


СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
Управления образования
администрации города Бузулука

Н.М. Бурангулова



тврждаю
Директор МОАУ «СОШ № 6»
Н.Н. Долгих
Приказ № 144 от 13.11.2024 год

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным
родительским комитетом
МОАУ «СОШ №6»
Протокол № 7 «01» ноября 2023 г

ПРИНЯТА
Протокол заседания педагогического
совета № 3 от 01.11.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина»
«Построение единого образовательного пространства
как условие доступного и качественного образования»
на 2025 – 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» |
| Нормативно – правовая основа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Министерства Просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива |

| | |
|---|---|
| | <p>школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка(интеллект, талант, личность);</p> <p>б) Расширить образовательные возможности учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями;</p> <p>7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> |
| <p>Основные направления программы (целевые проекты)</p> | <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, реализуются через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда». |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2) Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3) Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; 4) Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 5) Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6) Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 7) Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 8) Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 9) Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |
| <p>Целевые индикаторы программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОАУ «СОШ № 6» Руководитель рабочей группы: Долгих Надежда Николаевна, директор МОАУ «СОШ № 6» Члены группы: Селихова Т.В., Сафронова Ю.А., Горощина Е.В., Лукина Т.В., Парфенова О.А., Пономарева Т.П.</p> |
| Период реализации | С 2025 года по 2028 год — 4 года |
| Этапы реализации Программы развития | <p>2025 г. – подготовительный период, 2025 г. – 2028 г. период реализации, 2028 г. – обобщающий период.</p> |
| I этап – подготовительный (2025) | <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p> |
| II этап – реализация (2025 - 2028) | <p>Реализация всех мероприятий, по которым имеются дефициты и необходимы изменения или корректировка.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| <p>III этап – обобщающий (2029)</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень-педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «СОШ № 6».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина». Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МОАУ «СОШ № 6».</p> <p>2. Дата создания: 1936 год.</p> <p>3. ИНН: 5603009997</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области (далее по тексту – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет Администрация города Бузулука в лице:</p> <ul style="list-style-type: none">- главы города Бузулук - в части назначения на должность и освобождения от должности директора Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции главы города;- Управления имущественных отношений администрации города Бузулук - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом, а также осуществления иных полномочий, отнесенных действующими нормативными правовыми актами к компетенции Управления имущественных отношений администрации города Бузулук;- Управления образования администрации города Бузулук - в части осуществления полномочий по управлению и финансовому обеспечению муниципального задания Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции Управления образования администрации города Бузулук. <p>5. Сведения о лицензии: серия 56Л01 № 0003165, выдана 03.03.2015 г. № 01-21/411и приложения к лицензии № 1606-10 от 03.03.2015 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Ленина/О. Яроша, д. 54/66</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(35342)24302, адрес электронной почты: shcool6bzl@mail.ru, адрес официального сайта: https://sh6-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В школе функционирует 33 класса-комплекта:</p> <p>1 уровень – 12 классов, в которых 331 обучающийся, из них 2 с ОВЗ и 2 ребенка – инвалида</p> <p>2 уровне – 17 классов, в которых 522 обучающихся, из них 4 с ОВЗ и 3 ребенка - инвалида</p> <p>3 уровне – 4 класса, в которых 94 обучающихся</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p><i>Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа начального общего образования.</u></i> <i>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</i> <i>Нормативный срок обучения: 4 года</i> <i>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</i></p> <p><i>Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u></i> <i>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</i> <i>Нормативный срок обучения: 5 лет</i> <i>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</i></p> <p><i>Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа среднего общего образования.</u></i> <i>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</i> <i>Нормативный срок обучения: 2 года</i> <i>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</i></p> <p><i>Наименование образовательной программы: <u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</u></i> <i>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</i> <i>Нормативный срок обучения: 4 года</i> <i>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</i></p> <p><i>Наименование образовательной программы: <u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.</u></i> <i>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</i> <i>Нормативный срок обучения: 4 года</i> <i>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</i></p> <p><i>Наименование образовательной программы: <u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</u></i> <i>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</i> <i>Нормативный срок обучения: 5 лет</i> <i>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский</i></p> |
|---|---|

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский

В условиях реализации ФГОС и ФОП педагогический коллектив использует следующие актуальные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные;
- Технологии критического мышления;
- Проектные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Модульные технологии;
- Кейс-технологии;
- Проблемное обучение;
- Технологии интегрированного обучения и уровневой дифференциации;
- личностно-ориентированные технологии;
- дистанционные технологии.

