

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С.Пушкина»

Рабочая программа  
внеурочной деятельности: «Человек и природа»  
для обучающихся 10-11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Составитель и руководитель кружка:  
учитель биологии МОАУ «СОШ №6»  
Городошникова Е.А.

## Пояснительная записка

**Программа внеурочной деятельности «Человек и природа»** составлена для учащихся 10-11 классов и соответствует требованиям, предъявляемым к методике организации исследовательской деятельности школьников. Программа расширяет кругозор учащихся в области изучения здоровья человека, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, помогает им адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Раскрывает подростка как личность, учит его жить в обществе.

Программа «Практикум по биологии» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Срок реализации программы - 1 год. Количество часов – 34. Программа составлена с учетом требований ФГОС СОО.

В данной программе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

**Цель:** формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

**Задачи:** Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.

Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.

Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природоиспользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.

Формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья.

Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера.

Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе и тем самым своему здоровью.

Содержание программы определяется следующими требованиями:

- расширяет экологическое сознание учащихся;
- организует практическую деятельность;
- создает условия для развития коммуникативных навыков;
- развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Категория обучающихся: обучающиеся 11 классов.

Объем программы: 34 ч.

**Планируемые результаты:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в курсе внеурочной деятельности.

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

*История:* сформированность представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

*География:* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; сформированность представлений и знаний об

основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

*Биология:*

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- 6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### Содержание курса

Раздел	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности учащихся
<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Как мы растем и развиваемся. Движение и красота человека <i>Практическая работа.</i> «Соматометрические измерения человека». Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Простудные заболевания и их предупреждение. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.	Решение ситуативных задач. Беседы Тесты и анкетирование. Практическая работа.	Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.
<b>Адаптация человека к экстремальным условиям среды.</b>	Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений	Решение ситуативных задач. Беседы	Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.
<b>Социальная адаптация.</b>	Социальные факторы, негативно влияющие на организм.	Тесты и анкетирование	Учатся работать с инструкциями,

	Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. Проблема детской наркомании и токсикомании. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса.		оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.
<b>Учитесь быть здоровым.</b>	Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола <i>Практическая работа.</i> Гигиена вашего жилища. Чистота в доме, в квартире, в классе. Красивая походка- хорошее здоровье	Решение ситуативных задач. Беседы . <i>Практическая работа.</i>	Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.
<b>Медицина против болезней.</b>	Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями . Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма <i>Практическая работа.</i> Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.	Тесты и анкетирование. <i>Практическая работа.</i>	Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.
<b>Человек, вода и водоём.</b>	Источники снабжения водой местного населения. Определение РН - воды. Определение О2 воды. Определение нитратов воды. Определение железа в воде. Определение нитратов воды. Определение железа в воде.	Решение ситуативных задач. Беседы . <i>Практическая работа.</i>	Учатся работать с инструкциями, оборудованием.
<b>Исследования пищевых продуктов.</b>	Методы Исследований Методика Исследований. Исследования молочных, мясных и хлебулочных продуктов	Тесты и анкетирование. <i>Практическая работа.</i>	Учатся работать с инструкциями, оборудованием. Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.
<b>Генетика человека.</b>	Генетика и будущее человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные	Решение ситуативных	Выбор тем проекта, работа в группах по направлениям.

	болезни.	задач. Беседы	Составление примерного плана по направлениям.
--	----------	---------------	---

**1 Окружающая среда и здоровье человека (7 часов)** Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Как мы растем и развиваемся. Движение и красота человека *Практическая работа.* «Соматометрические измерения человека». Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Простудные заболевания и их предупреждение. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

**2 Адаптация человека к экстремальным условиям среды. (2 часа)** Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений

**3 Социальная адаптация (6 часов)** Социальные факторы, негативно влияющие на организм. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. Проблема детской наркомании и токсикомании. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса.

**4 Учитесь быть здоровым (6 часов)** Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола *Практическая работа.* Гигиена твоего жилища. Чистота в доме, в квартире, в классе. Красивая походка- хорошее здоровье

**5 Медицина против болезней (6 часов)** Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями . Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма *Практическая работа.* Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

**6 Человек, вода и водоём (4 часа)** Источники снабжения водой местного населения. Определение PH - воды. Определение O2 воды. Определение нитратов воды. Определение железа в воде. Определение нитратов воды. Определение железа в воде.

**7 Исследование пищевых продуктов (2 часа)** Методы Исследований Методика Исследований. Исследования молочных, мясных и хлебобулочных продуктов

**8 Генетика человека (1 час)** Генетика и будущее человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные болезни.

### Тематическое планирование

№ пп	Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Окружающая среда и здоровье	Введение.	7	Решение ситуативных задач. Беседы	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
		Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья.			



