

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С.Пушкина»

Рабочая программа
внеурочной деятельности: «Человек и природа»
для обучающихся 10-11 класса
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Составитель и руководитель кружка:
учитель биологии МОАУ «СОШ №6»
Городошникова Е.А.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Человек и природа» составлена для учащихся 10-11 классов и соответствует требованиям, предъявляемым к методике организации исследовательской деятельности школьников. Программа расширяет кругозор учащихся в области изучения здоровья человека, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, помогает им адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Раскрывает подростка как личность, учит его жить в обществе.

Программа «Практикум по биологии» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Срок реализации программы - 1 год. Количество часов – 34. Программа составлена с учетом требований ФГОС СОО.

В данной программе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

Цель: формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Задачи: Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.

Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.

Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природоиспользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.

Формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья.

Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера.

Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе и тем самым своему здоровью.

Содержание программы определяется следующими требованиями:

- расширяет экологическое сознание учащихся;
- организует практическую деятельность;
- создает условия для развития коммуникативных навыков;
- развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Категория обучающихся: обучающиеся 11 классов.

Объем программы: 34 ч.

Планируемые результаты:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в курсе внеурочной деятельности.

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

История: сформированность представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

География: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; сформированность представлений и знаний об

основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Биология:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- 6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Содержание курса

| Раздел | Содержание | Форма организации занятий | Виды деятельности учащихся |
|---|--|---|---|
| Окружающая среда и здоровье человека. | Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Как мы растем и развиваемся. Движение и красота человека <i>Практическая работа.</i> «Соматометрические измерения человека». Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Простудные заболевания и их предупреждение. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. | Решение ситуативных задач. Беседы Тесты и анкетирование. Практическая работа. | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма. |
| Адаптация человека к экстремальным условиям среды. | Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений | Решение ситуативных задач. Беседы | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма. |
| Социальная адаптация. | Социальные факторы, негативно влияющие на организм. | Тесты и анкетирование | Учатся работать с инструкциями, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. Проблема детской наркомании и токсикомании. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса. | | оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма. |
| Учитесь быть здоровым. | Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола <i>Практическая работа.</i> Гигиена вашего жилища. Чистота в доме, в квартире, в классе. Красивая походка- хорошее здоровье | Решение ситуативных задач. Беседы . <i>Практическая работа.</i> | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма. |
| Медицина против болезней. | Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями . Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма <i>Практическая работа.</i> Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними. | Тесты и анкетирование. <i>Практическая работа.</i> | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма. |
| Человек, вода и водоём. | Источники снабжения водой местного населения. Определение РН - воды. Определение О2 воды. Определение нитратов воды. Определение железа в воде. Определение нитратов воды. Определение железа в воде. | Решение ситуативных задач. Беседы . <i>Практическая работа.</i> | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. |
| Исследования пищевых продуктов. | Методы Исследований Методика Исследований. Исследования молочных, мясных и хлебулочных продуктов | Тесты и анкетирование. <i>Практическая работа.</i> | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма. |
| Генетика человека. | Генетика и будущее человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные | Решение ситуативных | Выбор тем проекта, работа в группах по направлениям. |

| | | | |
|--|----------|---------------|---|
| | болезни. | задач. Беседы | Составление примерного плана по направлениям. |
|--|----------|---------------|---|

1 Окружающая среда и здоровье человека (7 часов) Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Как мы растем и развиваемся. Движение и красота человека *Практическая работа.* «Соматометрические измерения человека». Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Простудные заболевания и их предупреждение. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

2 Адаптация человека к экстремальным условиям среды. (2 часа) Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений

3 Социальная адаптация (6 часов) Социальные факторы, негативно влияющие на организм. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. Проблема детской наркомании и токсикомании. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса.

4 Учитесь быть здоровым (6 часов) Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола *Практическая работа.* Гигиена твоего жилища. Чистота в доме, в квартире, в классе. Красивая походка- хорошее здоровье

5 Медицина против болезней (6 часов) Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями . Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма *Практическая работа.* Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

6 Человек, вода и водоём (4 часа) Источники снабжения водой местного населения. Определение PH - воды. Определение O2 воды. Определение нитратов воды. Определение железа в воде. Определение нитратов воды. Определение железа в воде.

7 Исследование пищевых продуктов (2 часа) Методы Исследований Методика Исследований. Исследования молочных, мясных и хлебобулочных продуктов

8 Генетика человека (1 час) Генетика и будущее человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные болезни.