Программы внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

| <i>Направления внеурочной деятельности</i> | <i>Наименование рабочей программы</i> |
|--|--|
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» « Орлята России» |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Моё Оренбуржье» |
| Учение с увлечением | «Функциональная грамотность» |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Вокал» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры » |

Программы внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление внеурочной деятельности

| | | |
|---|--|---|
| | | <i>Название рабочей программы</i> |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | | «Разговоры о важном» |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | | «Россия - мои горизонты» |
| | | «Я, ТЫ, ОН, ОНА- вместе целая страна» |
| <i>Вариативная часть</i> | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | | Интенсивный курс подготовки выпускников к ОГЭ по математике» |
| | | «Русский язык в формате ОГЭ» |
| | | «Язык мой- друг мой! |
| | | «Увлекательная грамматика русского языка» |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (финансовой) | | « Финансовая грамотность» |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | | Юный журналист |
| | | Увлекательное рукоделие |
| | | Вокал |
| | | Баскетбол |
| | | Подвижные игры |
| | | Волейбол |
| <i>Программы внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования</i> | | |
| Наименование рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся СОО | | |
| <i>Инвариантный компонент</i> | | |
| | | «Разговоры о важном» |
| | | «Россия - мои горизонты» |
| | | «Начальная военная подготовка» |
| | | «Семьеведение» |
| | | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» |
| <i>Вариативный компонент по профилю обучения</i> | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|-------------|
| | «Человек – техника, знаковая система» | | |
| | «Практикум по биологии» | | |
| | «Практикум по химии» | | |
| | <i>Курсы по выбору</i> | | |
| | Баскетбол | | |
| | Волейбол | | |
| | <i>Программы дополнительного образования по направленностям</i> | | |
| | <i>Физкультурно- спортивная направленность</i> | | |
| | Волейбол | | |
| | Пионербол с элементами волейбола | | |
| | Настольный теннис | | |
| | Здоровейка | | |
| | <i>Социально - гуманитарная направленность</i> | | |
| | ЮИД | | |
| | ДЮПиС | | |
| | Юнармеец | | |
| | Умники и умницы | | |
| | Основы исследовательской и проектной деятельности | | |
| | Вымпел | | |
| | Театр на английском | | |
| | Курс юного переговорщика | | |
| | <i>Туристско- краеведческая направленность</i> | | |
| | Туристический | | |
| | Краеведение | | |
| | Музей «Истоки» | | |
| | <i>Техническая направленность</i> | | |
| | Альтаир TV-6 | | |
| | <i>Художественная направленность</i> | | |
| | Текстильная кукла | | |
| | <i>Естественно-научная направленность</i> | | |
| | Эвристическая биология | | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение осуществляется в две смены: 1,5-11 классы обучаются в первую смену, 2-44 классы – во вторую смену. 1-8 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 9-11 классы по шестидневной учебной неделе.</p> <p>Начало занятий в первой смене в 8.00, во второй смене – 14.00</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут.</p> <p>Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий и внеурочной деятельности.</p> <p>Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование следующего режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); - организация динамической паузы продолжительностью 40мин. в течение учебного дня. <p>В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.</p> | | |
| Сведения о работниках ОО | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td>Педагоги-50</td> </tr> </table> | | Педагоги-50 |
| | Педагоги-50 | | |

| Общее количество | Учителя | Психологи | Педагог-организатор ОБЗР | Старший вожатый | Соц. педагог | Библиотекарь |
|------------------|---------|-----------|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|
| 71 | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Количество работников, имеющих ведомственные награды — 4;
победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 17.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
Почетный работник общего образования Российской Федерации-3 человека;
Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
Почетная грамота Министерства образования РФ — 7 человек;
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области-13 человек;
Учителя, награжденные денежными сертификатами за подготовку выпускников с результатом 95 и выше баллов за ЕГЭ- 8 человек.