	<b>человека.</b>	Как мы растем и развиваемся. Движение и красота человека. Практическая работа. «Соматометрические измерения человека». Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Простудные заболевания и их предупреждение. Беседа. Встреча с врачом.		Тесты и анкетирование. Практическая работа.	
2.	<b>Адаптация человека к экстремальным условиям среды.</b>	Гравитационные воздействия в жизни человека. Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений.	2	Решение ситуативных задач. Беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/collectio">http://school-collection.edu.ru/collectio</a> <a href="#">n</a>
3.	<b>Социальная адаптация.</b>	Социальные факторы, негативно влияющие на организм. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь. Проблема детской наркомании и токсикомании.	6	Беседы . Практическая работа. Решение ситуативных задач. Беседы	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
4.	<b>Учитесь быть здоровым .</b>	Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Практическая работа. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме, в квартире, в классе. Красивая походка- хорошее здоровье.	6	Решение ситуативных задач. Беседы . Практическая работа.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collectio">http://school-collection.edu.ru/collectio</a> <a href="#">n</a>

5.	<b>Медицина против болезней.</b>	Растения лечат и калечат.	6	Решение ситуативных задач. Беседы. Практическая работа.	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
		Путешествие с комнатными растениями.			
		Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство.			
		Красивая походка.			
		Изучение физического развития и функционального состояния организма. Практическая работа.			
		Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.			
6.	<b>Человек, вода и водоём.</b>	Источники снабжения водой местного населения.	4	Тесты и анкетирование. Практическая работа. Решение ситуативных задач. Беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/collectio">http://school-collection.edu.ru/collectio</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collectio">n</a>
		Определение pH - воды. Определение O2 воды.			
		Определение нитратов воды. Определение железа в воде.			
		Определение нитратов воды. Определение железа в воде.			
7.	<b>Исследование пищевых продуктов.</b>	Промежуточная аттестация (тест)	2	Тесты и анкетирование. Практическая работа.	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
		Исследования молочных, мясных и хлебобулочных продуктов. Практическая работа.			
8.	<b>Генетика человека.</b>	Генетика и будущее человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные болезни.	1	беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/collectio">http://school-collection.edu.ru/collectio</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collectio">n</a>

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Сроки план.	Сроки факт.	Оборудование
<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>					
1	Введение.	1	6.09		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
2	Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья.	1	13.09		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
3	Как мы растем и	1	20.09		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>

	развиваемся.				
4	Движение и красота человека. <i>Практическая работа.</i> «Соматометрические измерения человека».	1	27.09		табл. <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
5	Физическая культура в жизни человека. Активный отдых.	1	4.10		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
6	Простудные заболевания и их предупреждение. Беседа. Встреча с врачом.	1	11.10		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
7	Закаливание и его роль в укреплении здоровья. <i>Практическая работа.</i>	1	11.08		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Адаптация человека к экстремальным условиям среды</b>					
8	Гравитационные воздействия в жизни человека.	1	25.10		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
9	Влияние на организм человека вибраций, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений.	1	8.11		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Социальная адаптация</b>					
10	Социальные факторы, негативно влияющие на организм.	1	15.11		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
11	Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм.	1	22.11		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
12	Реакции детского организма на телевидение и компьютер, курение, алкоголь.	1	29.11		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
13	Проблема детской наркомании и токсикомании.	1	6.12		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
14	Адаптация к различным видам трудовой деятельности.	1	13.12		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
15	Утомление и рациональная организация учебного и трудового процесса.	1	20.12		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Учитесь быть здоровым</b>					
16	Гигиена питания.	1	10.01		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> режим дня
17	Режим и правила питания.	1	17.01		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
18	Сервировка и оформление	1	24.01		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>

	обеденного стола. <i>Практическая работа.</i>				
19	Гигиена твоего жилища.	1	31.01		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
20	Чистота в доме, в квартире, в классе.	1	7.02		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
21	Красивая походка-хорошее здоровье. <i>Практическая работа.</i>	1	14.02		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Медицина против болезней</b>					
22	Растения лечат и калечат.	1	21.02		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> таблицы
23	Путешествие с комнатными растениями.	1	28.02		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
24	Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство.	1	7.03		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
25	Красивая походка.	1	14.03		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
26	Изучение физического развития и функционального состояния организма. <i>Практическая работа.</i>	1	21.03		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
27	Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.	1	4.04		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Человек, вода и водоём</b>					
28	Источники снабжения водой местного населения.	1	11.04		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
29	Определение pH - воды. Определение O <sub>2</sub> воды.	1	18.04		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
30	Определение нитратов воды. Определение железа в воде.	1	25.04		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
31	Определение нитратов воды. Определение железа в воде.	1	2.05		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Исследование пищевых продуктов</b>					
32	Промежуточная аттестация (тест)	1	9.05		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
33	Исследования молочных, мясных и хлебобулочных продуктов. <i>Практическая работа.</i>	1	16.05		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
<b>Генетика человека</b>					
34	Генетика и будущее	1	23.05		<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>

