.03.2028

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	51/100%	0	45/ 88%

Руководящие работники	5/ 100%	5 /100%	0
Иные работники	16/ 100%	0	0

Сведения о педагогических кадрах МОАУ «СОШ №6»

Ф.И.О.	Должность	Стаж	Образование		Курсовая подготовка/профессиональная переподготовка		Категория
			Специальность	Квалификация	Дата	Наименование	
Брянова Светлана Сергеевна	Заведующая библиотекой	38	Самарский государственный институт искусств и культуры		19.03.2021	«Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек»	
			Библиотековедение и библиография	Библиотекарь-библиограф высшей квалификации	15.12.2022	Способы решения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе	
Вернигорова Светлана Викторовна	Учитель	36	Педагогический колледж имени Ж. Досмухамедова		25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	I квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/726 от 07.05.2020
			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	14.10.2021	Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом сартов ВОРЛДСКИЛЛС по компетенции «Преподавание в младших классах»)	

					08.09.2022	«Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
					14.12.2021	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	
Гергель Александр Владимирович	Учитель	10	Республиканское училище олимпийского резерва		15.03.2021 – 02.04.2021	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованием ФГОС»	I квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/2260 от 06.12.2018 года
			Тренер – преподаватель	Тренер – преподаватель	25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Гольцова Ирина Анатольевна	Заместитель директора	19/23	Оренбургский государственный университет		24.03.2021	«Современные подходы к организации учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной школе»	Соответствие занимаемой должности «заместитель директора» решение аттестационной комиссии № 01 от 15.02.2020 года; соответствие занимаемой должности «учитель начальных классов» решение аттестационной комиссии № 01 от
			Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	02.06.2021	«Организация закупок товаров, работ, услуг в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223 –ФЗ «О закупках товаров,	

					работ, услуг отдельными видами юридических лиц»	22 октября 2021 года
				02.06.2021	«Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования»	
				24.05.2022	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	
				10.05.2021	«Содержание и методика преподавания в начальных классах в соответствии с ФГОС»	
				26.12.2022	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций	
Долгих Надежда Николаевна	директор	20/40	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный	05.09.2016	Менеджмент в образовании	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-

			педагогический институт им. В.П. Чкалова»			21/743 от 04.05.2023 года	
			Биология, химияучитель средней школы		15.06-14.09.2023	Организация безопасности в школе по новым требованиям	
					01.07-14.09.2023	Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП	
					29.06-01.07.2021	Развитие воспитательной системы школы в условиях профилизации образования	
					01.10.2020	Управленческие и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования: новые компетенции руководителя	
Зайцева Татьяна Викторовна	Учитель	35	Оренбургский государственный университет		17.12.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-
			Педагогика и	Учитель		28.10-	

			методика начального образования	начальных классов	02.12.2022	работы классного руководителя	21/429 от 06.04.2022года
					20.08.2020	«Современные методики преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС»	
					25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Зеленина Людмила Валентиновна	Учитель	28	Оренбургский государственный университет		25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1986 от 23.12.202106.04.2022года
			Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	01.02.2021-19.02.2021	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОСпреподавание учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	
Колмыкова Ирина	Учитель	27	Государственное образовательное учреждение		10.02.2014-	«Профессиональная переподготовка	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»

Викторова	б		высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет»		28.06.2014	в области физической культуры»	приказ № 01-21/885 от 07.06.2023 года
			Социальная педагогика	Социальный педагог	25.12.2020	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно – коммуникационных технологий»	
					15.03.2021-02.04.2021	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС»	
					12.10.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	
				25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС		

						ООО в работе учителя»	
					01.06-31.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа: функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	
Кукуруза Елена Леонидов на	Учител ь	19	Бузулукское педагогическое училище		29.04.2020	«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/885 от 07.06.2023 года
			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов со специализацией			
			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»		28.01.2021	«Методические аспекты обучения детей с ОВЗ начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»	
			Начальное образование	Педагогическое образование	18.12.2021	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы	

						религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	
					25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Сборнова Татьяна Дмитриев на	Учител ь	9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»		18.12.2021	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	I квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/823 от 12.12.2022 года
			Логопедия	Специальное (дефектологическое) образование			
			Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Бузулук		18.12.2021	«Педагогика и основы начального образования»	
			Преподавание	Учитель	27.03.2021	«Организация деятельности по	

			в начальных классов	начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики		классному руководству в общеобразовательных организациях»	
					14.12.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	
					25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Лукина Татьяна Викторовна	Заместитель директора	43	Оренбургский государственный педагогический институт им В.П. Чкалова		01.01.2017-03.07.2017	«Экономика и менеджмент в образовательном учреждении»	Соответствие занимаемой должности «заместитель директора» решение аттестационной комиссии № 01 от 08.04.2019 года
			Русский язык и литература	Учитель средней школы	16.09.2020-30.09.2020	«Профессиональная компетентность заместителя директора по учебно-воспитательной работе в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	
					05.02.2020	«Проектирование современного урока русского языка на основе системно – деятельностного	

						подхода в контексте требований ФГОС ООО/СОО»	
					15.01.2020	«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе»	
					01.06-31.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа: функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	
Марисова Елена Алексеевна	Учитель	30	Самарская государственная академия культуры и искусств		16.03.2020-18.05.2020	Педагогическая деятельность в общем образовании (изобразительное искусство).	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области 01-21/885 от 31.05.2023 года
			Дирижирование	Дирижёр. Хормейстер. Академического хора. Преподаватель.			
					18.12.2021	«Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы	

					религиозных культур и светской этики»		
					12.10.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	
					31.10.2022-02.11.2022	Введение в нефтегазовое дело	
					01.06-31.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа: функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	
					25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Морозова Ирина Юрьевна	Учитель	41	Бузулукское педагогическое училище		18.12.2021	«Педагогика и основы начального образования»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/724 от 02.06.2022 года
			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов			
					17.06.2020	«Организация деятельности педагогических работников по	

			общеобразовательной школы		классному руководству»	
				22.03.2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	
				25.05.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
				22.03.2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	
Рожнова Антонина Андреевна	Учитель Б	4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бузулук	29.04.2020	«Концептуально – методологические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	I квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1986 от 23.12.2021 года