Доля работников с высшим образованием — 82%.
Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 26%.
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 64%.
Количество выпускников школы-работников ОО- 5 человек

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в центральной части города Бузулука, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурно-просветительными учреждениями города: крупнейшие библиотеки города, краеведческий музей, музыкальное училище, педагогический колледж, индустриально-педагогический колледж, Бузулукский гуманитарно-технологический институт, ДК «Машиностроитель», народный театр имени А.Н.Островского, МБУДО "Центр детского творчества "Радуга", МБУДО "ЦДОД «Содружество», стадион «Труд», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпиец». Такое расположение школы позволяет наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся в организации урочной и внеурочной деятельности. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет нам выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа является культурным центром города и участником многих городских мероприятий. На сегодняшний день в нашей школе сложилась определенная система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для обучающихся «социальной ситуации развития». Школа тесно взаимодействует со всеми типами образовательных учреждений города, общественными организациями, семьями обучающихся.

Социальное партнёрство осуществляется по нескольким направлениям:
Социально-педагогическое направление.

Родители — главные социальные партнёры школы. Педагогический коллектив школы воспитывает положительное отношение к школе у родителей через включение их в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей, участие вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству школы, в укрепление материально – технической базы школы, сбору поискового

материала, вовлечение в общественно- государственное управление образованием.

МБУДО "Центр детского творчества "Радуга",
МБУДО "ЦДОД «Содружество».

На протяжении многих лет школа сотрудничает с этим учреждением дополнительного внешкольного образования. Ведь досуг является благоприятной почвой для усвоения детьми и подростками фундаментальных человеческих потребностей. В партнерстве с центрами школа находит неограниченные возможности для воспитания, выявления творческого потенциала, самоопределения, самореализации и развития ребёнка через различные формы работы: конкурсы, фестивали, научные конференции, смотры и другие.

Физкультурно – оздоровительное направление.

СОК «Олимпиец»,
МАУ ДО «СШ№1»,
МБУ ДО «СОР»,
МБУ ДО «СШ №2» .

Основной задачей партнерства спортивных школ и комплексов является вовлечение детей и подростков в активную досуговую деятельность, формирование ЗОЖ. В спортивных секциях ребенок осваивает новые ценности, происходит выработка установок, ценностных ориентаций, социальных потребностей. Успехи воспитанников не только повышают уровень их самооценки и самодисциплины, но и вдохновляют к новым успехам через участие в совместно организованных акциях, соревнованиях, фестивалях спорта и т.д.

Духовно- нравственное направление.

Крупнейшие библиотеки города:

-ЦБ имени Л. Толстого МБУК "ГЦБС",
-ЦДБ имени С. Маршака МБУК «ГЦБС»,
-МБУК «Машиностроитель»,

- Кафедральный собор святителя Николая Мир Ликийских чудотворца.

Организация проведения совместных культурно- досуговых просветительских мероприятий в рамках программы « Пушкинская карта»: литературные путешествия и познавательные программы, экологические часы, детские праздники и утренники, викторины и конкурсы, вечера поэзии, квесты, конкурсы, фестивали, которые способствуют формированию духовно- нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое направление.

МБУК « Бузулукский краеведческий музей»,

Бузулукская городская организация Оренбургской области общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Совместная деятельность по формированию гражданской позиции обучающихся через комплекс разнообразных форм работы: краеведческие познавательные игры и часы общения, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, встречи с краеведами и интересными людьми, выставки, встречи с ветеранами войны, труда; волонтерская деятельность (благотворительные акции, операции, десанты).

Профилактическое направление:

Местное отделение Общероссийского общественно- государственного

| | |
|--|---|
| | <p>движения детей и молодежи « Движение первых», ОДН ОУУП И ПДН МО МВД России «Бузулукский», КДН и ЗП</p> <p>В данном направлении осуществляется партнерство с выше перечисленными организациями в целях развития личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, формирования гражданской идентичности, деятельностного патриотизма, стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, воспитание уважения к закону и правопорядку, которое формируется через проведение совместных мероприятий: смотров, конкурсов, акций, фестивалей, трудовых десантов, спортивных соревнований, бесед, операций, акций, мастер- классов.</p> <p><i>Профориентационное направление:</i> АО « Оренбургнефть», САМГТУ, БГТИ (филиал ОГУ), ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», ГАПОУ «Педагогический колледж», ГБПОУ «Бузулукский медицинский колледж», ГБПОУ «Бузулукский музыкальный колледж», ГАПОУ «Бузулукский финансово-экономический колледж».</p> <p>Данное партнерство - это сотрудничество абсолютно равноправных учреждений-партнеров с целью создания условий для получения выпускниками профессии, делающими при этом осознанный выбор с чувством осознанной ответственности, реально оценивая свой потенциал и перспективы социальной и профессиональной интеграции в современном обществе.</p> <p>Сегодняшняя практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с обучающимися технологий поисковой, исследовательской деятельности, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения обучающихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p><i>Конкурсы профессионального мастерства педагогов:</i> <u>Всероссийский уровень:</u> 1.Победитель в номинации «За волю к победе» одиннадцатого Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России- 1 чел; 2.Дипломы победителя 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»-4 чел.; 3.Победители конкурсов педагогического мастерства Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных организаций «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века»-7 человек 4.Диплом победителя Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современные вызовы развития образования»-1 чел.; 5.Победитель Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»- 1 чел.; 6.Победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогические инновации» - 1 чел.; 7.Победитель дистанционного Всероссийского педагогического конкурса «Мир олимпиад» - 1 чел.; 8.Победитель Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации»- 1 чел.; 9.Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»- 1 чел.;</p> |

10. Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «За волю к победе» - 1 чел.;

11. Призер Международного дистанционного педагогического конкурса Всероссийского центра проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий.

13. Призер Всероссийского конкурса педагогического мастерства Фонда наследия Менделеева «Мой лучший урок» - 1 чел.

Региональный уровень:

1. Победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями – 1 чел.

Муниципальный уровень:

1. Победитель и призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» - 2 чел.;

2. Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья» - 1 чел.;

3. Призер муниципального этапа регионального конкурса методических разработок «Время читать!» - 1 чел.;

4. Призер городского конкурса работающей молодежи «Лучший по профессии» - 1 чел.

Конкурсы профессионального мастерства классных руководителей

1. Победитель 7 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» - 1 чел.

2. Победитель II Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - 1 чел.

3. Победитель Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных организаций «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» за авторский материал «Методический кейс классного руководителя. «Толерантность начинается с тебя» - 1 чел.

4. Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2022» в номинации «За волю к победе» - 1 чел.

5. Победитель Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных организаций «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» за авторский материал «Методический кейс классного руководителя. Профессиональное самоопределение» - 1 чел.

6. Победитель 6 Всероссийского педагогического конкурса «Моё лучшее мероприятие» - 1 чел.

7. Призера Всероссийского конкурса по формированию здорового образа жизни «Здоровые решения» - 1 чел.

8. Победитель Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов в номинациях «Классный руководитель» - 1 чел.

Участие обучающихся в конкурсном движении.

Муниципальный уровень:

1. Победители городского фотоконкурса «Радуга осени» - 3 человека

2. Победители городского конкурса «Я, финансы, мир» - 3 чел

3. Победители открытого городского конкурса чтецов, посвящённого творчеству Р. Гамзатова - 4 чел.

4. Победители открытого городского конкурса чтецов, посвящённого творчеству С. Есенина "Откроем томик Есенина" – 5 чел.

5. Победители городской интеллектуальной игры «Своя игра» - 6 чел.

6. Победители городского конкурса проектных и научно-исследовательских работ «В мире удивительных открытий» - 8 чел.

7. Победители городского конкурса школьных хоров - 60 чел.

8. Призеры городского конкурса школьных театров – 17 чел.

Региональный уровень:

1. Призеры региональной научно-практической конференции обучающихся «Роснефть-классов» Оренбургской области - 7 чел.