	человека. Евгеника; позитивная и негативная. Наследственные болезни.				генетические задачи
--	--	--	--	--	---------------------

**Список литературы:**

1. Грин Н., Страут У., Тейлор Д. Биология (в 3-х томах) под ред. Р. Сореза.
2. Хайрдинова Ю., Ядэшко В., Голубев В. Болезнь легче предупредить. – М.. 1997г.
3. Белоусова О. С. Вредным привычкам – нет! Изд. 2009г.
4. Зверев М. Д. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Просвещение 1984 г.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение,1991
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

**Приложение 1**

**Контрольно-измерительные материалы по промежуточной аттестации**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

1) литосферы

2) ноосфера

3) биосфера

4) атмосфера

**A2.** Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

1) строительство новых городов

2) создание заповедников

3) строительство ГЭС

4) освоение Крайнего Севера

**A3.** Что относится к естественному природному загрязнению:

1) сжигание топлива

2) вырубка лесов

3) извержение вулканов

4) канализационные стоки

**A4.** В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

1) 1993 год

2) 1999 год

3) 2001 год

4) 2009 год

**A5.** Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

**A6.** Наука о взаимодействии человека с природой:

1) ботаника

2) биология

3) зоология

4) экология

**A7.** Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

1) браконьер

2) охотник

3) рыболов

4) крестьянин

**A8.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

**A9.** Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

1) Н.А. Некрасов

2) А. Швейцер

3) В.И. Докучаев

4) В.И. Вернадский

**A10.** Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

1) национальный парк

2) заповедник

3) биосферный заповедник

4) парк культуры и отдыха

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**В1.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) облако вулканического пепла

2) свалка промышленных отходов

3) смог в центре населённого пункта

- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

### **Часть III.**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания С1 – С4.*

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту.

Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие типы людей описываются в тексте?

**С3.** В чём автор видит проявление подлинной культуры?

**С4.** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

## **Контрольно-измерительные материалы по промежуточной аттестации 2 - вариант.**

### **Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Как называется твёрдая оболочка Земли:

- 1) литосферы
- 2) ноосфера
- 3) биосфера
- 4) атмосфера

**A2.** Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:  
1) дым                                      2) смог                                      3) туман                                      4) ресурс

**A3.** Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
- 2) документами фонда Дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ
- 4) постановлениями прокуратуры

**A4.** К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду                                      2) воздух                                      3) газ                                      4) солнечную радиацию

**A5.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А                                      2) верно только Б
- 3) оба суждения верны                                      4) оба суждения не верны

**A6.** Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство                                      2) природа                                      3) ресурсы                                      4) продукты

**A7.** Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство                                      2) земледелие
- 3) собирательство                                      4) охрана природы

**A8.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А                                      2) верно только Б
- 3) оба суждения верны                                      4) оба суждения не верны

**A9.** Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов                                      2) А. Швейцер                                      3) В.И. Докучаев                                      4) В.И. Вернадский

**A10.** Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник                                      2) национальный заповедник
- 3) биосферный заповедник                                      4) естественный заповедник

## **Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.*



**В1.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

### Часть III.

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания С1 – С4.*

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее много-миллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

**С3.** Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

**С4.** Объясните, почему человеческая природа не может существовать в отрыве от природы.

### Контрольная работа по теме: «Человек и природа». **КЛЮЧ**

	1 - вариант.	2 - вариант
<b>Часть I.</b>		
A1	<b>3</b>	<b>1</b>
A2	<b>2</b>	<b>2</b>
A3	<b>3</b>	<b>1</b>
A4	<b>3</b>	<b>3</b>
A5	<b>2</b>	<b>2</b>

A6	2	3
A7	1	4
A8	3	2
A9	4	3
A10	1	3
<b>Часть II.</b>		
B1	235	14
<b>Часть III.</b>		
C1	1) Эстетическое и нравственное в развитии человека. 2) Типы людей по отношению к культуре. 3) Отношения человека к природе. 4) Проявление культуры человека. Забота о природе.	1) Взаимодействие человека и природы. 2) Отношение человека и природы – это отношение двух культур. 3) Характеристика культур: а) культура природы; б) культура человека.
C2	1) равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек 2) тонкая натура, открытая всякой красоте в природе 3) «промежуточный» субъект	Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна
C3	Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.	1) занятия населения напрямую зависят от природных условий (земледелие. кочевое скотоводство) 2) наличие тех или иных природных ресурсов 3)
C4	Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.  Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.	Нравственность человека проявляется и в безграничной ответственности за все, что тебя окружает.

<b>Часть I.</b>	10 баллов
<b>Часть II.</b> B1	2 балла
<b>Часть III.</b> C1 C2 C3 C4	2 балла 2 балла 2 балла 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

20 – 18 баллов – «5»

17 – 13 баллов - «4»

12 – 8 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»