			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	25.12.2020	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно – коммуникационных технологий»	
					29.03- 12.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
					28.10- 02.12.2023	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	
					28.01.2022 2	Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования	
					09.09.2022	Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в рамках реализации ФГОС	
					14.12.2021	«Коррекционная педагогика и	

						особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	
Сафронова Юлия Александровна	Заместитель директора, учитель	7/17	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»		15.11.2019 – 18.03.2019	«Организация менеджмента в образовательной организации»	Соответствие занимаемой должности «заместитель директора» Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/658 от 18.05.2022
			«Профессиональное обучение» (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)	Педагог профессионального обучения	01.06-31.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа: функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	
			ГОУ СПО «Педколледж г. Бузулука»		18.03.2022	Стратегическое партнерство»Школа-вуз»: инновационные образовательные технологии	
					30.12.2021	Педагогика дополнительного образования (организационно-	

					<p>методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ)</p>	
				28.08.2021	Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций всех участников образовательного процесса	
		Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики	16.09.2020 – 30.09.2020	«Управленческие и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования: новые компетенции руководителя»	
Селихова Татьяна Владимировна		Оренбургский государственный педагогический университет		10.12.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Соответствие занимаемой должности «заместитель директора» решение аттестационной комиссии № 04 от 10.06.2020 года. Высшая квалификационная
		Филология	Учитель русского языка	24.03.2021	«Проектирование современного урока русского языка на основе системно-деятельностного подхода	

	Заместитель директора/учитель	29		и литературы		в контексте требований ФГОС ООО»	категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/599 от 11.04.2023
					01.01.2017-03.07.2017	«Экономика и менеджмент в образовательном учреждении»	
					09.09.2022	Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры России в рамках реализации ФГОС	
					24.05.2022	Актуальные проблемы управления образовательной организацией	
Семенова Юлия Петровна	Учитель	7	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Бузулука		09.06.2020	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	I квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/658 от 18.05.2022 года
			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	18.12.2021	«Педагогика и основы начального образования»	
					25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	

			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»	14.12.2021	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»		
			Юриспруденция		30.09.2021-28.10.2021		«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»
					31.10.2021-28.11.2021		«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
Татарова Татьяна Николаевна	Учитель	37	Бузулукское педагогическое училище	25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства Образования Оренбургской области № 01-21/796 от 09.06.2020 года	
			Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов, старшего вожатого	14.12.2021		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
			Орский государственный		26.07.2020		«Организация деятельности

			педагогический институт имени Т.Г. Шевченко			педагогических работников по классному руководству»	
			Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов			
Торощина Елена Владимировна	Учитель/заместитель директора (по внутреннему совмес титель	24	Оренбургский государственный университет		15.01.2020	«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/885 от 13.04.2023 года. Соответствие занимаемой должности «заместитель директор» решение аттестационной комиссии № 01 от 05.12.2019 года.
			Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	01.02.2023	Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях	
					26.05.2020	Менеджмент в образовательной организации	
					29.04.2020	«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными	

	ству)					нарушениями)»	
					24.05.2022	Актуальные проблемы управления образовательной организацией	
					25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
					26.05.2020	«Обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг» с получение дополнительной квалификацией «менеджмент»	
Прибыткова Ирина Сергеевна	Учитель	3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г.Бузулука»		25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов			

			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»				
			математика	Студентка 2 курса			
Мракова Анжелика Александровна	учитель	10	Бузулукский педагогический колледж	01.06-31.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа: функциональная грамотность и взаимодействие с родителями		
			Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов, английского языка основной школы			
			Самарский государственный педагогический университет				
			психология	психолог			

Филиппова Ольга Анатольевна	учитель	33	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Первая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1843 от 03.12.2021
					03.02.2023	Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях	
					15.04.2020	Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	
					14.10.2021	Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	
					09.09.2022	«Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС»	
Черныше			Шадринский государственный		15.11.1994-	Переподготовка «Психология»	Высшая квалификационная

ва Ольга Владимир овна	Педагог – психолог	35	педагогический институт		09.10.1996	присвоена квалификация педагог-психолог	категория по должности «педагог-психолог» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/724 от 02.06.2022 года
			Педагогика и психология	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методиста по дошкольному воспитанию	08.01.2020	«Новые технологии и инструменты в образовании»	
					25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
					08.01.2020	«Повышение эффективности образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов»	
Шемакина Елена Александровна	Учитель	30	Самарская государственная академия культуры и искусств		05.07.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/803 от 13.05.2021 года
					18.12.2021	Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	

	ь		Дирижирован ие академически м хором	Дирижёр академическог о хора (хормейстер). Преподаватель хоровых дисциплин.	18.12.2021	Преподавание предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
Шмакова Марина Николаев на	Учител ь	30	Бузулукский индустриально- педагогический техникум		15.03.2021 02.04.2021	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС»	I квалификационная категория по должности учитель приказ министерства образования Оренбургской области № 01- 21/2491 от 29/12/2018
			Труд	Учитель труда и черчения	10.02.2014 28.06.2014		
					25.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
					14.12.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	

Кроме того, МОАУ «СОШ №6» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ «СОШ №6» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников «СОШ №6», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% педагогического коллектива «СОШ №6» прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС и ФООП.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стоимости части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и ФООП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ФООП.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и ФООП.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в «СОШ №6», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками «СОШ №6» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

План-график повышения квалификации работников МОАУ «СОШ №6» в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители	Селихова Т.В. Торощина Е.В. Гольцова И.А.	Работа над проектом ООП ООО и НОО	Участие в проекте ИНО ОГПУ	Инфоурок	Публикация методических материалов
Учителя					
Музыки	Шемакина Е.А.	ИНО ОГПУ	Участие в вебинарах, семинарах	Публикация методических материалов в сети ИТНЕРНЕТ Заседания ГМО	Участие в конференции
Физкультуры	Шмакова М.Н.	ИНО ОГПУ	Участие в конкурсе «Мой лучший урок»	Публикация методических материалов в сети ИТНЕРНЕТ	Заседания ГМО

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Педагог-психолог	Чернышева О.В.	ИНО ОГПУ	Участие в конференции	Обобщение опыта в сети Интернет	Участие в вебинарах, семинарах

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации начальной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ «СОШ №6», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОАУ «СОШ №6» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ №6» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОАУ «СОШ №6», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОАУ «СОШ №6», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План-график работы педагога-психолога МОАУ «СОШ №6»

Цели психологической службы:

- содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологически комфортные условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, повышению психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи психологической службы:

- обеспечить психологический анализ социальной ситуации в общеобразовательном учреждении;
- выявить основные проблемы и определить причины их возникновения;
- мониторинг динамики социального статуса и психологического развития учеников;
- содействовать реализации (выполнению) требований ФГОС к личности, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- оказывать содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся;
- осуществлять взаимодействие с подразделениями образовательного учреждения (ПМПК, Совет по профилактике, медиативная служба) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Приоритетные направления работы

1. Просвещение учащихся, педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности.
2. Мониторинг развития личности ученика и уровня сформированности УУД с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития.
3. Реализация комплексного индивидуального ориентированного психолога – медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного пространства всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психического развития.