Тематическое планирование

| № пп | Название раздела | Наименование темы | Кол-во часов | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|------|-----------------------------|---|--------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Окружающая среда и здоровье | Введение. | 7 | Решение ситуативных задач. Беседы | www.km.ru/education |
| | | Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | человека. | Как мы растем и развиваемся. Движение и красота человека. Практическая работа. «Соматометрические измерения человека». Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Простудные заболевания и их предупреждение. Беседа. Встреча с врачом. | | Тесты и анкетирование. Практическая работа. | |
| 2. | Адаптация человека к экстремальным условиям среды. | Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений. | 2 | Решение ситуативных задач. Беседы | http://school-collection.edu.ru/collection |
| 3. | Социальная адаптация. | Социальные факторы, негативно влияющие на организм. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. Проблема детской наркомании и токсикомании. | 6 | Беседы . Практическая работа. Решение ситуативных задач. Беседы | www.km.ru/education |
| 4. | Учись быть здоровым . | Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Практическая работа. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме, в квартире, в классе. Красивая походка- хорошее здоровье. | 6 | Решение ситуативных задач. Беседы . Практическая работа. | http://school-collection.edu.ru/collection |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 5. | Медицина против болезней. | Растения лечат и калечат. | 6 | Решение ситуативных задач. Беседы. Практическая работа. | www.km.ru/education |
| | | Путешествие с комнатными растениями. | | | |
| | | Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. | | | |
| | | Красивая походка. | | | |
| | | Изучение физического развития и функционального состояния организма. Практическая работа. | | | |
| | | Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними. | | | |
| 6. | Человек, вода и водоём. | Источники снабжения водой местного населения. | 4 | Тесты и анкетирование. Практическая работа. Решение ситуативных задач. Беседы | http://school-collection.edu.ru/collectio n |
| | | Определение pH - воды. Определение O2 воды. | | | |
| | | Определение нитратов воды. Определение железа в воде. | | | |
| | | Определение нитратов воды. Определение железа в воде. | | | |
| 7. | Исследование пищевых продуктов. | Промежуточная аттестация (тест) | 2 | Тесты и анкетирование. Практическая работа. | www.km.ru/education |
| | | Исследования молочных, мясных и хлебобулочных продуктов. Практическая работа. | | | |
| 8. | Генетика человека. | Генетика и будущее человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные болезни. | 1 | беседа | http://school-collection.edu.ru/collectio n |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Раздел. Тема | Кол-во часов | Сроки план. | Сроки факт. | Оборудование |
|--|---|--------------|-------------|-------------|--|
| Окружающая среда и здоровье человека. | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 6.09 | | www.km.ru/education |
| 2 | Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. | 1 | 13.09 | | www.km.ru/education |
| 3 | Как мы растем и | 1 | 20.09 | | www.km.ru/education |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|
| | развиваемся. | | | | |
| 4 | Движение и красота человека. <i>Практическая работа.</i> «Соматометрические измерения человека». | 1 | 27.09 | | табл. www.km.ru/education |
| 5 | Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. | 1 | 4.10 | | www.km.ru/education |
| 6 | Простудные заболевания и их предупреждение. Беседа. Встреча с врачом. | 1 | 11.10 | | www.km.ru/education |
| 7 | Закаливание и его роль в укреплении здоровья. <i>Практическая работа.</i> | 1 | 11.08 | | www.km.ru/education |
| Адаптация человека к экстремальным условиям среды | | | | | |
| 8 | Гравитационные воздействия в жизни человека. | 1 | 25.10 | | www.km.ru/education |
| 9 | Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений. | 1 | 8.11 | | www.km.ru/education |
| Социальная адаптация | | | | | |
| 10 | Социальные факторы, негативно влияющие на организм. | 1 | 15.11 | | www.km.ru/education |
| 11 | Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. | 1 | 22.11 | | www.km.ru/education |
| 12 | Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. | 1 | 29.11 | | www.km.ru/education |
| 13 | Проблема детской наркомании и токсикомании. | 1 | 6.12 | | www.km.ru/education |
| 14 | Адаптация к различным видам трудовой деятельности. | 1 | 13.12 | | www.km.ru/education |
| 15 | Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса. | 1 | 20.12 | | www.km.ru/education |
| Учитесь быть здоровым | | | | | |
| 16 | Гигиена питания. | 1 | 10.01 | | www.km.ru/education режим дня |
| 17 | Режим и правила питания. | 1 | 17.01 | | www.km.ru/education |
| 18 | Сервировка и оформление | 1 | 24.01 | | www.km.ru/education |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|--|---|
| | обеденного стола. <i>Практическая работа.</i> | | | | |
| 19 | Гигиена твоего жилища. | 1 | 31.01 | | www.km.ru/education |
| 20 | Чистота в доме, в квартире, в классе. | 1 | 7.02 | | www.km.ru/education |
| 21 | Красивая походка-хорошее здоровье. <i>Практическая работа.</i> | 1 | 14.02 | | www.km.ru/education |
| Медицина против болезней | | | | | |
| 22 | Растения лечат и калечат. | 1 | 21.02 | | www.km.ru/education таблицы |
| 23 | Путешествие с комнатными растениями. | 1 | 28.02 | | www.km.ru/education |
| 24 | Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. | 1 | 7.03 | | www.km.ru/education |
| 25 | Красивая походка. | 1 | 14.03 | | www.km.ru/education |
| 26 | Изучение физического развития и функционального состояния организма. <i>Практическая работа.</i> | 1 | 21.03 | | www.km.ru/education |
| 27 | Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними. | 1 | 4.04 | | www.km.ru/education |
| Человек, вода и водоём | | | | | |
| 28 | Источники снабжения водой местного населения. | 1 | 11.04 | | www.km.ru/education |
| 29 | Определение pH - воды. Определение O ₂ воды. | 1 | 18.04 | | www.km.ru/education |
| 30 | Определение нитратов воды. Определение железа в воде. | 1 | 25.04 | | www.km.ru/education |
| 31 | Определение нитратов воды. Определение железа в воде. | 1 | 2.05 | | www.km.ru/education |
| Исследование пищевых продуктов | | | | | |
| 32 | Промежуточная аттестация (тест) | 1 | 9.05 | | www.km.ru/education |
| 33 | Исследования молочных, мясных и хлебобулочных продуктов. <i>Практическая работа.</i> | 1 | 16.05 | | www.km.ru/education |
| Генетика человека | | | | | |
| 34 | Генетика и будущее | 1 | 23.05 | | www.km.ru/education |