2. Призеры регионального конкурса «Мой первый бизнес проект» - 3 чел

3. Призеры регионального дивизионного этапа Всероссийского чемпионата

- школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022 года - 10 чел.
4. Призеры Региональный этап конкурса школьных музеев- 15 чел.
 5. Призеры областного патриотического проекта «Вахта памяти»- 6 чел.
 6. Призеры областной смены «Проектно-экскурсионная деятельность»- 5 чел.
 7. Победитель VII региональной конференции учащихся Роснефть-классов-1 чел.
 8. Победители областного фестиваля народного творчества «Обильный край, благословенный»- 6 чел.
 9. Победители регионального этапа фестиваля творчества «Студенческая весна на Николаевской- 2023»- 3 чел.
 10. Призер областного конкурса «Славим человека труда»-1 чел.
 11. Победитель регионального этапа чемпионата «Музейная педагогика»- 1 чел.
 12. Призеры областного патриотического проекта «Вахта памяти»- 6 чел.
 13. Призеры межрегионального многожанрового фестиваля-конкурса «Матрёшка»- 5 чел.
- Всероссийский уровень:
1. Призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди воспитанников военно-патриотических клубов «Делай, как я!» - 1 чел
 2. Победитель Всероссийских соревнований по созданию игр- платформеров "GAME IN CONSTRUCT"- 1 чел .
 3. Победители Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ- 5 чел.
 4. Призер Межрегионального Чемпионата «Профессионалы -2023»- 1 чел.
 5. Победитель Всероссийского легкоатлетического пробега «Кросс нации- 2023»- 1 чел.
 6. Победитель Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины»-1 чел.
 7. Призеры Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины»- 3 чел.
 8. Победители Всероссийского проекта «Хранители истории проект»- 9 человек
 9. Победитель Всероссийского фестиваля творческих, исследовательских, проектных работ учащихся Роснефть - классов "Думать. Исследовать. Действовать" – 3 чел.
 10. Победитель Всероссийского конкурса экологических рисунков- 1 чел.
 11. Призер Всероссийского конкурса рисунков "Я горжусь своей семьей"-1 чел.
 12. Победитель Всероссийского образовательного проекта для учащихся Роснефть-классов "Сириус"- 3 чел.
 13. Победители Международного конкурса лауреатов в области хореографического искусства г. Санкт – Петербург- 2 чел.
 14. Призеры V Международный фестиваль-конкурс «Огни Рождественской Москвы», г. Москва- 2 чел.
 15. Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Сказки А. С. Пушкина»- 7 чел.
 16. Призер Всероссийского этапа чемпионата «Музейная педагогика»– 1 чел.
 17. Призер Международного творческого конкурса для детей и подростков "Салют, вдохновение"- 1 чел.
 18. Призер Всероссийские соревнования по созданию игр- платформеров «Кванториум»-1 чел.
 19. Победитель Международного фестиваля –конкурса «Страна талантов»- 1 чел.
 20. Призеры Международного фестиваля-конкурса детского, юношеского, и взрослого творчества «Москва открывает таланты»- 7 чел.
 21. Призеры Всероссийского хореографического фестиваля-конкурса «Белые ночи»- 5 чел.
 22. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Наследие Менделеева»- 7 чел.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение проориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |
| | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> | <p>% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования | | | | | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном | Отсутствие выпускников 9 класса, не | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты об основном общем образовании | | | системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Обеспечено учебниками и учебными | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточная компетентность педагогических работников по | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для профессионального развития и обучения педагогов по вопросам совершенствования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|
| | адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | пособиями в полном объеме | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ | профессиональных компетенций в части обучения и воспитание детей с ОВЗ. • Актуализация значимости самообразования педагогов. |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, которым требуются автоматизированные рабочие места и ТСО индивидуального и коллективного пользования. | • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | | | <p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>совершенствовани я профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | конференциях и иных мероприятиях | | | | | ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | полноценная реализация | | | | | |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|---|--|---|
| | его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие в образовательной организации детей с ОВЗ, которым необходима помощь дефектолога - тьютора или логопеда (отсутствие данных должностей в штатном расписании) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение постоянного мониторинга по выявлению детей с ОВЗ, которым необходима помощь этих специалистов. |
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие в образовательной организации детей с ОВЗ, которым необходима помощь дефектолога - тьютора и логопеда (отсутствие данных должностей в штатном расписании) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение постоянного мониторинга по выявлению детей с ОВЗ, которым необходима помощь этих специалистов. |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------|--|--|
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | | |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | программы воспитания | | | | | |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие запросов на открытие дополнительных мест для занятий по направлению: "краеведение" и "туризм" | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевой формы взаимодействия по реализации данных направлений с учреждениями дополнительного образования. • Проведение мониторинга по запросам родителей и обучающихся для организации данных направлений. |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------------------|--|--|
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <p>Нет</p> | | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> | <p>Да</p> | | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | | |
| | <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <p>Да</p> | | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | конкурсов на всероссийском уровне | | Школьная команда» | | | |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в штате общеобразовательной | Наличие | | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | ым рабочим местом | | | | | |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Формирование психологически | Выделение и оснащение | | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | | Ключевое условие ая среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | интернету(критический показатель) | | | | | | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Оснащение образовательной | 100% IT-оборудования | | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | «Образовательная среда» | | | |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