Психодиагностика

№	форма работы	сроки выполнения	отметка о выполнении	примечание
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегральных качеств и некоторых УУД в рамках работы «Школы дошкольника»	ноябрь- май		использование результатов в ходе индивидуального сопровождения будущих первоклассников
2	Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов	октябрь, май		Л.Ковалёва. Опросник выявления дезадаптации учащихся 1-х классов
3	Мониторинг уровня развития УУД учащихся 2-х классов	ноябрь, апрель		Модификация теста Амтхауэра
4	Мониторинг уровня развития УУД учащихся 3-х классов	ноябрь, апрель		Опросник «Мой класс»
5	Опросник «Мой класс	апрель		Н.Г.Лусканова Модифицированный

				вариант анкеты школьной мотивации ГИТ
6	Мониторинг процесса адаптации учащихся 5-х классов	сентябрь, октябрь		Экспресс – методика Выявление тревожности у пятиклассников Тест «Самооценка и уверенность в себе» социометрия
7	Диагностика интеллектуального и личностного развития учащихся группы риска	в теч. учебного года (по отдельному плану)		по плану работы и запросу.
8	Изучение динамики личностного и академического благополучия учащихся с ОВЗ	в теч. учебного года		по отдельному плану

Коррекционно – развивающая работа

№	форма работы	сроки	отметка о выполнении	примечание
1	развивающие занятия в рамках работы «Школы дошкольника»	декабрь- май		
2	проведение групповых коррекционных, развивающих занятий с учащимися 1 – 4-х классов (группа риска академической неуспешности)	октябрь - май		
3	Коррекционно – развивающие занятия (групповые,	сентябрь - апрель		

	индивидуальные)по итогам работы школьного ПМПк			
4	Коррекционно – развивающие занятия с детьми имеющими ОВЗ	сентябрь - май		

Психологическое просвещение

№	форма работы	сроки выполнения	отметка о выполнении	примечание
1	Помощь родителям в формировании учебного труда у первоклассников	сентябрь, октябрь		родительское собрание
2	Проблемы адаптации при переходе в пятый класс	октябрь, ноябрь		родительское собрание
3	Принципы бесконфликтного общения с подростком	декабрь		родительское собрание
4	Трудности адаптации первоклассника	ноябрь		родительское собрание
5	Особенности адаптации учеников 5-х классов	октябрь		совещание при завуче
6	Психологическая готовность к обучению в школе	апрель		родительское собрание в рамках «Школы дошкольника»
7	Результаты психологической адаптации учеников 1-х классов	март		родительское собрание
8	Готовность к переходу в 5 класс	май		родительское собрание
9	Выступления в рамках школьного всеобуча	сентябрь - октябрь		школьный всеобуч

Психологическое консультирование

№	форма работы	сроки проведения	отметка о выполнении	примечание
1	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации и планирования воспитательного и	сентябрь - июнь		по запросу

	образовательного пространства класса с учётом индивидуальных особенностей учеников			
2	Индивидуальное консультирование родителей	сентябрь - июнь		по запросу
3	Индивидуальное консультирование учащихся	сентябрь - июнь		по запросу
4	Консультирование специалистов межведомственного профиля	сентябрь - июнь		по запросу

Экспертная работа

№	Форма работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении	примечание
1	Участие в школьном ПМПк	по плану работы ПМПк		
2	Экспертиза актуального педагогического опыта (психологический аспект)	по мере поступления запроса		
3	Участие в экспертизе учебных программ элективных курсов, внеурочной деятельности, проектов	по мере поступления запроса		
4	Анализ уроков учителей - предметников	сентябрь - май		

Организационно – методическая работа

№	форма работы	сроки проведения	отметка о выполнении	примечание
1	Оформление стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для учащихся, педагогов, родителей	сентябрь - май		
2	Оформление отчётной документации, аналитических справок	сентябрь - июнь		
3	Участие в работе городского методического объединения	сентябрь - июнь		

4	Участие в рабочих совещаниях психологического сообщества города	по плану работы сообщества		
---	---	----------------------------	--	--

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ№6» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования; включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных

предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Высшая квалификационная категория по должности «учитель» приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/743 от 04.05.2023 года

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников

образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОАУ «СОШ №6» самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Распределение стимулирующих выплат в МОАУ «СОШ №6»

Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией определенной Управляющим советом по согласованию с профсоюзным комитетом (представительным органом работников) в соответствии с итогами деятельности работника один раз в месяц.

Выплаты стимулирующего характера работникам производятся в соответствии с настоящим Положением. При поступлении в ОУ дополнительных средств на стимулирование работников учреждения распределяются в соответствии с Порядком, который разрабатывается комиссией по распределению выплат стимулирующего характера. Экономия по всем фондам заработной платы работников школы на конец года автоматически пополняет стимулирующий фонд и распределяется в установленном настоящим Положением порядке.

Установление стимулирующих выплат

Основная цель осуществления стимулирующих выплат – повышение качества образования и мотивации работников школы.

Рамках обеспечения профильного обучения в старшем звене (согласно запросам родителей и учащихся), в случае недостаточности средств по тарификации учебного плана на деления на профильные группы, с целью обеспечения качества образования производится оплата часов элективных

курсов, профильных курсов не вошедших в тарификацию.

Выплаты стимулирующего характера включают в себя:

- надбавки стимулирующего характера
- премии.

Экономия по всем долям фонда оплаты труда работников школы формирует фонд экономии (ФОТэ), который по мере его накопления может быть распределен директором школы в соответствии с п.5 настоящего Положения.

Надбавки и премии не носят обязательного характера, устанавливаются на определенный срок, но не более одного года, и при ухудшении показателей в работе или окончании особо важных или срочных работ отменяются.