3) биосфера

4) атмосфера

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

1) строительство новых городов

2) создание заповедников

3) строительство ГЭС

4) освоение Крайнего Севера

A3. Что относится к естественному природному загрязнению:

1) сжигание топлива

2) вырубка лесов

3) извержение вулканов

4) канализационные стоки

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

1) 1993 год

2) 1999 год

3) 2001 год

4) 2009 год

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A6. Наука о взаимодействии человека с природой:

1) ботаника

2) биология

3) зоология

4) экология

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

1) браконьер

2) охотник

3) рыболов

4) крестьянин

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

1) Н.А. Некрасов

2) А. Швейцер

3) В.И. Докучаев

4) В.И. Вернадский

A10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

1) национальный парк

2) заповедник

3) биосферный заповедник

4) парк культуры и отдыха

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) облако вулканического пепла

2) свалка промышленных отходов

3) смог в центре населённого пункта

- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания С1 – С4.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие типы людей описываются в тексте?

С3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

С4. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

Контрольно-измерительные материалы по промежуточной аттестации 2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Как называется твёрдая оболочка Земли:

- 1) литосферы
- 2) ноосфера
- 3) биосфера
- 4) атмосфера

A2. Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- 1) дым 2) смог 3) туман 4) ресурс

A3. Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
2) документами фонда Дикой природы
3) декларациями экологических обществ
4) постановлениями прокуратуры

A4. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду 2) воздух 3) газ 4) солнечную радиацию

A5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство 2) природа 3) ресурсы 4) продукты

A7. Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство 2) земледелие
3) собирательство 4) охрана природы

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A9. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник
3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания С1 – С4.

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее много-миллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своею осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

С3. Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

С4. Объясните, почему человеческая природа не может существовать в отрыве от природы.

Контрольная работа по теме: «Человек и природа». **КЛЮЧ**

| | 1 - вариант. | 2 - вариант |
|-----------------|--------------|-------------|
| Часть I. | | |
| A1 | 3 | 1 |
| A2 | 2 | 2 |
| A3 | 3 | 1 |
| A4 | 3 | 3 |
| A5 | 2 | 2 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| A6 | 2 | 3 |
| A7 | 1 | 4 |
| A8 | 3 | 2 |
| A9 | 4 | 3 |
| A10 | 1 | 3 |
| Часть II. | | |
| B1 | 235 | 14 |
| Часть III. | | |
| C1 | 1) Эстетическое и нравственное в развитии человека. 2) Типы людей по отношению к культуре. 3) Отношения человека к природе. 4) Проявление культуры человека. Забота о природе. | 1) Взаимодействие человека и природы. 2) Отношение человека и природы – это отношение двух культур. 3) Характеристика культур: а) культура природы; б) культура человека. |
| C2 | 1) равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек 2) тонкая натура, открытая всякой красоте в природе 3) «промежуточный» субъект | Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна |
| C3 | Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку. | 1) занятия населения напрямую зависят от природных условий (земледелие. кочевое скотоводство) 2) наличие тех или иных природных ресурсов 3) |
| C4 | Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека. | Нравственность человека проявляется и в безграничной ответственности за все, что тебя окружает. |

| | |
|---|--|
| Часть I. | 10 баллов |
| Часть II. B1 | 2 балла |
| Часть III. C1 C2 C3 C4 | 2 балла 2 балла 2 балла 2 балла |
| ИТОГО | 20 баллов |

20 – 18 баллов – «5»

17 – 13 баллов - «4»

12 – 8 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»