| <i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</i> | <i>Благоприятные возможности для развития школы</i> | <i>Риски для развития школы</i> |
|---|--|--|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной систем:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат (описание и количество баллов) |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | «Знание» | <p>41</p> <p>1.Участие в заключительном этапе ВСоШ. 2.Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных планов на уровне ООО ООП</p> | <p>50</p> <p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (по запросу) 4. Включеие в учебный план предметов углубленного изучения на уровне ООО 5.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. 6.Дооснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 2 | «Воспитание» | 20 Реализация 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 22 1. Развитие сетевой формы взаимодействия по реализации данных направлений с учреждениями дополнительного образования. 2. Развитие взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| 3 | «Здоровье» | 22 Отсутствие в штатном расписании должностей учителя-логопеда или учителя- дефектолога | 24 Заключение сетевого договора с ЦДиК и учреждениями здравоохранения города для реализации оказания помощи обучающимся с ОВЗ узкими специалистами |
| 4 | «Творчество» | 28 Низкий уровень компетенций педагогических работников для реализации и функционирования творческих объединений | 29 Повышение квалификации педагогических работников |
| 5 | Профориентация | 13 1.Отсутствие предпрофильных программ по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и служащих | 14 1.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда через сетевое взаимодействие. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 1. Не достаточный процент доли учителей, для которых разработаны ИОМ 2. 50% педагогов обучены по программам ЦОС, в сфере воспитания | 30 1.Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, наставничества и в сфере воспитания |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| 7 | Школьный климат | 17 1. Отсутствие в штатном расписании должностей учителя-логопеда или учителя- дефектолога | 19 Заключение сетевого договора с ЦДиК и учреждениями здравоохранения города для реализации оказания помощи обучающимся с ОВЗ узкими специалистами |
| 8 | Образовательная среда | 16 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 21 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 41(высокий) | 50 (высокий) |
| 2 | Воспитание | 20 (высокий) | 22 (высокий) |
| 3 | Здоровье | 22 (высокий) | 24 (высокий) |
| 4 | Творчество | 28 (высокий) | 29 (высокий) |
| 5 | Профорентация | 13 (высокий) | 14 (высокий) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 (средний) | 30 (высокий) |
| 7 | Школьный климат | 17 (высокий) | 19 (высокий) |
| 8 | Образовательная среда | 16 (высокий) | 21 (высокий) |
| Итого | | 183 (высокий) | 209 (высокий) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-----------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | сильные стороны | слабые стороны, риски |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | | | |
| «Знание» | <p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных Программ</p> | <p>1.Недостаточная индивидуальная работа с одаренными учащимися</p> <p>2.Отсутствие углубленного изучения предметов на уровне ООО.</p> <p>3.Отсутствие в штате педагога-логопеда или педагога-дефектолога</p> | <p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| «Воспитание» | <p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p> | 1.Недостаточное количество творческих объединений по туризму и краеведению | <p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> | <p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
| «Здоровье» | <p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p> | <p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p> | 1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся | 1.Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| «Творчество» | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> | <p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> | <p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах.</p> |
| «Профориентация» | <p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2. Наличие договоров профориентационного трека «Школа. ВУЗ. Предприятие», представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов на уровне ООО.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> | <p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к</p> | <p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> |

| | | | решению вопросов развития школы | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| «Учитель. Школьная команда» | <p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> | <p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля обученных педагогов</p> <p>По программам наставничества, ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> | <p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> |
| «Школьный климат» | <p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образов. отношений.</p> | <p>Отсутствие педагога-дефектолога или педагога - логопеда</p> | <p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по</p> | <p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> | | <p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа». |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

| | |
|--------|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне ВСоШ |
| Сроки реализации | 2025-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Разработка плана мероприятий по работе с одаренными обучающимися 2. Разработка учебного плана, содержащего предметы углубленного обучения на уровне ООО |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам последних трех лет |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе |
| Задачи | 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСоШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСоШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; |
| | 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. |
| Планируемые результаты | 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | |
|--|--|
| | 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

| | |
|--------|--|
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p> |

| | |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение | 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования . |

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

| | |
|------|---|
| Цель | Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. |
|------|---|

| | |
|--|--|
| Задачи | Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. |
| Планируемые результаты | 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» |

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Здоровье нации»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| Задачи | 1. Участие учащихся, в том числе и с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном, всероссийском уровне |
| Планируемые результаты | 1. Участие учащихся, в том числе и с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников в спортивных соревнованиях разного уровня;</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях разного направления |
| Система оценки результатов и контроля реализации. | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

| | |
|--------|--|
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. |
| Задачи | <p>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p> |

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты | <p>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | <p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>3. Прохождение нормативов ГТО</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

| | |
|--|---|
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей |
| Планируемые результаты | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций |
| Ресурсное обеспечение | 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме" |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа» |
| Целевые индикаторы результативности | Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

| | |
|------------------------|---|
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Оренбургской области региональной модели института наставничества педагогических работников.7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.2. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2025-2028 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1. Определение перспектив дальнейшего развития.2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий |

| | |
|--|--|
| | 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. |
| Ресурсное обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006 |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом или учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | Наличие в школе дефектолога или логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы на основе сетевого взаимодействия. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | Заключение сетевого договора по наличию в Школе дефектолога или логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы |

| | |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мое Оренбуржье».

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Зевс». Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа реализует внеурочную деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр «Альтаир», Школьный музей «Альтаир».

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных

мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением различных организаций дополнительного образования.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Оренбургской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьных конкурсах. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. В том числе и через сетевое взаимодействие. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 32 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2 кабинета) | | |
| | Цифровая образовательная среда | ЦОС – 32 кабинета | | |
| | Компьютерный класс | Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками-4 кабинета | | |
| | Учебные мастерские | 2 кабинета | | |
| | Спортивный зал | 1 спортивный зал | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | Столовая | Столовая с обеденным залом | | |
| | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | кабинет педагога-психолога, социального педагога- 2 кабинета | Кабинет дефектолога | |
| | Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат | | |
| | Актный зал | актовый зал с акустической системой распределенного звучания | | |
| | Музей | Помещение для музея | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 3 человека от 5 до 10 лет – 6 человек от 10 до 15 лет – 4 человека от 15 до 20 – 6 человека 20 и более – 31 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества | |
| | Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеет 41 педагог (82%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 9 педагогов (18%) | Повышение уровня образования | |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 45 педагогических работников (90%) из них: 32 педагога (64%) – с высшей | 70% Соответствие занимаемой должности – 100% | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | квалификационной категорией; 13 педагогов (26%) – с первой квалификационной категорией | | |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Стабильность кадров | 2021-2022- 51 педагогический работник 2022-2023 – 51 педагогический работник 2023-2024 – 51 педагогических работник | Полная укомплектованность кадрами | |
| | Работа в сетевых сообществах | Сетевое взаимодействие «Профильная школа» | Увеличение участников «Профильной школы» | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 50% | 60% | |
| | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Профориентация Два выпускника по целевому направлению. | Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению | |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | 1. Средства субсидии на выполнение муниципального задания 2. Целевые субсидии 3. Средства от приносящей доход деятельности | Полное финансирование | |

| | Внебюджет | Платные образовательные услуги, аренда помещений | Увеличение источников | |
|---|--|---|--|--|
| <p>5. Научно-методический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении | Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС | Имеются | Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение») | |
| | Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания | Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся | Сформировать банк оценочных материалов | |
| | Профилизация | На уровне СОО | На уровне ООО | |
| | Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология» | Изучаются ФОП ООО | Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО | |
| | Технология развития критического мышления | Применяются в 1-11 классах | Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс | |
| | Оперативная связь через создание | ВК Мессенджер | Сферум, ВК Мессенджер | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | различных групп в мессенджерах | | | |
| | Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК) | https://sh6-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ | Сайт школы, ВК и другие социальные сети https://vk.com/moaysosh6buzuluk | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| <p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и всероссийском этапе ВОШ.</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВОШ.</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Регулярно обновлять информацию на офиц. сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10. Разработать спец. дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> | <p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>7. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>8. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> | <p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Оснастить ОО спец. техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | |
| <p><i>2. ВОСПИТАНИЕ</i></p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации дополнительного образования по программам туризма и краеведения</p> | <p>Участие классных руководителей, педагогов, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> | <p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p> |
| <p><i>3. ЗДОРОВЬЕ</i></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Зевс» в 10 и более видах спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>3. Привлечение педагога-логопеда или педагога-дефектолога через сетевое взаимодействие для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами.</p> | <p>1. Разработаны и реализуются до 10 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Легкая атлетика» 4. «Настольный теннис» 5. «Шашки» <p>2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>4.ТВОРЧЕСТВО</i> Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Разработаны и реализуются Программы дополнительного образования</p> | <p>1.Разработаны и реализуются программы дополнительного образования. 2.Увеличена доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования</p> |
| <p><i>5. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</i> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профес. саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. 4.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Оренбургской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | <p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом, как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> | <p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Пройдены курсы повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом, как ресурсом развития Школы 4. Увеличилась результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> |
| <p><i>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</i> Обеспечить Школу учителем-логопедом или учителем-дефектологом для улучшения реализации</p> | <p>Наличие в школе логопеда или дефектолога для ведения психолого-педагогического</p> | <p>1.Заклучен договор сетевого взаимодействия с ЦДиК</p> |