Премирование работника не производится при наличии у него дисциплинарного взыскания.

Порядок и условия выплаты надбавок устанавливаются локальным актом (Положением) с учетом мнения профсоюзного комитета школы.

Возможность снижения или отмены доплат и надбавок.

Отмена стимулирующих выплат определяется следующими причинами:

- окончание срока действия выплат;
- окончание выполнения дополнительных работ, по которым были определены доплаты;
- отказ работника от выполнения дополнительных работ, за которые были определены доплаты;
- длительное отсутствие работника по болезни, в связи, с чем не могли быть осуществлены дополнительные работы, определенные в доплатах, или отсутствие работника повлияло на качество выполняемой работы, определенное в надбавках;
- за нарушение трудовой дисциплины, (опоздание, отсутствие на работе без уважительной причины, не выполнение должностных обязанностей и приказов по школе), а также в случае обоснованных жалоб родителей на действие педагогов может быть аннулирована выплата сроком на учебный год, четверть, месяц.

Снижение размеров стимулирующих выплат:

- снижение качества работы, за которые были определены надбавки

Порядок установления стимулирующих выплат

Для назначения работникам стимулирующих выплат создается Комиссия, утверждаемая приказом директора школы.

Решения о назначении работникам стимулирующих выплат принимаются Комиссией в срок:

- 1) не позднее 10 дней до начала осуществления выплаты **надбавок**;
- 2) при назначении премии – по достижении результата или подведении итогов.

Состав Комиссии определяется школой самостоятельно, но не может быть менее 5 человек.

В состав Комиссии включаются:

- директор школы;
- представитель профсоюзного комитета;
- члены Управляющего совета школы;
- члены педагогического коллектива.

Основными задачами Комиссии являются:

- 1) Разработка Положения, включающее критерии оценки и механизмы определения достижений педагогов в соответствии с разделом 4 настоящего Положения.
- 2) Периодическая организация процедур оценки результатов деятельности работников.
- 3) Оценка результатов деятельности педагогических работников.
- 4) Формирование и утверждение перечня педагогов – получателей выплат стимулирующего характера на основании результатов их деятельности.
- 5) Подготовка локального акта (протокола заседания Комиссии) о назначении стимулирующих выплат.

Критерии оценки достижений педагогического работника школы при установлении им стимулирующих надбавок и премий

№ п/п	Критерий	Сумма (руб.)
1	Молодые специалисты	1000
2	Председатель профсоюзного комитета	1000
3	Руководитель школьного музея	500
4	Руководитель школьного методического объединения	Русский язык, математика, иностранный язык – 1000 Остальные предметы – 500
5	Руководитель городского методического объединения	Русский язык, математика, иностранный язык – 1500 Остальные предметы – 1000
6	Ответственный за охрану труда (при отсутствии ставки инженера или специалиста по ОТ)	500-1000
7	Наставничество молодых педагогов	1000
8	Ответственный за горячее питание в школе	1000-2000
9	Ответственному за школьный сайт	1000-2000

10	Ответственному за школьное научное общество	500 (нач.ур. обр) 1000 (осн.ур и ср. ур. обр.)
11	Проведение индивидуальных и групповых занятий вне учебного плана	150 за одно занятие
12	За вклад за развитие материально-технической базы учреждения(в рамках внебюджетной деятельности)	10% от поступившей суммы
13	За ведение электронного журнала	50 рублей за 1 час нагрузки согласно тарификации
14	Участие в работе аттестационных и экспертных комиссий при аттестации педагогических работников учреждений города	100 за каждое мероприятие
15	Проверка тетрадей учителям биологии, географии, химии, физики, истории	50 за каждый класс
16	Проведение занятий с шестилетками	200 за 1 день
17	100% сдача экзаменов(из расчета за 1 кл.)	4,7,8 классы- 2000, 9 и 11 классы -3000
18	Организация горячего питания в классе (охват горячим питанием 95% и более)	500
19	Заместителям руководителей за особые условия труда: - реализацию мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования; -подготовку информации иным организациям; -подготовку и участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня.	3000 1000 1000
20	За работу в профильных классах(учителям профильных предметов)	15 % от оклада, в зависимости от часов в профильных группах(классах) (если нет доплат из дополнительных источников финансирования)
21	За участие в проверке контрольных работ по линии УО	500 за 1 день
22	Обход микрорайона школы в рамках всеобуча	1000
23	Начальник школьного лагеря	1000 – осень, весна 3000 - лето
24	Воспитатель школьного лагеря (в случае переработки)	150 за 1 час

25	Делопроизводство: -за ведение документов по личному составу; -за подготовку документов организациям и гражданам.	2000 1000
26	Главному бухгалтеру: -за ведение планово- экономической деятельности; - за подготовку документов иным организациям	3000 2000
27	Бухгалтеру за срочность выполнения работы	1000
28	За размещение обязательной информации на официальном сайте закупок	2000
29	Организация и проведение ЕГЭ	500 за 1 день
30	Организация и проведение ОГЭ	500 за 1 день
31	Оплата элективных курсов (классы с двумя и более профилями) и внеурочной деятельности на общем уровне образования за рамками оплаты по тарификации	Оплата идентичная тарификации
32	Библиотекарю за участие в конкурсах, выставках и мероприятиях различного уровня	500-1000 руб.
33	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (1 раз по факту за каждого ученика)	Муниципальный этап: Победитель – 3000 Призер – 2000 Региональный этап: Победитель – 6000 Призер – 5000 Участие – 2000 Заключительный этап: Победитель – 12000 Призер – 10000 Участие - 5000
34	Координация внеурочной деятельности в рамках ФГОС(по факту наличия организации)	До 2000(500 рублей за каждую рабочую неделю)

35	Библиотекаряю	15% от должностного оклада
36	За ведение	
36	Обслуживающему персоналу (технички, рабочий по обслуживанию зданий, сторож, дворник) за выполнение внеплановых и срочных заданий	300-800

Не фиксированные выплаты:

№ п/п	Направления	Показатели	Индикаторы (баллы)	Примечания
1	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Участие в групповых и индивидуальных системных исследованиях	3 – проведение и обработка результатов 2 – организация и проведение 1 – участие 0 - отсутствие	За каждый класс
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий по линии УО и МО)	Освоение учащимися общеобразовательных программ	3 – успеваемость 100% 2 – качество 70% и более	За каждый класс
3	Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	Участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	5 – наличие победителей и (или) призеров всероссийских, конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 4- наличие победителей и (или) призеров региональных конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 3- наличие победителей и (или) призеров муниципальных конкурсов,	1. За каждое мероприятие 2. Дистанционные конкурсы, олимпиады и др. оцениваются с коэффициентом 0,5

			олимпиад и др. мероприятий 2 – участие во всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях 1 - участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях только муниципального уровня 0 - неучастие в конкурсном движении, в открытых мероприятиях	
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по формированию ЗОЖ	Участие в конкурсах и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня по формированию ЗОЖ	2-результативное участие 1-участие 0-неучастие	За каждое мероприятие
5	Обобщение и распространение педагогического опыта	Обобщение и распространение педагогического опыта на различных уровнях (открытые уроки, участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах и т.д.)	4 – всероссийский уровень 3 – региональный уровень 2- -муниципальный уровень 1 – школьный уровень 0 - отсутствие	За каждое мероприятие
6	Выполнение внеплановых, особо важных и срочных работ		До 5 баллов(в зависимости от срочности, важности и объема работ)	Одному работнику за каждое мероприятие

В целях поощрения работников учреждения за выполненную работу устанавливаются следующие выплаты стимулирующего характера
Виды и размер стимулирующих выплат за интенсивность работы руководителям и работникам учреждения приведены в таблице:

Наименование	Размер выплат в процентах к должностному окладу
Работникам учреждений	
1.1. За проведение внеклассной работы по физическому воспитанию в школах с количеством классов-комплектов:	
10-19 классов	25%
20-29 классов	50 %
30 и более классов	100 %
Руководителям и заместителям руководителя	
1.3. Руководителю и одному из его заместителей, курирующих группы продленного дня	
- в школах с группами продленного дня (2 и более группы)	5%
1.4. За организацию производственного труда	
6-12 классов	20%
13-29 классов	35%
30 и более классов	60%
1.5. За работу с библиотечным фондом в зависимости от экземпляров учебников в школах	
200-800 экземпляров	5%
801-2000 экземпляров	10%
2000-3500 экземпляров	15%
за каждые последующие 1500 учебников	на 1% выше, но общая доплата не должна превышать 20%
1.6. За обслуживание вычислительной техники	5%

Выплаты стимулирующего характера за качество выполняемых работ (услуг) устанавливается на определенный срок в пределах календарного года.

Виды и размер стимулирующих выплат за стаж, выслугу лет:

Условия выплаты	Размер выплаты в процентах к должностному окладу
1. Руководителю учреждения за выслугу лет в должности руководителя: - более 5 лет - от 1 до 5 лет	10% 5%
2. Заместителю руководителя учреждения за выслугу лет в данной должности: - более 5 лет - от 1 до 5 лет	10% 5%
3. Главному бухгалтеру и бухгалтеру учреждения за выслугу лет в данной должности: - более 5 лет - от 1 до 5 лет	10% 5%
4. Руководителям структурных подразделений (заведующих отделами)	
а) высшее профессиональное образование и стаж работы в должности руководителя учреждения, заместителя руководителя структурного подразделения - более 20 лет - от 10 до 20 лет - от 0 до 10 лет	15% 10% 5%
б) среднее профессиональное образование и стаж работы в должности руководителя учреждения, заместителя руководителя учреждения, руководителя структурного подразделения - более 20 лет - от 10 до 20 лет - от 0 до 10 лет	10% 7% 3%
5. Педагогическим работникам	
а) высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы - более 20 лет - от 10 до 20 лет - от 0 до 10 лет	15% 10% 5%
б) среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы	

- более 20 лет	10%
- от 10 до 20 лет	7%
- от 0 до 10 лет	3%
6. Работникам культуры, искусства и кинематографии в зависимости от количества лет, проработанных в данной должности	
а) высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы	
- более 20 лет	15%
- от 10 до 20 лет	10%
- от 0 до 10 лет	5%
б) среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы	
- более 20 лет	10%
- от 10 до 20 лет	7%
- от 0 до 10 лет	3%
7. Служащим, в зависимости от количества лет проработанных в данной должности в муниципальных учреждениях	
- от 1 года до 5 лет	5%
- свыше 5 лет	10%

Выплата стимулирующего характера в рамках пункта 4.3 Положения производится ежемесячно на основании приказа руководителя учреждения (рассчитываются бухгалтером и не вносятся в протокол Комиссии).

Премии работникам ОУ могут устанавливаться как в процентном соотношении к окладу так и в твердой сумме.

Премии работникам устанавливаются приказом руководителя ОУ и вносятся в протокол работы Комиссии по итогам отчетного периода или при окончании выполнения, каких либо работ или мероприятий.

Премии педагогическим работникам, подготовившим выпускников- стобалльников и высокобалльников (от 95 до 99 баллов) на ЕГЭ установить в следующих объемах:

при наличии 100-бальных результатов- 15 000 рублей

при наличии высокобалльных результатов (от 95 до 99 баллов) 10000 рублей

(размер премии не зависит от количества учащихся и не суммируется при наличии учащихся обеих категорий, выплачивается премия большая по

значимости)

Распределение фонда экономии (ФОТэ)

Фонд экономии (ФОТэ) формируется из средств, полученных в результате экономии базовой и специальной частей фонда оплаты труда.

Распределение фонда экономии осуществляется директором школы по представлению его заместителей и/или руководителей структурных подразделений.

Фонд экономии распределяется в зависимости от его финансовых возможностей на следующие выплаты:

оказание материальной помощи работнику школы, попавшему в экстренную жизненную ситуацию (материальный ущерб от стихийных бедствий, тяжелая болезнь, тяжелая травма, смерть близкого человека и т.п.);

поощрительные выплаты по случаю торжественного события в личной жизни (юбилейная дата со дня рождения, свадьба, рождение ребенка и т.п.);

поощрительные выплаты по случаю торжественного события в общественной жизни (юбилейная дата трудовой деятельности, уход на пенсию, получение отраслевой или правительственной награды и т.п.);

поощрительные выплаты за выполнение особо важных срочных работ, обеспечивающих бесперебойное функционирование школы;

поощрительные выплаты за выполнение особо важных срочных работ, связанных с развитием Школы, с участием в акциях, проектах, смотрах, конкурсах и т.п.