| | | |
|---|---|--|
| коррекционной работы. | сопровождения и коррекционной работы в рамках сетевого договора | |
| <p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | <p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p> | <p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> |

**9. Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МОАУ «СОШ № 6»
в 2024-2028 гг.**

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|--|---|---------------------|--|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация образовательной организации | сентябрь 2024 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация образовательной организации | сентябрь 2024 | Создана рабочая группа |
| 3. | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | Рабочая группа | октябрь 2024 | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа | ноябрь 2024 | Разработана дорожная карта |
| 5. | Внесение изменений в программу развития | Рабочая группа | ноябрь-декабрь 2024 | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |

1.Критерий: ЗНАНИЕ

| | | | | |
|------|--|----------------------|--------------------|---|
| 1.1 | <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p> | зам.директора по УВР | до 01.08.2025 | Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (по запросу) |
| 1.2 | Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения | зам.директора по УВР | июль – август 2025 | Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс |
| 1.3. | <p>Используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> | зам.директора по УВР | постоянно | Повышение объективности оценки образовательных результатов |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------|---------------|---|
| 1.4. | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях | зам.директора по УВР | постоянно | Увеличения количества участников олимпиады на региональном и всероссийском уровне |
| 1.6. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | директор, библиотекарь | постоянно | Перспективный план закупки учебников |
| 2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| 2.1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | заместитель директора по УВР | с 01.09.2025 | Развитие сетевой формы взаимодействия по реализации данных направлений с учреждениями дополнительного образования. Проведение мониторинга по запросам родителей и обучающихся для организации данных |
| 3.Критерий ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| 3.1 | Расширить программ направления в рамках ДОП (не менее 4) | заместитель директора по ВР | май 2024 | Увеличение доли обучающихся, которые охвачены дополнительными образованием |
| 3.2 | Увеличение числа творческих объединений | заместитель директора по ВР | Сентябрь 2024 | Повышение компетенций педагогов через формирование ИОМ через ЦНППМ |
| 3.3 | Заклучить договор о сетевом взаимодействии с ЦДО города. | заместитель директора ВР | с июня 2025 | Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия |
| 4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------|--|
| 4.1 | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | заместитель директора по УВР | постоянно | В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 5. Критерий ЗДОРОВЬЕ | | | | |
| 5.1. | Проведение постоянного мониторинга по выявлению детей с ОВЗ, которым необходима помощь узких специалистов. Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | заместитель директора по ВР | постоянно | Заключение сетевого договора с ЦДиК и учреждениями здравоохранения города. |
| 6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | | | | |
| 6.1 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество», ЦОС, в сфере воспитания. | заместитель директора по УВР | постоянно | До 100% педагогических работников повысили квалификацию (за 4 года) |
| 7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | |
| 7.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения узкими специалистами детей с ОВЗ. | заместитель директора по АХР | постоянно | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | |
| 8.1 | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | заместитель директора по УВ | постоянно | Вовлечение -педагогического состава до 95% -обучающихся до 60% |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------|---|
| 8.2 | Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | заместитель директора по УВ | постоянно | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» |
| 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | рабочая группа | ежегодно | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |
| | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | рабочая группа | ежегодно | Результаты самодиагностики |
| | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг. | рабочая группа | ежегодно | Чек-лист, дорожная карта |