Размеры индивидуальных выплат материальной помощи или поощрения определяются директором в зависимости от размеров фонда экономии заработной платы, сформированного на соответствующий период.

В случае отсутствия или недостатка средств ФОТэ выплаты на вышеуказанные цели могут осуществляться за счет других источников или не осуществляться.

Алгоритм деятельности Комиссии при установлении стимулирующих выплат

Деятельность Комиссии при установлении стимулирующих выплат осуществляется в следующей последовательности:

разработка Положения о стимулирующих выплатах, включающего критерии и механизмы определения достижений работников школы;

организация оценочных процедур для дополнительного стимулирования работников в соответствии с периодичностью, установленной в Положении об оплате труда;

внесение предложений по стимулирующим выплатам конкретным работникам.

сбор и поступление в комиссию информации о достижениях работников осуществляется посредством представления в комиссию

- самим работником;

- руководителем ШМО;

- администрацией ОУ;
- председателем ПК;
- ответственным за питание по ОУ.

Обеспечение соблюдения принципа «прозрачности» при распределении стимулирующих выплат

Обеспечение соблюдения принципа прозрачности при распределении стимулирующих выплат работникам школы осуществляется путем предоставления информации о размерах и сроках назначения и выплаты надбавок и премий.

Решение Комиссии о назначении стимулирующих выплат доводится до сведения педагогического коллектива в публичной (размещение протокола в доступном для работников месте - кабинет секретаря).

Обжалование решения Комиссии или локального акта осуществляется работником в установленном законом порядке.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС МОАУ «СОШ №6» являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОАУ «СОШ №6» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения

их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *caim shcool6bz1@mail.ru*;
 формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
 проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
 поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
 обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы расположена на 3 этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 97,1 м². Библиотека разделена на три зоны: книгохранилище для учебной литературы, абонемент и читальный зал на 20 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером для организации рабочего места библиотекаря, а также компьютером для индивидуальной и групповой работы пользователей, телевизором.

Режим работы библиотеки: с 7-30 до 16-30 часов ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Организует работу библиотеки один работник – заведующая библиотекой. Библиотекарь имеет высшее образование (Самарский институт культуры, факультет библиотекосведения), стаж работы 36 лет.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека координирует работу учителей и учеников, способствует выполнению всех главных функций образовательного процесса:

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

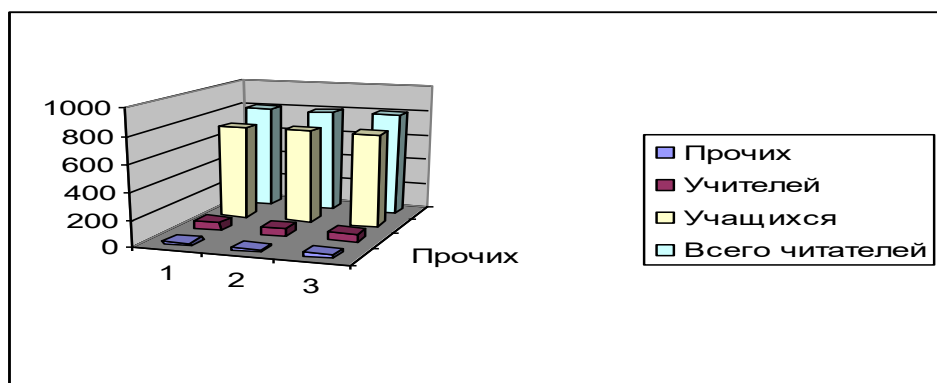
- **Образовательную**, обеспечивая учебниками и хрестоматиями, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);
- **Развивающую**, подбирая дополнительную литературу по предметам;
- **Воспитательную**, предлагая художественную литературу и проводя массовые мероприятия;
- **Эстетическую**, работая с материалами по искусству;
- **Информационную**, предоставляя возможность использования ресурсов сети Интернет, предоставляя словари, справочники, энциклопедии, проводя обзоры новых поступлений и пополняя тематические картотеки и накопительные тематические папки.

Читателей библиотеки **773** человека (из них обучающихся – 688) .

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начального звена 340 (в школьную библиотеку записаны и посещают 100 % учащихся 1-х классов)
- обучающиеся среднего звена 260
- обучающиеся старшего звена 88
- учителя 63 (работающие в школе, замещающие, практиканты БПК)
- прочие - 22 (другие работники школы, родители учащихся, учащиеся старших классов других школ, студенты)

Фонд основной - **19 639**, фонд учебников – **14 929**, фонд ЦОР - **153**



1 ряд – 2018-2019 уч. г.

2 ряд – 2019-2020 уч. г.

3 ряд – 2020 -2021 уч. г.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные

издания (учебники, книги и журналы) из фонда библиотеки, пользуются **Медиатекой**, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием, используют сеть **Интернет**, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ведется вся необходимая документация. Регулярно заполняется «Дневник работы библиотеки», в котором ежедневно учитывается сведения о количестве и составе читателей по классам, сведения об объеме выданных изданий и распределении их по разделам библиотечной классификации, учитывается количество выданных справок, в том числе с помощью Интернет, учитывается выдача учебников и учебных пособий, учитывается работа читального зала библиотеки. Ведется «Журнал выдачи документов на нетрадиционных носителях».

Книговыдача за истекший период составила:

Учебников и учебных пособий - **12 110**

Книг основного фонда - **4 173**

- *Социально-политическая* 708
- *Естественно-научная* 395
- *Техническая* 133
- *Искусство и спорт* 39
- *Художественная литература* 1 267
- *Детская литература для 1-4 классов* 1 106
- *Литературоведение и языкознание* 35
- *Справочная, универсального содержания* 168
- *Педагогическая и методическая* 32

После изучения соответствующих документов и согласования с руководителями школьных МО составлен «Школьный комплект учебников на 2020-2021 учебный год».

За истекший период библиотекой получено и обработано **1149** экземпляров учебников. 608 учебников на сумму 223 144 руб. от МО, и 541 учебник, закупленный ОУ на сумму 250 739 руб. (Для сравнения: в 2017 году -1 503 , в 2018 году – 2 923 экземпляра, 2019 -1 916 соответственно, 2020 – 871 экз.).

Изучалось состояние и использование фонда учебников. Был проведен ряд мониторингов:

- Мониторинг фонда учебников, необходимых для реализации основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» на 2020-2021 учебный год по каждому предмету для каждого класса (параллели) по количественным и качественным;
- Обеспеченность учебниками учащихся МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина на 2020-2021 учебный год;
- Движение фонда основного и учебного на 01.09.2023 года;
- Обеспеченность профильными учебниками учащихся МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина на 2020-2021 учебный год;

- Информация об обеспеченности обучающихся по основным общеобразовательным программам общего образования учебными пособиями (за исключением рабочих тетрадей) (по состоянию на 1 сентября 2020 года);
- Использование электронной версии (сканированных) учебников по МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» на 2023-2024 учебный год;
- Информация по обеспеченности учебниками (в %) с 2015 года издания;
- Сведения об обеспеченности учащихся по каждому предмету каждой параллели «Бумажная версия учебника/ Электронная версия учебника»
Был определен для приобретения за счет школы ряд учебников, остро необходимых для организации учебной деятельности. Это учебники Геометрия 7-9 класс (автор Атанасян), новые учебники (ФГОС) для обучающихся 11 класса.

Неиспользуемые учебники были предложены и безвозмездно переданы для областного книгообмена еще в прошлом году. В этом году таких учебников в фонде СОШ нет.

Проводится работа по редактированию основного фонда: изымаются из оборота ветхие экземпляры, книги, устаревшие по содержанию, многоэкземплярные. Проводится ремонт книг. Обновляются полочные разделители. Фонд расставлен в соответствии с таблицами Библиотечно-библиографической классификации (ББК).

В этом году было изъято из фонда и будет списано (с составлением соответствующего акта) **2 891** экземпляр книг. Среди них много устаревших по содержанию, ветхих (со сроком эксплуатации 60 и более лет) и дублетных книг.

С целью обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки поступления основного фонда сверяются со «Списком запрещенной экстремистской литературы». Этот список постоянно обновляется, хранится в библиотеке ОУ.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОАУ «СОШ №6» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации начальной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 6» позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по реализуемой программе. Учебно-лабораторная база обеспечивает выполнение практической части по предметам: биологии, географии, химии, физики, информатики, технологии, но не всегда соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС.

Школа функционирует в двухэтажном здании с переходом в трехэтажное, общая площадь здания 4 134,6 кв. м² рассчитанная на 640 мест, территория ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. В здании школы имеется обеденный зал, библиотека, читальный зал, спортивный зал, малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе. Имеется 27 учебных кабинетов. К концу 2020-2021 учебного года кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики) – 26, оснащены проекторами - 23. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет - 96 %

В зональную структуру МОАУ «СОШ №6» включены:

Библиотека	97,1 м ² .
Учительская (электронная)	26 м ²
Спортивный зал	338,8 м ²
Спортплощадка:	футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, лабиринт на базе стадиона «Труд» и спортивный городок на территории школы.
Тренажерный зал	42 м ²
Столовая типовая	площадь обеденного зала 184,4 м ² . Количество посадочных мест- 210. Оборудование соответствует нормам Сан ПиН.
Производственные мастерские по площади:	
слесарная мастерская	49,8 (м ² .)
столярная мастерская	76,7 (м ²)
швейная мастерская	132,9 (м ²)
Актовый зал	267,8 м ² , на 250 посадочных мест.
Хореографический зал	Зал оборудован зеркалами и станками

Медицинский кабинет	17 м ²
процедурный кабинет площадью	17,3 м ² , полностью оборудованные в соответствии с требованиями СаНиПин.
Другие помещения:	
Музей	49,8 м ²
Кабинет психолога	9 м ²
Кабинет ОБЖ	48,4 м ²

В школе 2 интерактивных доски, установленные в кабинетах информатики, которые используются преимущественно для проведения уроков по данному предмету, а также при проведении внеклассных мероприятий другими учителями, методсоветов, открытых уроков.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 24,5%.

Количество РМУ – 26.

В школе в учебном процессе 227 компьютеров (ноутбуков), в административном управлении – 19, все в локальной сети, имеют доступ к сети Интернет.

Интерактивная техника: рабочее место (компьютер, принтер, МФУ) находятся в кабинете педагога-психолога, библиотеке, методическом кабинете, кабинете старшей вожатой, музее, имеется подключение сети Интернет

Для оздоровления обучающихся функционирует лицензированный медицинский кабинет. Договор медицинского обслуживания заключен с **ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи»**. Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих задач в школе есть оборудованный кабинет директора, секретаря, 3 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет директора по АХР, кабинет социального педагога, педагога – психолога, кабинет старшего вожатого с выходом в общую локальную сеть, шкафы для деловых бумаг, информационные стенды.

Школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Вход в школу оборудован турникетом, домофоном, имеется металлодетектор, оборудовано помещение для охраны с обустройством видеонаблюдения по периметру здания и коридоров школы, КТС, система АПС и СОЛ, средства пожаротушения.

Состояние материально-технической базы школы – удовлетворительное. Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и кухни, организации горячего питания проходят без замечаний.

На территории школьного двора оборудована мусорная площадка с одним контейнером, и отсеком для сбора макулатуры.

Работа в школе осуществляется на основе инструкций по охране труда. Состояние электропроводки, освещения, сантехнического оборудования, отопительной системы, актового и спортивных залов и стадиона соответствуют техническим нормам. На каждом этаже имеется план эвакуации детей на случай пожара, четыре раза в год проводились учебные тренировки по ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет **ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи»**. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. На основании СанПиН, рекомендации по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции был составлен план мероприятий по медицинскому обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинские осмотры. Проводится вакцинация детей и взрослых. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа.

МОАУ «СОШ № 6» планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. Сведения о состоянии здоровья учащихся медицинская сестра школы получает в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты осмотра заносятся в классный журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным медицинских осмотров было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями.

В зональную структуру МОАУ «СОШ №6» также включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

лаборантские помещения;

административные помещения;

гардероб;

санитарные узлы (туалеты).

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике

учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет начальных классов - 6;
- учебный кабинет Роснефть-классов-2;
- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет иностранного языка – 3
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики -3;
- учебный кабинет информатики - 2;
- учебный кабинет (мастерская) технологии - 2;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в МОАУ «СОШ №6» образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты со-ответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности музыки для реализации общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
----------	---	--------------------------------------	-------------------------------

1	Учебные кабинеты	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видео- фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные</p>	Имеются в наличии
---	------------------	--	-------------------

	виды деятельности обучающихся	
--	-------------------------------	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплексом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

стулья ученические, регулируемые по высоте;

кресла для чтения;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (Дорожная карта) о введении федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательной организации с 01 сентября 2023 года (далее – ФООП, ОО)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>I. Организационно-управленческое обеспечение введения ФООП</i>				
1.1.	Создание рабочей(их) групп по обеспечению введения ФООП	До 15 апреля 2023 года	Директор, зам. директора	Обеспечена координация процессов управления введением ФООП на институциональном уровне. Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствии с ФООП.
1.2.	Проведение педагогического совета по вопросам организационного обеспечения введения ФООП	До 15 апреля 2023 года	Директор, зам. директора	Решение о введении ФООП с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов
1.3.	Проведение информационно - разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о введении ФООП	До 01 мая 2023 года	Зам. директора	Проведены родительские собрания (1, 4, 6, 7, 9 классы) с целью информирования родителей об обучении по обновленным ФГОС и ФООП. Протоколы родительских собраний.
1.4.	Проведение в общеобразовательной организации самодиагностики готовности к введению ФООП с использованием чек-листа	Май 2023 года	Зам. директора	Проведена оценка готовности к введению ФООП, выявлены дефициты
1.5.	Проведение анализа учебников, используемых в ОО, для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФООП и новым федеральным перечнем учебников	Февраль-март 2023 года	Зам. директора Зав. библиотекой	Определен перечень учебников для обеспечения введения ФООП в ОО
1.6.	Проведение мониторинга образовательных	Март-апрель	Зам. директора	Разработана часть ООП, формируемая

	потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	2023 года		участниками образовательных отношений
1.7.	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующих ФООП	До 1 сентября 2023 года	Директор, зам. директора	Разработан и реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации ФООП
II. Нормативное обеспечение введения ФООП				
2.1.	Формирование банка нормативных документов, обеспечивающих введение ФООП на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	Январь – сентябрь 2023 года	Зам. директора	Банк нормативных документов, обеспечивающих введение ФООП на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
2.2.	Разработка и утверждение на уровне ОО плана-графика мероприятий по введению ФООП	До 15 апреля 2023 года	Директор, зам. директора рабочая группа	Синхронизированы процессы управления введением ФООП. Выстроена функциональная вертикаль управления введением ФООП в ОО
2.3.	Внесение изменений (актуализация) ООП начального общего и основного общего образования по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП	Проекты ООП – до 1 июня 2023 г., утверждение - до 1 сентября 2023 г.	Зам. директора, рабочая группа	Приведены в соответствие с ФООП и утверждены ООП НОО и ООО, реализуемые по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка и утверждение ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО			Разработана и утверждена ООП среднего общего образования, соответствующая ФГОС и ФООП
2.4.	Разработка (актуализация) локальных нормативных актов ОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	До 01 июня 2023 года	Директор, зам. директора, рабочая группа	Локальные нормативные акты ОО приведены в соответствие с требованиями ФООП и в связи с их введением

				(Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФООП; Положение о рабочей программе с учетом внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам и др.).
III. Методическое обеспечение введения ФООП				
3.1.	Активизирована (организована) работа методического совета ОО, школьных методических объединений учителей в части первоочередных действий по введению ФООП. Внесены в план методической работы ОО мероприятия по методическому обеспечению внедрения ФООП.	До 15 апреля 2023 года	Зам. директора, руководители ШМО	План методической работы ОО, планы работы школьных методических объединений актуализированы с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП
3.2.	Обеспечение разработки рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, в т.ч. федеральными рабочими программами по учебным предметам (базовый уровень); по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, - примерным рабочим программам в онлайн-конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» с обязательным получением федерального ID номера	Апрель – май 2023 года, утверждение - до 1 сентября 2023 года	Зам. директора, руководители ШМО	Разработаны рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» для НОО; «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ» для ООО и СОО, соответствующие федеральным рабочим программам. Разработаны рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, соответствующие

				примерным рабочим программам.
3.3.	Организация и проведение семинара(ов), практикумов для педагогических работников по вопросам введения ФООП в общеобразовательной организации	Апрель - май 2023 года	Зам. директора, рабочая группа, руководители ШМО	Обеспечение профессионально общественного обсуждения вопросов введения ФООП
3.4.	Участие руководящих и педагогических работников в семинарах, вебинарах с участием федеральных государственных образовательных организаций, исследовательских институтов, издательств, ВИРО по вопросам введения ФООП	Март – август 2023 года	Директор, зам. директора, учителя	Аккумулированы эффективные приемы и методы организации образовательной деятельности при введении ФООП
IV. Кадровое обеспечение введения ФООП				
4.1.	Повышение квалификации учителей по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП	По плану-графику образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Зам. директора, рабочая группа	Обеспечена готовность учителей к введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП
4.2.	Повышение квалификации руководящих работников ОО по вопросам управления введением обновленных ФГОС и ФООП	По плану-графику образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Директор Зам. директора,	Обеспечена готовность руководителей к введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП
4.3.	Консультативная помощь руководителям и учителям по введению и реализации ФООП по региональной «Горячей линии»; на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm	Постоянно	Зам. директора, рабочая группа, руководители ШМО	Обеспечена оперативное взаимодействие с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций
V. Мониторинг готовности ОО к введению ФООП				
5.1.	Сформирована система мониторинга готовности	До 15 апреля 2023	Зам. директора,	Оказана помощь учителям по вопросам

	каждого учителя к реализации ФООП	года	рабочая группа, руководители ШМО	введения и реализации ФООП
5.2.	Участие в региональном мониторинге реализации общеобразовательными организациями ФООП	Май - сентябрь 2023 года	Зам. директора, рабочая группа	Обеспечен промежуточный контроль введения и реализации в ОО ФООП
<i>VI. Информационное обеспечение введения ФООП</i>				
6.1.	Размещение на официальном сайте ОО в сети Интернет, в официальных группах ВКонтакте актуальной информации о значимости и ходе введения ФООП	Ежемесячно	Зам. директора, рабочая группа	Информирование участников образовательных отношений через сайт ОО, группу ВК о подготовке и реализации ФООП в ОО
6.2.	Размещение на сайте ОО ООП, разработанных в соответствии с ФООП	В течение 10 дней со дня утверждения	Зам. директора	Размещение утвержденных ООП на сайте школы

